



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
SIMÓN RODRÍGUEZ



**UNESR
SOCIOPRODUCTIVA**

Ciudad Bolívar, 27 y 28 de enero de 2016



MESA 4

Coordinadora: Danhelis Contreras

UNESR SOCIOPRODUCTIVA

INTEGRANTES:

PEDRO LEON
DANHELIS CONTRERAS
JESUS FIGUERA
DOUGLAS AFANADOR
ANIBAL HERNÁNDEZ
EDITH PATETE
EDDUAR BLANCO
NESTOR BELISARIO
JENIS BELISARIO
ALEXIS BELISARIO
ELDA MAGALLANES
LIGIA PALMA
OSMIN MELO
JANEXIS DUERTO
LARSSON CORDERO
ROGER SANDOVAL
MILAGROS ABACHE
SUSAN RONDON
CRUCIBELL ARAY
MIRELIS LOSADA
AUDELINA GOLIDANO



UNESR SOCIOPRODUCTIVA

¿Considera usted que la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, cumple con su misión social en lo que respecta a su participación en los procesos de desarrollo productivo de su entorno?

Para todos es bien sabido que en la actualidad resulta oportuno, plantear la relación entre la Universidad-Estado-Sociedad, pues de esta manera se puede evidenciar a través de su filosofía, la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, sostiene y practica el principio que ha de estar presente donde las necesidades humanas y sociales lo requieren. Por tanto, tiene una función social, que permite influir y transformar su entorno, es decir, es un auténtico factor de transformación social, y que por lo tanto, según sea el fin que se proponga, ayudará a construir una sociedad con unas determinadas características.

En tal sentido, esta integración involucra la superación de las percepciones mutuas de suspicacia entre los tres componentes inicialmente mencionados, la priorización de la educación universitaria como instrumento del desarrollo, el establecimiento de una dirección bidireccional entre la universidad y su entorno y el incremento de la calidad del producto universitario.

Asimismo, se debe aceptar que hoy en día el trabajo de nuestra casa de estudios, va más allá de sus funciones tradicionales de docencia, investigación, extensión tomando en cuenta la prestación y producción de servicios en el área de lo social. Ella puede además llegar a influir poderosamente en los modelos y en las orientaciones del desarrollo económico e industrial, social y cultural de las regiones donde está inserta.

Atendiendo a estas consideraciones, los cambios generados en la sociedad, motivados por fenómenos como la globalización, presentan una realidad caracterizada por una altísima complejidad que amerita ser abordada con una visión holística. Las transformaciones que deberán producirse para lograr el progreso y desarrollo de la sociedad, bien sea a nivel local, regional o nacional, se fundamentan en el recurso organizacional más importante que es el conocimiento.

La otra función que debe cumplir nuestra universidad es la productividad, para ello, tiene un carácter experimental que le permite desarrollar nuevos esquemas organizativos, nuevas



metodologías para el logro de los aprendizajes, nuevas concepciones en las funciones y disponibilidades universitarias y por ende, explorar otros senderos para manejar las relaciones interhumanas e incrementar la productividad de los logros académicos en función del rendimiento y el desarrollo nacional.

Las perspectivas extensionistas de nuestra Casa de Estudios, son el parámetro principal en el que se mueve toda su actividad, buscando fundamentalmente y entregando a la comunidad diversas formas que formen a los participantes para intervenir al más alto nivel, los problemas y soluciones de los mismos de manera eficiente; integren todos los sectores de la sociedad para elevar sus niveles de vida y conformar su personalidad promoviendo en ellos una actitud de autorrealización; constituyan un instrumento real para liberar a la sociedad venezolana de las ataduras de la ignorancia, y situarla en el camino que la conduzca a generar su propia emancipación desde la participación protagónica; todo por medio de herramientas teóricas, prácticas y tecnológicas imprescindibles para la construcción de una Patria digna.

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, tiene como misión la generación y difusión de conocimientos para de esta manera poder cumplir las funciones social y productiva que se le ha encomendado. En atención a ello, se requiere que nuestra Alma Mater, inicie un proceso de transformación institucional para estar en sintonía con los cambios que han originado esta nueva época.

Así, el contexto que identifica a cualquier institución de educación universitaria, está caracterizado por un entorno complejo, donde el cambio ha sido lo permanente. A éste respecto, nuestra Casa de Estudios, deberá emprender programas de transformación al menos por tres razones: a) Los cambios en el entorno amenazan la sobrevivencia de la organización, b) Los cambios en el entorno ofrecen nuevas oportunidades para progresar y, c) La estructura y forma de funcionamiento de la organización está retrasando su adaptación a los cambios del entorno.

A su vez, se hace necesario pensar filosóficamente en el cambio y el desarrollo, ya que sin comprender por qué, ni con qué propósito se inicia un proceso de transformación, faltarán criterios para saber si se está conduciendo hacia un fin determinado, y faltarán argumentos para convencer a otros de que el esfuerzo es necesario y relevante, al observar muchos de los procesos de cambio



institucional en nuestro país, pareciera que el cambio, que solo es un medio, se ha transformado en un fin en sí mismo.

Al respecto, debemos preguntarnos en forma generalizada **¿Por qué debe cambiar la universidad?** Para ser más eficiente, para ser más competitiva, para alcanzar la calidad educativa, para hacer la reingeniería de su arquitectura organizacional o para hacer la mejor planificación estratégica. Todo esto se refiere únicamente a los medios. Tal vez la respuesta más sencilla es: para reconstruir su relevancia en la sociedad, porque la sociedad está experimentando un cambio de época.

La universidad debe responder a las demandas de su entorno inmediato, local, regional y nacional, promoviendo la integración universidad-estado-comunidad, generando el intercambio de saberes y experiencias que vinculen la teoría con el trabajo como valor fundamental, que impulse los motores de la producción en correspondencia con los objetivos históricos del Plan de la Patria y los nueve motores del Plan Económico Nacional 2016. Avanzando hacia la verdadera contextualización de la educación, una educación que atienda las necesidades de su entorno y se coloque a la vanguardia de los nuevos tiempos, respondiendo a los retos que el momento histórico presenta.

El proceso de transformación en cuestión en la universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, se percibe como una búsqueda de un equilibrio entre la coherencia interna y la correspondencia con lo que demanda el contexto, es decir, conocer cuánto se corresponde el discurso universitario con la acción.

Ante estos hechos planteados, surge la siguiente interrogante:

¿Cuáles serían la propuestas del Núcleo Ciudad Bolívar y sus Extensiones para operativizar su participación dinámica en el proceso de desarrollo económico, en el momento histórico que experimentamos y así superar al modelo rentista?

1. Establecer alianzas estratégicas con el poder popular para la utilización de terrenos adyacentes a nuestra casa de estudios con el propósito de hacerlos productivos.
2. Realizar un diagnóstico de recursos disponibles para una mínima inversión.



3. Elaborar una matriz FODA en el área agropecuaria en las 4 Extensiones adscritas al Núcleo Ciudad Bolívar.
4. Reactivar las Brigadas Agrícolas existentes en las Extensiones.
5. Creación de huertos agrícolas.
6. Formación Académica UNESR a equipo multidisciplinario conformado por Ingenieros Agrónomos, Veterinarios, Zootecnistas, Administradores y Planificadores de Empresas Agropecuarias y Economistas para garantizar la atención y formación de Licdo. en Docencia Agropecuaria y Administradores de Empresas Agropecuarias altamente capacitados y calificados para incorporarse al sector socioproductivo.
7. Solicitar asesoría al Programa: “Manos a la Siembra”.
8. Buscar el financiamiento y asesoramiento para el suministro constante del agua (sistemas de riego). Incorporando saberes y experiencias de campesinos de zonas aledañas a las extensiones.
9. Sensibilización de los niños en las Escuelas en el área ecológica y agroproductiva por parte de facilitadores, participantes y el poder popular con miras a desarrollar vocación socioproductiva.
10. Establecer la debida articulación con Escuelas Técnicas y liceos productivos.
11. Alianzas estratégicas con Asociaciones de ganaderos, organizaciones gubernamentales del área agropecuaria.
12. Presentar ante el Consejo Federal de Gobierno el proyecto de perforación de suelos para búsqueda de fuentes de aguas subterráneas (vena de agua) en nuestro Núcleo y solventar la carencia del vital líquido.
13. Creación de una Fundación Agropecuaria para la búsqueda de recursos económicos.
14. Propuesta de Congreso Socioproductivo UNESR Siglo XXI.
15. Crear lazos interinstitucionales con CORPOJUVENTUD, Consejos Comunales y Comunas para la consecución del financiamiento de proyectos a través de nuestros estudiantes, impulsando la formación de jóvenes emprendedores.
16. Orientación en las Cátedras de Iniciación Universitaria y Seminario de Iniciación sobre las áreas social y productiva.
17. Solicitar a las Estaciones Experimentales orientaciones y talleres para la práctica de proyectos socioproductivos.



18. Creación de las líneas de investigación en el área socioproductiva en atención a las necesidades del Núcleo y sus 4 Extensiones, con la finalidad de implementar carreras de vocación productiva.
19. Mancomunidad entre, la universidad, junta comunal y comunas para el desarrollo de proyectos socioproductivos.
20. Sensibilización de la comunidad acerca de los costos de producción de alimentos.
21. Formación en las áreas pertinentes al sector socioproductivo (Diplomados en Formación de Facilitadores (as) en ética y valores ecosocialistas del servidor público, Diplomado en Formación de Facilitadores (as) para el Servicio Comunitario a través de la Coordinación de Cursos y Diplomados del Núcleo.
22. Tener durante el Período Académico mínimo cinco (05) Tesis de Grado vinculadas al área socioproductiva y Proyectos del Servicio Comunitario, obtener financiamiento de proyectos en esta área.
23. La Coordinación de Cursos y Diplomados de Interacción Comunitaria promoverá la creación de cursos de formación en áreas como: manualidades, herrería, piñatería, repostería, electricidad, huertos comunitarios, artesanía, entre otros.
24. Involucrar las fases de práctica profesional, pasantías y servicio comunitario de la Universidad en la implementación de huertos escolares.
25. Construcción y reparación de mesas y sillas de los ambientes y sensibilizar al personal acerca del mantenimiento de estos bienes de la UNESR.
26. Creación de Club de Turismo Universitario-Comunal.
27. Asistencia, asesoría y acompañamiento a organizaciones socioproductivas.
28. Los proyectos socioproductivos presentados por facilitadores y sus participantes objeto de financiamiento por la banca pública sean tomados en cuenta como Trabajos de Grado.
29. Establecer estrategias comunicacionales efectivas entre el personal directivo, docente, obrero y estudiantes.
30. Ubicación y reimpulso del Proyecto de dotación del Comedor universitario.
31. Establecer dos horas semanales para la socialización de Reglamentos y Normas UNESR. Ejemplo: Cuerpo directivo y coordinaciones se reunirán 2 horas semanales para socializar reglamentos. Personal administrativo y estudiantes de igual forma.
32. Promover intercambio de Saberes con otros Núcleos, instituciones de educación universitaria, planteles educativos del entorno con miras al mejor aprovechamiento de fortalezas y



oportunidades, de esta manera favorecer el empoderamiento de saberes académicos teóricos- prácticos y del saber popular.

Finalmente, se debe considerar las palabras del maestro Simón Rodríguez, cuando sostiene que: “...si los americanos quieren que la Revolución Política, que el peso de las cosas ha hecho y que las circunstancias han protegido, les traiga verdaderos bienes, hagan una Revolución Económica, y empiecen por los campos: de ellos pasará a los talleres, y diariamente notarán mejoras que nunca conseguirán empezando por las ciudades. Venzan la repugnancia a asociarse para emprender y el temor de aconsejarse para proceder. Formen sociedades económicas que establezcan escuelas de agricultura y maestranzas en las capitales de provincia, y las extiendan, cuando convenga, a los lugares más poblados de cada una. “Más vale errar que dormir”...”No demos por imposible lo que no hayamos puesto a prueba”...”O inventamos o erramos”.