



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN ACADÉMICA DE PREGRADO

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
(REDISEÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR)**

Caracas, octubre 2008



Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
Vicerrectorado Académico
Dirección de Planificación Académica de Pregrado



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN INICIAL**
(REDISEÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
MENCION PREESCOLAR)

Caracas, octubre 2008

1. AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ

Rector	Dr. Manuel Mariña Müller
Vicerrectora Académica	Dra. Judith Sosa de Vásquez
Vicerrectorado Administrativo	Dr. Asdrúbal Lozano
Secretaría	Dra. María Silvia Vivanco de Uribe

2. EQUIPO TÉCNICO ACADÉMICO

Dr. Cerbeleón Murillo Ruiz	Director de Planificación Académica de Pregrado
Dr. Ramón A. García M.	Jefe de División de Diseño Curricular
Lic. Odalys Camargo	Coordinadora de Educación
Lic. Rosario Miranda	Asistente de Investigación
Lic. Grismar Torres	Docente

3. COMISIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN INICIAL

Dra. Ludmila Ortegano Layne.
Prof. Msc. Lorena Linares.
Prof. Msc. Mirna de Tablante.
Prof. (Msc.) Magally Bastardo A.

4. VALIDACIÓN Y REVISIÓN DEL REDISEÑO CURRICULAR

Prof. (Msc.) Lailen Bolívar. UPEL-IMPM
Prof. (Msc.) Gladys Ferrer. UPEL-IMPM
Prof. (Msc.) Marisol Díaz de Bardusco UNESR.

5. CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL REDISEÑO Y PROGRAMAS SINÓPTICOS

Dra. Ludmila Ortegano Layne	Prof. Blanca Rivas
Msc. Lorena Linares	Prof. Egley Silva
Msc. Mirna Pérez de Tablante	Prof. Mery Chirinos
Msc. Marisol Díaz de Bardusco	Prof. María A. Vásquez
Lic. Rosario Miranda.	Dra. Marlene Bracamonte
Lic. Odalys Camargo.	Dra. Lina Fernández
Lic. Grismar Torres	Prof. Esther Martínez de Sucre
Prof. Juan Kujawa	Prof. Clemys García
Prof. Verónica Trenard	Prof. Laura Modesto Machado
Prof. Julia Pérez	Prof. Carmen Mireya Seijas
Prof. Carmen Jiménez	Prof. María Rodríguez
Prof. María Jackelin Acevedo	Prof. Teresa Hernández
Prof. Liliana Monasterio	Prof. Nedda Rodríguez
Prof. Nelly Prado	Prof. Yudith Pacheco
Prof. Nancy Daboin Durán	Prof. Gladys Rodríguez
Prof. América Rojas	Prof. Teresita Villasmil
Prof. Novelyn Baloa	Prof. Maria Torrealba
Prof. Herminia Arandia	Prof. Rosa Perozo
Prof. Elba Yánez	Prof. Sandra Colina
Prof. Xiomara Hernández	Prof. Vivian Morillo
Msc. María Andara	Prof. Nelly Maritza García
Dra. Aura Álvarez de Entrena	Prof. Belkis Rojas de Anciani
Prof. Maria Mercedes Hernández	Prof. Yadelsy J. Gutiérrez M.
Prof. Inés Malpica	Prof. Yarelis Y. López L.
Prof. María Morillo	Prof. Jay Silver Angulo Verdi
Prof. Nelly de Puerta	Prof. Nancy de Cañas
Prof. Ana Márquez	Prof. Carmen Yolanda Virgüez

Prof. Deysi Pérez
Prof. Xiomara Paz
Prof. Marta López
Dr. Alexis Agüero
Prof. Rosana Caraballo
Prof. Yanine Córdova
Prof. Carmen Cabrera
Dr. Cleto T. Bello

Prof. Zoreida Rangel
Prof. Mariangie Blanco
Dr. José G. Viloría A.
Prof. Gloria Carrasco
Prof. Magda Sánchez
Prof. Argelia Marchena
Prof. Alexis Ramírez
Prof. Envida López

ÍNDICE

	Pp.
INTRODUCCIÓN	8
Definición Institucional.....	11
Contexto Institucional.....	11
Misión, visión, valores y objetivos institucionales.....	12
CAPÍTULO I. Justificación y Aspectos Legales que Sustentan el Modelo Curricular	17
CAPÍTULO II. Modelo Curricular de la UNESR	24
2.1. Teoría de aprendizaje que sustentan el modelo educativo de la UNESR.....	24
2.1.1. Andragogía.....	24
2.1.2. Humanismo.....	26
2.1.3. Constructivismo Social.....	28
2.1.4. Educación Popular.....	29
2.2. Rol del Facilitador.....	30
2.3. Rol del Participante.....	32
2.4. Principios Curriculares.....	33
2.5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	34
CAPÍTULO III. DISEÑO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL	37
3.1. Objetivos Generales.....	37
3.2. Objetivos Específicos.....	38
3.3. Perfil del Egresado.....	40
3.3.1. Perfil Personal.....	48
3.3.2. Perfil Profesional.....	53
3.3.3. Macrocompetencias.....	56
3.4. Ejes Transversales Curriculares que Orientan el	61

Currículo.....	
3.4.1. Eje Pensamiento Educativo de Simón Rodríguez...	62
3.4.2. Ejes Valores.....	63
3.4.2. Eje Dimensión Lúdica.....	64
3.4.3. Eje Conservación Ambiental.....	65
3.4.5. Eje Comunicación y Tecnología.....	66
3.5 Estructura del Plan de Estudio.....	67
3.6. Matriz Curricular.....	78
3.7. Prácticas Profesionales.....	83
3.8. Programas Sinópticos.....	92
CAPÍTULO IV. ADMINISTRACIÓN DEL CURRÍCULO.....	358
4.1. Criterios para la Administración de los Cursos.....	358
4.2. Criterios para la Administración de la Investigación dentro del Diseño Curricular.....	359
4.3. Sistema de Prelaciones.....	361
4.4. Criterios de Ingreso y Selección.....	361
4.5. Régimen de Equivalencias.....	366
4.6. Régimen de Acreditación de Aprendizaje por Experiencia...	367
4.7. Plan de Transición.....	370
CAPÍTULO V. IMPLANTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO.....	378
5.1. Respaldo Institucional.....	378
5.2. Asistencia Técnica.....	379
5.3. Campaña de Divulgación y Promoción.....	379
5.4. Evaluación Curricular.....	380
REFERENCIAS.....	381

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial presenta nuevos desafíos para Latinoamérica y el resto del mundo. En este sentido, se continúa ampliando e instalando esta etapa educativa en las políticas y en los sistemas educacionales de nuestros países, donde hay grandes metas que alcanzar, en función de los derechos de los niños y niñas a una educación oportuna desde el nacimiento, siendo necesario avanzar hacia niveles importantes de calidad que aseguren la inversión que los programas implican, para que respondan al impacto que se desea de ellos.

Esto último, incentiva el generar propuestas educativas cónsonas con las características, necesidades y fortalezas de las niñas y niños de hoy, en un mundo que, al igual que ellos han generado nuevas situaciones y oportunidades en torno a realidades epocales.

Así, la educación venezolana enfrenta el reto de formar ciudadanos participativos y comprometidos, con un modelo de desarrollo endógeno y sustentable, para el cual el sistema educativo en su conjunto constituye una esfera vital y un elemento articulador de la matriz político, social y económica del país, lo que amerita la formación de un profesional que respete la esencia del ser humano, que participe en la construcción colectiva de valores, como la honestidad, responsabilidad, ética del trabajo docente, a fin de acompañar procesos sociales y comunitarios en su región, en pro del desarrollo integral del hombre que requiere el país.

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), orientada en el camino de los avances e innovaciones y en consonancia con los nuevos retos, hace eco de la formación de un Licenciado en Educación con competencias en Educación Inicial, orientadas a explicar, comprender y participar en colectivo, en la construcción de mejores ambientes de aprendizaje de los niños y niñas, en edades comprendidas entre 0 y 6 años, con la finalidad de que nuestros niños y niñas, en su contexto sociocultural,

sean formados para conocer, valorar, interpretar y convivir en una sociedad democrática, participativa y pluricultural.

De lo expuesto anteriormente, surge la necesidad de proponer la actualización de nuestro currículo actual, por una mención de Educación Inicial innovadora, que responda a los requerimientos establecidos en el Ministerio del Poder Popular para la Educación a través del nuevo diseño curricular de Educación Inicial, donde se recurre a la articulación de los aprendizajes y los elementos de afectividad, inteligencia y lúdico, que guardan correspondencia con los pilares de la educación vigente, y dentro de ello, atender la urgente necesidad, de formar un docente *promotor social* con competencias, para comunicarse con el “colectivo comunitario”, lo cual abarca no solamente el nivel administrativo, sino también el de aquellos profesionales interesados en continuar formándose, y que estén ejerciendo labores docentes directamente en el contexto de Educación Inicial, tanto en modalidades convencionales como no convencionales.

El presente trabajo refiere al Diseño Curricular como un paso hacia el futuro en el sistema de Educación Superior, permitiéndole su renovación y alcance de niveles de competitividad en la entrada del siglo XXI.

Se formula una concepción curricular que parte de la idea que Currículo y Diseño Curricular (rediseño) son partes de un mismo proceso y además que el rediseño curricular es una solución de problemas encontrados en la práctica. En el rediseño curricular resaltan como principios orientadores que rigen la estructura del rediseño: La integralidad, la flexibilidad, el cambio del modelo pedagógico actual por uno de mayor participación y, la renovación curricular entre otros.

El análisis de estos principios orientadores permiten concluir que el rediseño propuesto, integra aportes de diferentes corrientes del pensamiento y los reúne con una visión globalizadora para generar un diseño curricular prospectivo, ajustable y perfectible donde la realidad se construye y elabora de acuerdo a como cambian la sociedad, la ciencia, la tecnología y la cultura.

Es así como, se presenta este rediseño con la intención de proponer la actualización de la Licenciatura en Educación Mención Preescolar por el cambio curricular de la mención Educación Inicial, lo que amerita la construcción del perfil y del plan de estudios, de manera que responda a las necesidades de formación docente de quienes atienden a la población de niños y niñas de 0 a 6 años, en consonancia con lo que establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y las políticas educativas emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, a fin de contribuir con la formación de un ser social, solidario, creativo, productivo, y consciente que domine el hacer, saber y convivir en el contexto del país que se construye.

El documento del rediseño de la carrera se organizó en cinco capítulos: el primero, está dirigido a justificar y a presentar los aspectos legales que fundamentan el rediseño; el segundo, describe el modelo curricular de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR); el tercero, describe el Diseño Curricular de la Licenciatura en Educación mención Educación Inicial; el cuarto, integra los procedimientos de la administración curricular en consonancia con el marco normativo de la universidad; y finalmente el capítulo cinco, plantea los aspectos administrativos relacionados con la implantación y evaluación del rediseño. Para concluir se presentan las referencias bibliográficas consultadas y los anexos.

Definición institucional

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez fue creada el 24 de enero de 1974, mediante el decreto 1.582. Previamente, mediante el decreto No. 777 del 20 de octubre de 1971 se había ordenado el adelantar los estudios conducentes a la organización de la Universidad Simón Rodríguez y su establecimiento en la zona Capital.

Contexto Institucional

Los cambios forman parte del acontecer mundial, nacional, regional, local, colectivo e individual, lo que lleva a los seres humanos a buscar nuevos caminos y senderos por los cuales transitar. Ese transitar está colmado de diversos componentes y elementos que convergen entre sí.

Es por ello que, La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), orientada en esos cambios, hace eco de la formación de un Licenciado en Educación con competencias en Educación Inicial, orientadas a explicar, comprender y participar en colectivo, en la construcción de mejores ambientes de aprendizaje de los niños y niñas, en edades comprendidas entre 0 y 6 años, con la finalidad de que nuestros pequeños, en su contexto sociocultural, sean formados para conocer, valorar, interpretar y convivir en una sociedad democrática, participativa y pluricultural.

Es así como, se presenta este rediseño con la intención de proponer la actualización de la carrera, lo que amerita la construcción del perfil y del plan de estudios, de manera que responda a las necesidades de formación docente de quienes atienden a la población de niños y niñas de 0 a 6 años a fin de contribuir con la formación de un ser social, solidario, creativo, productivo, y consciente que domine el hacer, saber y convivir en el contexto del país que se construye.

Misión, Visión, Valores y Objetivos Institucionales

Misión

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez tiene como Misión fundamental la búsqueda, generación, aplicación y difusión del conocimiento y el afianzamiento de los valores trascendentales del hombre y la sociedad.

Visión

Hacer de la Universidad Simón Rodríguez una Institución global, de vocación, integracionista y latinoamericana, abierta al cambio, flexible, innovadora, andragógica y de excelencia, que promueva y practique la libertad de pensamiento y acción, fomente la participación y la profundización de los valores éticos democráticos; que permanezca en la búsqueda constante del desarrollo sostenido y armonioso de la sociedad y el individuo y esté profundamente comprometida con el desarrollo de la comunidad.

Valores

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez asume valores que caracterizan su tipo de Universidad y determinan las orientaciones para el desarrollo de actividades de todo el ámbito institucional y de los miembros de la comunidad. Ellos son:

Espíritu Democrático: Es el respeto por las ideas y derechos de todos y el fomento de acciones participativas, cogestionarias con aceptación plena de la diversidad de afecciones y posiciones. Es la convivencia en una atmósfera de acción y responsabilidad social compartida.

Pertinencia: La Universidad, en tanto que comunidad, actuará siempre en función de una profunda responsabilidad y compromiso con su entorno, contribuyendo al análisis científico, la acción tecnológica y la orientación ética en armonía con sus necesidades de desarrollo y crecimiento a nivel institucional y de la persona.

Andragogía y Autogestión: Enfoque educativo que caracteriza la filosofía de la Institución y que concibe el sujeto - persona como capaz de asumir la responsabilidad por su aprendizaje y que considera la comunidad como altamente autogestionadora de la solución de sus problemas.

La Andragogía se fundamenta en la necesidad de integrar las teorías cognoscitivas y humanísticas como base teórica y práctica de la facilitación y autogestión en el aprendizaje.

Excelencia: Es el valor que orienta al hombre hacia la búsqueda de la superación de sus condiciones actuales de vida, tanto intelectuales como sociales. Es el nivel de calidad de todos sus procesos y acciones en el desarrollo de su misión, que conlleva a exigencias cualitativas del desempeño de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Calidad de Vida (La Gente): Es un conjunto de factores que sinérgicamente configuran la satisfacción de las necesidades del vivir del hombre, como especie y como ser social. Es la preocupación de toda la comunidad por el mejoramiento continuo de la calidad de vida en el ambiente interno como en el entorno.

Es la consideración de que primero es la gente: participantes, facilitadores, personal y la comunidad del entorno, junto con la cual se actúa y gestiona la misión institucional.

La Naturaleza: Se considera a la Naturaleza como un bien colectivo que permite la existencia de la vida humana y cuya destrucción y deterioro actual ponen en riesgo la supervivencia del hombre. Es por ello que constituye un compromiso obligatorio de la Universidad, en todas sus instancias y acciones.

La Ética: Constituye la fuerza moral que guía la actuación de la Universidad en todas sus esferas, conformando una conciencia humanística de respeto al trabajo, amor a la naturaleza y dignificación del hombre

mismo. Se expresa en el comportamiento íntegro observado por la comunidad que la conforma en la vida familiar, profesional y social.

La Creatividad: Es el valor que induce al hombre hacia la generación de manifestaciones genuinas en las áreas del arte, la ciencia y la tecnología. Es la acción de búsqueda y generación de nuevas soluciones en todos los ámbitos y acciones de la Universidad; acción en la cual se involucro toda la comunidad orientada por sus valores.

La Cooperación: Es el espíritu de apoyo, colaboración y responsabilidad comprometida con la visión, misión, valores y acciones institucionales que mantiene unida a la comunidad en el cumplimiento de sus funciones sociales y colectivas.

Compromiso: Es asumir con responsabilidad el pacto social con los actores internos de la institución, con el entorno regional y nacional-global de formar recursos humanos, impulsar decididamente la investigación y desarrollo, además la extensión y producción de bienes y servicios en beneficio de la comunidad con profundo sentido ético de servicio y de pertinencia contribuyendo al modelo de sociedad deseable.

Solidaridad: Se refiere a la identidad con el otro, al respeto de las necesidades y derechos de las personas e instituciones y a la clara intención permanente de asumir la participación en la solución de los problemas por vía del aprendizaje, la investigación y la asistencia técnica.

Objetivos Institucionales

- Formar y capacitar recursos humanos que a corto, mediano y largo plazo demanden las áreas prioritarias para alcanzar el desarrollo integral del país.
- Vincular los procesos de aprendizaje a las necesidades prácticas del trabajo en diferentes áreas y niveles operativos.

- Promover la investigación científica, mediante el desarrollo de proyectos de investigación orientados a conocer y buscar solución a los problemas que confrontan los diversos sectores nacionales.
- Propiciar y desarrollar actividades de extensión que contribuyan a fortalecer la identificación nacional, reafirmando los valores culturales de la población, creando una conciencia nacional, latinoamericana y universal y ampliando los niveles educativos dentro de la concepción de la Educación Permanente.
- Auspiciar, organizar y aplicar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, destinadas a elevar el rendimiento académico y a incrementar la eficiencia de la Institución.
- Establecer un sistema de enseñanza aprendizaje flexible que permita al estudiante cumplir con las obligaciones académicas al ritmo de su capacidad es, según su tiempo disponible y sus intereses profesionales, de acuerdo con la reglamentación respectiva.
- Fomentar el desarrollo de los recursos humanos que la Institución necesita para sus actividades docentes, de investigación y de extensión. Estas acciones se extenderán al personal administrativo y de servicios, de forma tal que contribuyan a mejorar sus niveles de ejecución y productividad.
- Utilizar en forma eficiente los recursos económicos, asignados por el Estado a la Universidad, a fin de disminuir los costos y promover acciones destinadas a la obtención de nuevos fondos que puedan asegurarle la máxima posibilidad de autofinanciamiento.
- Aplicar y evaluar dentro del proceso de experimentación, formas, mecanismos y procedimientos novedosos en las áreas académicas, estructurales y financieras de la Universidad, a fin de alcanzar la organización más adecuada para el cumplimiento de los propósitos establecidos.

- Estimular la participación del sector privado en el desarrollo de las actividades de docencia, investigación y extensión en la Universidad.
- Establecer acciones de cooperación con instituciones de Educación Superior, nacionales, extranjeras, y con otros organismos del sector tanto público como privado relacionado con la función educativa.

CAPITULO I
JUSTIFICACIÓN Y ASPECTOS LEGALES QUE SUSTENTAN EL
MODELO CURRICULAR.

*“Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar
Hacia los ideales de paz, libertad y justicia social”*

Jacques Delors, 1997

La Educación Inicial en Venezuela tiene como antecedente a la Educación Preescolar, que se oficializó como primer nivel del sistema educativo nacional a través de la Ley Orgánica de Educación en el año 1980. Seguidamente se operacionalizó a través del currículo implementado en el año 1986, donde se planteaba que el niño y la niña son el centro y autores de su propio aprendizaje, conceptualizado como un sistema humano, integral, activo, abierto en el cual todos sus elementos interactúan, planteamientos basados en el desarrollo integral de la población infantil entre 3 y 6 años. En tal sentido la atención del niño de 0 a 3 años queda en manos de la modalidad de atención no formal o no convencional, específicamente esta población era atendida por la familia y grupos comunitarios. Por tal razón, no se consideraba dentro del Diseño Curricular UNESR de la Licenciatura en Educación mención Preescolar, la formación del recurso humano para la atención de esta modalidad no formal. Sin embargo, si se evidencia en el Diseño Curricular de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar (1994), propuesto dentro del marco del proceso de modernización académica llevado a cabo y donde se expuso el siguiente perfil:

El perfil del Licenciado en Educación Preescolar es el de un profesional que puede desempeñarse en el área docente, administrativa y de investigación, capacitado para atender al niño

en forma integral, tanto en sus aspectos físicos como psicológicos, debe ser autocrítico, y poseer condiciones de líder y ser capaz de integrar equipos de trabajo interdisciplinarios para realizar proyectos de interés comunitario.

([http://www.unesr.edu.ve/Oportunidades de Estudio/c02_edu.htm](http://www.unesr.edu.ve/Oportunidades_de_Estudio/c02_edu.htm))

Paralelamente, el Ministerio de Educación llevaba a cabo una revisión curricular del Nivel Preescolar, en respuesta a los cambios en el contexto sociocultural y económico, donde se desarrollaba el proceso educativo y especialmente el relacionado con este nivel educativo; así como también en respuesta a los compromisos asumidos por el Estado venezolano en relación con lo establecido en la Conferencia Mundial Educación para Todos, realizada en Jomtien, Tailandia (1990) donde se sostuvo que "... El aprendizaje comienza desde el nacimiento ello exige el cuidado temprano y la Educación Inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones según convenga".

Posteriormente, en la Conferencia Mundial de Educación para Todos, los países de América Latina, el Caribe y América del Norte se reunieron en Santo Domingo en Febrero del 2000, para evaluar el progreso realizado en la región, las metas formuladas, la renovación de compromisos para los próximos quince años en el marco de acción regional de "Educación para Todos".

Igualmente, las Ministras y Ministros de Educación de los Países Iberoamericanos convocados por el Ministerio de Educación de Panamá y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI), reunidos en Panamá (2000) para la celebración X Conferencia Iberoamericana de Educación, con el propósito de analizar y debatir los problemas propios de la Educación Inicial en el Siglo XXI, llegaron a los siguientes acuerdos:

1 “Que la educación es un proceso social ininterrumpido que comienza desde el momento de la concepción y se extiende a lo largo de toda la vida, dentro de ella esta la Educación Inicial (desde el nacimiento y hasta la educación primaria o básica, según las distintas acepciones de los países) es una etapa en sí misma, donde se sientan las bases para la formación de la personalidad, el aprendizaje, el desarrollo afectivo, la capacidad del diálogo y la tolerancia en las relaciones interpersonales, así como el entendimiento entre pueblos y culturas.

2 “Que la Educación Inicial es uno de los factores estratégicos para garantizar la equidad, disminuir los efectos de la pobreza y promover la justicia en pos de la consolidación de la democracia, la convivencia social, así como el apoyo al desarrollo económico y la competitividad de nuestros países.

3 “Que una Educación Inicial de calidad contribuye a disminuir los índices de repitencia, deserción y sobriedad en los siguientes niveles, constituyendo así una inversión de alta rentabilidad social que impacta en la eficacia y eficiencia interna de los sistemas educativos.

Producto de estos acuerdos, así como de los resultados de la evaluación curricular realizada por la Dirección de Educación Preescolar del Ministerio de Educación y Deportes, así como los cambios producidos en la Sociedad Venezolana, en materia política y jurídica, se emite en el año 2001, la “Propuesta de Currículo Básico Nacional de Educación Inicial, en consonancia con los contenidos correspondientes a la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica para la Protección Integral del Niño y del Adolescente LOPNA (2000), con el marco legal, político, filosófico, las políticas educativas insertas en el Proyecto Educativo Bolivariano vigente y con los compromisos asumidos por el Estado Venezolano en materia de educación de los niños y las niñas entre 0 a 6 años.

Entre los cambios más notorios de la Educación Inicial, se encuentra lo establecido en el currículo nacional donde se aprecia la definición de ambos niveles, como se expresa a continuación:

Artículo 1. Establecer las Bases Curriculares Nacionales de la Educación Inicial, que comprende el nivel maternal y el nivel preescolar, con una visión general de la formación integral de los niños y niñas con edades comprendidas entre cero (0) y seis (6) años, ambas inclusive, en los sectores urbanos, rurales, regiones fronterizas y zonas indígenas.

Artículo 2. El nivel maternal comprende la atención de niños y niñas con edades comprendidas entre cero (0) y tres (3) años, ambas inclusive. El nivel preescolar comprende la atención de niños y niñas con edades comprendidas entre tres (3) y seis (6) años.

En congruencia con los cambios surgidos a nivel nacional e internacional, a nivel de Educación Inicial, la intención de la UNESR es ofrecer una Licenciatura en Educación mención Educación Inicial que se ajuste a los cambios emergentes y que forme profesionales altamente calificados para la atención de los niños y niñas venezolanos, en los niveles maternal y preescolar, es decir, de 0 a 6 años.

Con respecto a las políticas educativas vigentes en los actuales momentos, Venezuela construye un modelo de desarrollo para el cual el sistema educativo, en su conjunto, constituye una esfera vital y un elemento articulador de la nueva matriz política, social y cultural, por cuanto se vive un momento histórico en que la educación está en discusión, y se está haciendo uso de una metodología participativa de construcción colectiva del currículo, para garantizar una educación integral en todas las etapas de la vida y el desarrollo de un ser social. Es decir, lograr una educación que sea útil desde la infancia hasta la vejez.

Esto contempla, que el Gobierno Bolivariano haya asumido una transformación educativa que establece dentro de su concepción una educación integral de calidad para todos y todas dentro de un continuo desarrollo humano.

La Educación Bolivariana, define los procesos de enseñanza y aprendizaje en un contexto de naturaleza humana total e integral; de forma que los niveles y modalidades como instrumentos administrativos del sistema educativo, se correspondan a los momentos del desarrollo humano propios de cada edad en los componentes biológico, psicológico, cultural y social, con el fin de crear los escenarios de aprendizaje para la formación integral de los ciudadanos y ciudadanas del país (Currículo de Educación Inicial: MED, 2005).

El cambio en el sistema educativo consiste en que cada nivel se corresponda con una etapa de la vida, por ejemplo, la Educación Inicial (0 a 6 años) corresponde a la primera infancia, aquí entran los Simoncitos, que son maternal y preescolar. Luego, quienes estén en la segunda infancia (7 a 12 años), Educación Básica, ingresan a las escuelas Bolivarianas para estudiar desde el primer al sexto grado. (Istúriz, 2004)

En este marco, se concibe la Educación Inicial como la primera etapa de la Educación Bolivariana, dirigida a la población entre 0 y 6 años o hasta su ingreso al primer grado de Educación Básica, estructurada en dos niveles: Maternal (0 a 3 años) y Preescolar (3 a 6 años), con el fin de garantizar sus derechos a un desarrollo pleno, conforme al ciudadano o ciudadana que se quiere formar en una sociedad democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural. Destaca el derecho a una educación integral de calidad, en los términos de equidad y justicia social establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Todas estas razones, justifican que el Vicerrectorado Académico de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), haya decidido la revisión técnico curricular de la licenciatura como prioridad para el

cambio de denominación de la mención Preescolar por mención Educación Inicial, para realizar ajustes en concordancia con los aspectos filosóficos, pedagógicos, socioculturales, políticos; con las tendencias teóricas y nuevos paradigmas que sustentan el proceso de aprendizaje y el desarrollo infantil, en cumplimiento con los requerimientos de una educación de excelencia y calidad en la Venezuela de hoy.

Según investigaciones realizadas recientemente en relación a las políticas educativas aplicadas a la Educación Inicial, Marcano (2004), afirma que contradictoriamente con lo previsto en las políticas, el incremento en la cobertura de atención de niños/niñas de 3 a 6 años en ambientes formales, ha ido en incremento, no así, en la atención de los niños/niñas en edades comprendidas entre 0 y 3 años.

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), al igual que otras instituciones de educación superior, formadoras de formadores en Educación Inicial, adolece de una estructura curricular que responda a las exigencias emanadas de las políticas educativas actuales. Además, el debate curricular actual, plantea que las escuelas también funcionen como espacios del quehacer comunitario, y que los docentes deben estar comprometidos socialmente, es decir, que el papel de la comunidad como factor del control social en el marco del nuevo proyecto educativo y pedagógico, afianzando lo nacional, lo universal sin desconocer nuestras raíces. Los actuales responsables de las políticas educativas del Estado, están empeñados en garantizar la educación como un derecho humano fundamental, razón por la cual es urgente el reorientar y robustecer nuestro perfil de formación, de manera de aminorar esta brecha.

Por ello, se pretende complementar el currículo con tendencias filosóficas actuales que destacan la importancia de la educación para la vida, a través de la formación integral del educando con énfasis en los valores (libertad, honestidad, colaboración, responsabilidad y respeto) para lograr así propiciar la cooperación, el amor al trabajo, la convivencia, la paz, la armonía

y la tolerancia entre las personas.

El currículo enfatiza su base pedagógica en la concepción constructivista social del conocimiento, el aprendizaje significativo, la globalización de los aprendizajes y la definición del/la docente de Educación Inicial como mediador(a) del proceso del desarrollo y aprendizaje infantil.

Aunado a esto, se desea un currículo contextualizado en aspectos sociales, culturales y lingüísticos, que atienda la diversidad ya sea democrática, participativa, multiétnica y pluricultural, donde la experiencia humana, sea punto de partida para organizar la práctica educativa y la transición desde una visión desarrollista a una más integradora.

En respuesta a estos nuevos requerimientos, en el contexto de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), se procede a presentar el documento contentivo de la justificación del cambio de denominación de **Título** de la Licenciatura en Educación mención Educación Preescolar a **Licenciatura en Educación Inicial**, lo cual se aprueba por Consejo Directivo en su reunión No. 396 de fecha 21-07-2006.

A partir de esta aprobación de cambio de denominación de título, el diseño requería que los cursos y contenidos a su vez deberían ser actualizados para dar respuesta y ser congruentes con todos los cambios educativos que están surgiendo en el país.

De este modo, el documento se presenta como: **Licenciatura en Educación mención Educación Inicial. (Rediseño de Educación mención Preescolar)**, y así cubrir todas aquellas debilidades que ya presentaba en el diseño de 1985.

CAPITULO II

MODELO TEÓRICO CURRICULAR DE LA UNESR

2.1. Teorías que sustentan el modelo educativo que apoya el rediseño curricular

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) es una Universidad andragógica, que se funda con un profundo compromiso social, donde lo más importante es el desarrollo humano, y el rescate de este hombre como un ser digno, capaz de resolver los problemas de su entorno sociocultural. Este rediseño parte de una dimensión cultural de la educación como acontecimiento ético, histórico, político, social, espiritual, fundamentado en los principios de la andragogía, el humanismo, el constructivismo social y la educación popular, los cuales se toman como los pilares teóricos que orientan el rediseño de la carrera Licenciatura en Educación Mención Educación Inicial.

2.1.1. La Andragogía

Concibe al adulto en formación, como participante con conciencia y capacidad de construir, reconstruir su propia vida y alcanzar los objetivos que se propone. Este se constituye en autogestor de su proceso de crecimiento personal y profesional. El fundamento epistemológico del presente enfoque andragógico, lo conforman las teorías referidas anteriormente: el constructivismo social, la educación popular como propuesta emancipadora y el humanismo, entendido éste último, como un modelo de interpretación histórica y de acción liberadora que promueve el entendimiento reflexivo entre los seres humanos y que se afianza en el sentido de comunidad con otros intérpretes, otras sociedades y períodos.

Todo aprendizaje sistemático o no, debe estar conducido o auto-dirigido por métodos; ayudando de este modo, al educador a facilitar el aprendizaje, y al participante, a aprender y a construir sus propios conocimientos.

Existen métodos que han sido aplicados en educación, formación perfeccionamiento del adulto y los cuales se basan en las investigaciones y experiencias del Psicólogo Carl Rogers, quien propuso su método de enseñanza "centrada en el alumno", y el cual puede ser aplicado tanto a materias de enseñanza, como a niveles de aprendizaje, adaptándolo a sus necesidades, y es uno de los pocos métodos creados para la educación de adultos, ya que a través de él se le permite al participante ser auténtico, así como también, el hecho de poder seleccionar el método, la práctica y la forma de evaluar, a través de la presentación de varias alternativas por parte del facilitador.

Dentro de la formación, también se encuentran otros métodos que han contribuido al desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en cualquier nivel ya que su efectividad está demostrada por otros investigadores, quienes señalan que las combinaciones de estos métodos y técnicas ayudan a ejecutar las actividades de interrelación de facilitador-participante con libertad y dinamismo.

El modelo educativo de la UNESR, tiene su punto de partida en la Filosofía Educativa Institucional, el mismo permite orientar los componentes curriculares en función de las necesidades del participante y de los intereses institucionales; por ello, esta filosofía, está basada en la corriente humanista, que insiste principalmente en que cada individuo es dueño y autor de sus propios actos; es decir, que la institución conduce un proceso educativo orientado en actualizar la potencialidad del adulto como un ser capaz de dirigir y/o responsabilizarse de su aprendizaje, concebido como Andragogía. En este sentido, la Andragogía en la UNESR, se caracteriza por considerar al participante como un adulto, por tanto, su aprendizaje está centrado en el participante y se realiza de tres (3) maneras diferentes, a saber: **a)**

Autodirigida; donde el facilitador, deja de ser una figura autoritaria y vertical para convertirse en un elemento más de interacción entre adultos; **b) Autogestión**, donde el participante puede actuar con independencia, en términos de marchar a su propio ritmo y tomar sus propias decisiones; **c) Pragmático**, según el cual, la experiencia educativa es parte de su vida y no una preparación para ésta.

La puesta en práctica de la filosofía andragógica, ampara la construcción de saberes desde el reconocimiento del otro, parte de la construcción y reconstrucción e integral de manera horizontal al facilitador, al participante y a la comunidad, en su triple vertiente: académica, investigativa y de integración socio comunitaria. Es importante destacar que el docente-mediador de Educación Inicial, deberá contribuir con la construcción colectiva de saberes, facilitando el proceso social del niño (a), del adulto y la comunidad en contextos convencionales y no convencionales, por lo tanto debe poseer competencias en el manejo de métodos de enseñanza-aprendizaje basados en los principios de la filosofía andragógica, la educación popular y los fundamentos de la teoría humanista.

2.1.2. El Humanismo.

La concepción humanista de la educación, implica la consideración de al menos tres dimensiones: la dimensión filosófica que concibe a hombres y mujeres como seres integrales: históricos, sociales, afectivos, creativos, morales, éticos, espirituales; la dimensión socio-política en la cual la praxis educativa promueve una sociedad y un sistema político, sustentados en valores de justicia, igualdad, reciprocidad, solidaridad humana, autodeterminación, diversidad cultural, preservación del planeta, desarrollo endógeno; y la dimensión pedagógica que se concreta en el compromiso de potenciar el desarrollo de los seres humanos, en armonía con la naturaleza y en diálogo constructivo con sus semejantes.

Los principios y énfasis que caracterizan a esta teoría se exponen a continuación:

1. Énfasis en lo único y personal de la naturaleza humana: el ser humano es considerado único e irrepetible. Tenemos la tarea de desarrollar eso único y especial que somos, así, ámbitos como el juego y la creatividad son considerados fundamentales.
2. Confianza en la naturaleza y búsqueda de lo natural: el ser humano es de naturaleza intrínsecamente buena y con tendencia innata a la autorrealización. La naturaleza, de la que este ser humano forma parte, expresa una sabiduría mayor. Por lo tanto, como seres humanos debemos confiar en la forma en que las cosas ocurren, evitando controlarnos o controlar nuestro entorno.
3. Concepto de conciencia ampliado: la conciencia que tenemos de nosotros mismos y la forma en que nos identificamos con nuestro yo, es uno de los varios estados y niveles de conciencia a los que podemos llegar, pero no es el único.
4. Trascendencia del Ego y direccionamiento hacia la Totalidad que somos: la tendencia en el curso de nuestra autorrealización es ir alcanzando cada vez niveles de conciencia más evolucionados, que se caracterizan por ser cada vez más integradores (de partes de nosotros mismos y de nuestra relación con el resto, y con la totalidad).
5. Valoración de una comunicación que implique el reconocimiento del otro en cuanto tal: dejar de reconocer a los demás como objetos, o medios para alcanzar nuestros propósitos personales, es uno de los énfasis principales de esta corriente. Esta forma restringida de relacionarse con los demás se transforma en una barrera comunicacional entre los seres humanos, ya que nos concentramos en sólo una parte del otro (la que nos es útil, por ejemplo), y dejamos de verlo como un ser total, impidiendo una comunicación plena.

Una propuesta formativa que parta de este enfoque tomará entre otras las siguientes consideraciones:

1. Promoción de la convivencia, la aceptación, el auto-reconocimiento y el reconocimiento del otro.
2. Noción integral del ser humano.
3. Creación de espacios de formación donde se integren el diálogo, el compromiso, la libertad, el respeto, la responsabilidad y la reciprocidad.
4. Construcción del aprendizaje vivencial y experiencial.

Asimismo, estas consideraciones aplicadas a un proceso formal de formación tomará en cuenta las diferentes dimensiones del participante que se forma: psicológicas, sociopolíticas, espirituales y económicas, de igual modo promoverá procesos de formación que privilegien la experiencia y la creación de espacios cooperativos y de trabajo colaborativo.

Esta tendencia del humanismo, articulada con la visión andragógica toma en cuenta a un adulto que aprende a partir de su historia, sus vivencias, sus experiencias. Desde esta mirada, los participantes son considerados en todas sus dimensiones, enfatizando su carácter de sujeto corresponsable del momento histórico que le toca vivir.

2.1.3. Constructivismo Social

Se parte de la conciencia de que los procesos de aprendizaje que se impulsan y se fundamentan en el constructivismo social, y por tanto, en el aprendizaje colaborativo y dialógico, se basan en múltiples estrategias: diseño y desarrollo de proyectos, educación a distancia apoyada en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la construcción dialógica de saberes mediante el encuentro y la discusión crítica de contenidos vinculados con las diferentes áreas de conocimiento, la revisión de material bibliográfico actualizado, entre otras. En este contexto el

aprendizaje se concibe como un proceso abierto y flexible que estimula la autonomía para alcanzar los saberes.

El aprender dialógico, parte del reconocimiento de sí mismo en relación con el otro; promueve aprendizajes desde, la cooperación, la solidaridad, la vinculación e integración de la universidad con la comunidad. Aprender en el diálogo es aprender desde la convivencia y para la convivencia.

Se pretende que los participantes adquieran competencias en el dominio teórico de los fundamentos del constructivismo social, y apliquen en la práctica su concepción de aprendizaje, para la resolución de problemas o situaciones difíciles de índole no sólo académica, sino también personal/social, y funjan éstos, como elementos fundamentales que orienten una pedagogía orientada hacia lo social como uno de los ejes que componen el rediseño.

Los egresados de la UNESR; deben fomentar la construcción de saberes en entornos sociales e interactivos cambiantes y ser capaces de diseñar ambientes de aprendizaje que faciliten el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas de 0 a 6 años.

2.1.4. Educación Popular

Desde esta visión la educación se constituye en una posibilidad de encuentro con nuestras raíces culturales, en entornos socio-históricos propios, reconocer nuestros saberes, aprender haciendo, con el fin de reflexionar para la transformación del mismo. Implica abordar el hecho educativo de manera comprometida y liberadora, a través de un conjunto de acciones diseñadas en forma sistemática para transformar nuestra realidad concreta, partiendo del análisis de la práctica cotidiana desarrollada en el contexto comunitario.

La Educación Popular asume al pueblo como sujeto principal de los procesos sociales y de la construcción de un proyecto político alternativo, a

partir de la consideración de la dimensión política e ideológica y de una propuesta que oriente el camino hacia la emancipación. Es en la voz de Paulo Freire, un diálogo de liberación sobre la intencionalidad de la acción educativa, un nexo con las necesidades históricas de los pueblos, a partir de una opción coherente que conjugue métodos y técnicas, medios e instrumentos. Es un trabajo orgánico e integral de carácter educativo, político, económico, social y cultural en un espacio determinado. Es la búsqueda de la democracia auténtica como valor de vida que se afianza en la convicción de que el aprendizaje se da a través de la experiencia, fortaleciendo el saber popular y propiciando la formación de ciudadanos y ciudadanas conscientes y luchadores por sus derechos, en búsqueda de la transformación de escenarios sociales que respondan a los intereses del pueblo.

Al respecto se precisa el desarrollo de funciones específicas tanto para el facilitador como para el participante.

2.2. Rol del Facilitador

El docente cumplirá la función de facilitador, orientador y mediador del aprendizaje, lo que conlleva a la transformación de su rol, en correspondencia con los nuevos requerimientos determinantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como:

- Un guía y orientador del proceso de aprendizaje.
- Estimula el sentido de autogestión en el participante, en lo que respecta al proceso de aprendizaje y crecimiento personal.
- Estimula en el participante, el espíritu analítico, crítico y creativo, para la transformación y mejoramiento de su entorno.
- Establece una relación horizontal con el participante, es decir, están en el mismo plano de interacción.
- Posibilita de manera permanente, la formación e in formación del adulto.

- Es un docente innovador, consciente de la subjetividad y la contingencia del saber y, por lo tanto, hábil para conjugar la teoría y la praxis en el proceso de aprendizaje.
- Es un líder comprometido con las sentidas aspiraciones de su comunidad, así como también con el entorno sociocultural donde esta inmersa la UNESR.
- Poseer conocimientos de las técnicas de investigación que le permitan estar en constante desarrollo.
- Conocer, manejar y aplicar las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC).
- Orientador y mediador del aprendizaje, la de creador de hábitos y destrezas en la búsqueda y selección y tratamiento de la información.
- Orientador, mediador, investigador, promotor social comunitario y respetuoso de las necesidades de sus educandos.
- Líder comunitario que atienda, defienda y rescate los valores, éticos, ecológicos, sociales, morales y culturales.
- Creador de hábitos y destrezas en la búsqueda y selección y tratamiento de la información, conocedor de la realidad social del país.
- Propiciar experiencias de aprendizaje que contribuyan al desarrollo integral del educando.
- Facilitar el desarrollo armónico de las áreas: intelectuales, física y afectiva; promueve el desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de las nuevas tecnologías aplicable al ámbito educativo.
- Promueve el desarrollo de un individuo crítico, analítico, y participativo.
- Estimula el desarrollo, proactividad y el sentido de autogestión en el participante, en lo que respecta al proceso de aprendizaje y crecimiento personal.
- Propicia en el participante, el espíritu analítico, crítico y creativo, para la transformación y mejoramiento de su entorno.

- Establece una relación horizontal con el participante, es decir, están en el mismo plano de interacción.

2.3. Rol del Participante

- Disposición para el autoaprendizaje.
- Capacidad para planificar su estudio.
- Resolver problemas, y trabajar colaborativamente en equipo.
- Participa en los Procesos académicos-administrativos en la toma de decisiones personales e institucionales.
- Es autor y gestor en el ejercicio de sus deberes y goce de sus derechos en la dinámica universitaria.
- Su opinión tiene validez y respeto en un contexto de discusión del colectivo universitario.
- Participar en el proceso de aprendizaje como un agente activo en el cual se encuentra involucrado.
- Es un sujeto activo en la dinámica universitaria, en el ejercicio de sus deberes y goce de sus derechos y el respecto colectivo.
- Su opinión es válida y se le respeta en un contexto de discusión de la comunidad universitaria.
- Ser un activo promotor del Cambio Social.
- Capaz de autogestionar su propio aprendizaje.
- Capacidad de criticidad en una relación de reflexión- acción.
- Capaz de autoevaluar la calidad de los niveles de conocimientos alcanzados y de evaluación compartida.
- Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- Disposición para el autoaprendizaje, capacidad para planificar su estudio, resolver problemas, y trabajar en equipo en forma colaborativa.

2.4- Principios Curriculares

Los Principios Curriculares están referidos a lo teleológico y axiológico que emana de la Visión-Misiones-Valores de las Instituciones de Educación Superior (IES). Los principios que se consideraran para la Reforma Curricular y que orientarán las curriculas de las UNESR, son los siguientes:

- a) Pertinencia y Compromiso Social.
 - b) Integralidad
 - c) Modernización
 - d) Calidad
 - e) Equidad
 - f) Tecno-Curricular
- a) Pertinencia y Compromiso Social.** Es un principio cualitativo integrado a las importantes funciones que desarrollan las universidades (Docencia, Investigación, Extensión y Producción). Que permiten incorporar al currículum problemas y aspectos que le son propios, que le pertenecen y vienen a proposición del carácter universal del subsistema de educación superior, además prioritarios del entorno social, de manera que sean estudiados, analizados, investigados e interpretados en su dimensión actual y futura. Razón por la cual a través del Currículum, con un alto grado de Pertinencia y Compromiso Social, las universidades logran no solo intervenir activamente en los problemas del entorno, sino también retroalimentarse de los distintos sectores con los que interactúan. Logrando de esta manera garantizar la formación de egresados que se conviertan en agentes de transformación, innovación y cambios. El currículum deberá integrarse con sentido de Pertinencia Social en el entorno: Local, Regional, Nacional y Latinoamericano.
- b) Integralidad.** Está referida al armónico desarrollo de la persona, al respeto por su individualidad, necesidades, intereses y la potenciación que le ofrece la educación superior en el campo profesional. Asume al currículum como la conjunción de áreas que contribuyen a la formación

integral del ser humano, entendido éste en su multidimensionalidad: biológica, psicológica, económica, política, ética, espiritual, estética y cultural.

- c) **Modernización-Actualización.** Modernizar es generar una permanente, continua y dinámica actualización curricular motivada por la velocidad de los cambios, los avances científicos, humanísticos y su impacto en la transformación del conocimiento, el trabajo humano, las formas de producción, los valores socio-culturales y la globalización general de la sociedad. Esto implica que el currículum debe ser revisado y actualizado permanentemente.
- d) **Calidad.** Constituye uno de los aspectos más buscados dentro de la planificación. Se considera la definición de la UNESCO (1994) "... La calidad se refiere en este caso a todas sus funciones y actividades principales: Calidad de la enseñanza, de la formación, de la investigación, lo que significa calidad del personal, de los programas, de la calidad del aprendizaje, como colorario de la enseñanza y la investigación. Calidad de los alumnos, y de las infraestructuras".
- e) **Equidad.** Conjunto de oportunidades y de posibilidades de participación que se le da a los participantes, de esta manera se trata de diseñar currículos que bajo éste principio atiendan a las diferencias individuales, potencialidades e intereses de ellos.
- f) **Tecno-curricular.** Está referido a formas de hacer y construir planes de estudios y su operacionalización en los contextos de aulas, bibliotecas, laboratorios, campos, redes de información, uso de paquetes diseñados, publicaciones, etc.

2. 5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC´s).

La UNESCO, entre sus principios establece "Educación para todos", donde la educación debe llegar a todos los individuos sin discriminación de raza, credo y estrato socioeconómico, es casi imposible satisfacer estas

necesidades con los medios, características y metodología de la educación tradicional. Es aquí donde entran a jugar un papel fundamental las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

La visión y el desarrollo actual de la tecnología educativa en los procesos de aprendizajes, la aplicación hacia una perspectiva cognitiva, han producido cambios en el quehacer educativo, situándose como la solución para los problemas del mundo, y a las tendencias actuales de la sociedad en busca de un nuevo encuentro del hombre con el hombre.

La interpretación de la tecnología como la práctica de una concepción teórica de la educación, mediante la utilización de procedimientos, recursos, métodos y estrategias para enfrentar la realidad educativa. Aprovechar las tecnologías de punta con fines educativos es una alternativa que puede incidir positivamente en las graves desigualdades socioeconómicas existentes en y entre los países. La revolución tecnológica de las telecomunicaciones y la informática representa el gran desafío en los ambientes educativos, por ello la necesidad de diseñar un currículum donde estén inmerso el uso y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que le permita al participante hacer uso del conocimiento para la solución de problemas.

Los procesos educativos que se desarrollan en estas instituciones del nivel superior, deben tener como objetivo fundamental el crear ambiente de aprendizaje donde las nuevas tecnologías de la información y la comunicación contribuyan a gestionar el conocimiento, contribuyendo de esta manera al logro de transformación que deseamos para las universidades venezolanas. Así como también a optimizar el proceso de aprendizaje.

La educación asistida por los medios tecnológicos en las universidades, UNESCO. (1998) conlleva a una educación masificada y permanente, producida por nuevos sistemas de información y comunicación descentralizado, en atención a lo expresado Pozo (1996) explica que el aprendizaje asistido por los medios tecnológicos indica que "genera

demandas de aprendizajes que no pueden compararse con las de otras épocas pasadas, tanto en calidad como en cantidad." (p.37)

Los procesos de orientación-aprendizaje apoyados en los medios tecnológicos estarán en condiciones de brindar una educación de calidad a más personas, donde se les posibilite el servicio a la educación, a menores costos relativos o inversión.

Desde esta perspectiva con la incorporación de las TIC, en el proceso educativo, ha conllevado a los administradores del currículum a revisarlo y reorientarlo, con la finalidad de incorporar estrategias de aprendizaje acordes con este nuevo paradigma, así como también reorientar el rol del facilitador y del participante.

CAPITULO III
REDISEÑO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

3.1. Objetivos Generales

Los objetivos generales y específicos que se presentan a continuación describen las metas y competencias de formación que se persiguen con el rediseño propuesto:

- Contribuir al desarrollo evolutivo del niño/niña de 0 a 6 años diseñando actividades basadas en principios de la dimensión lúdica, aprender jugando.
- Contribuir en la formación de valores éticos, morales, sociales, culturales, en niños/niñas de Educación Inicial y sus familias para convivir en paz y armonía en una sociedad democrática.
- Contribuir en la formación de valores sociales que promuevan la formación de valores humanos que permitan la convivencia en una sociedad pluricultural, cambiante y diversa.
- Desarrollar competencias para desempeñarse como facilitador-integrador-mediador, capaz de actuar en contextos convencionales/no convencionales de atención al niño/niña de 0 a 6 años y sus familias.
- Contribuir en la formación de valores para la conservación del ambiente a fin de mejorar la calidad de vida y la preservación del ambiente natural.
- Fomentar los valores del pensamiento de Simón Rodríguez integrándolos a la praxis educativa y promoviéndolos a nivel de escuela, familia y comunidad.

3.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar competencias en el uso de la lengua oral y escrita apoyados en el uso medios tecnológicos.
- Planificar actividades de aprendizaje integrando los aportes de corrientes pedagógicas y psicológicas que explican cómo aprende el niño (a) de la fase inicial.
- Promover la creación de centros de Educación Inicial a través de procesos activos de socialización integrando familia-escuela-comunidad y entes gubernamentales y no gubernamentales que faciliten la creación de dichos centros.
- Desarrollar habilidades y destrezas para realizar procesos de observación y diagnóstico del desarrollo evolutivo, planificando experiencias significativas de aprendizajes, en función a intereses y necesidades del niño/la niña de 0 a 6 años.
- Planear actividades que promuevan el desarrollo humano centrados en la distensión lúdica, promoviendo en familias y comunidad la importancia del juego y la lúdica en el desarrollo integral del niño/niña de Educación Inicial.
- Planear eventos de instrucción incorporando el uso de las tecnologías de la información y comunicación a nivel local, regional y nacional
- Incorporar a su práctica las innovaciones tecnológicas y científicas acordes con el nivel inicial.
- Diseñar estrategias de aprendizajes considerando el tiempo y el espacio de acuerdo a las características, necesidades e intereses de los niños y niñas de 0 a 6 años.
- Planear acciones educativas que contribuyen a preservar la salud individual, colectiva y el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación y defensa del ambiente.
- Contribuir con la formación de un ciudadano consciente de sus deberes y derechos, capaz de enriquecer la vida democrática estableciendo valores

éticos y morales.

- Aplicar teorías y conocimientos prácticos que faciliten la solución colectiva de problemas de la Educación Inicial en comunidades y localidades donde actúa.
- Diseña estrategias que integran los avances de las teorías pedagógicas y psicológicas para facilitar el desarrollo integral del niño/niña de Educación Inicial.
- Planifica actividades que contribuyan al desarrollo regional de acuerdo a las necesidades de Educación Inicial en su localidad.
- Promoción actividades de extensión comunitaria en contextos convencionales/no convencionales para mejorar la calidad de vida de niños/niñas y sus familias a nivel local, regional y nacional.
- Aplicar estrategias andragógicas a fin de capacitar familias e integrar a diferentes entes de la comunidad para impulsar la Educación Inicial en su localidad o región.
- Continuar su práctica profesional apoyándose en línea de investigación que contribuya a solucionar problemas de Educación Inicial en su localidad-región.
- Promocionar programas de Educación Inicial que apoyen el desarrollo de valores de conservación del ambiente natural a nivel local, regional y nacional.
- Promocionar programas en pro de la salud y nutrición del niño (a) de Educación Inicial.
- Promover en niños/niñas, familias y comunidad valores éticos, morales y sociales en beneficio de la formación de un ciudadano capaz de vivir en democracia.
- Desarrollar competencias para liderar proyectos comunitarios y favorecer con la toma de decisiones que contribuyan a cambios sociales que fortalezcan la Educación Inicial en la localidad-comunidad.
- Desarrollar competencias gerenciales-administrativas que fortalezcan su

- rol de administrador de un centro de Educación Inicial.
- Desarrollar competencias en uso de la investigación social para planear cambios y estrategias en la Educación Inicial basados en resultados de la investigación.
 - Utilizar metodologías cualitativas para diagnosticar problemáticas de la Educación Inicial en su localidad o región.

3.3. Perfil del Egresado

En el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), se plantea el perfil del maestro y maestra del subsistema de Educación Inicial, caracterizado por enfatizar en el amor y el respeto cotidiano; así como por su alta capacidad de expresión de sentimientos, sensibilidad e interacción social. Además de una persona poseedora y promotora de una conducta ética, social, moral y cultural, cónsona con los valores locales, regionales y de nacionalidad venezolana; así como de habilidades para comunicarse con el colectivo comunitario, en tanto posea una sólida conciencia.

La definición del presente perfil surgió de la construcción de un diagnóstico donde se identificó la necesidad de una nueva propuesta, y de la consideración y análisis de tres (03) fuentes importantes para la actualización del perfil Personal y Profesional del docente de Educación Inicial (ver Tabla 1). La primera fuente de consulta fue el perfil que establece el empleador principal, es decir; el Ministerio del Poder Popular para la Educación; la segunda fuente que se consideró fue la Misión, Visión y Valores que fundamentan la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR, 2008) y la tercera, surgió de las Competencias Genéricas derivadas del Proyecto TUNING para América Latina (2007).

El análisis de estas tres (03) fuentes, permitieron la creación del perfil personal y profesional del Licenciado en Educación mención Educación Inicial. Este perfil está establecido en función a competencias las cuales están asociados a los distintos roles y tareas que debe ejecutar el docente en

formación en la cotidianidad de su acción pedagógica (caso del perfil por tareas) o de las capacidades que debe tener el profesional de la docencia para desempeñarse en el campo de trabajo en forma idónea.

La Tabla 1, que a continuación se presenta, expresa el constructo curricular donde se manifiestan las características del perfil Personal y Profesional según lo planteado por: el Ministerio del Poder Popular para la Educación, específicamente la Educación Inicial, lo que propone la UNESR en su Misión, Visión Valores y las competencias genéricas derivadas del Proyecto TUNING.

Tabla 1. Constructo Curricular de Educación mención Educación Inicial

Diagnóstico	Ministerio del Poder Popular para la Educación	UNESR. (Misión- Visión- Valores)	Competencias Genéricas derivadas del Proyecto TUNING para América Latina (2007)
<ul style="list-style-type: none"> • Responder a los requerimientos de los organismos gubernamentales en cuanto a la transformación universitaria. • Necesidad de contextualizar el diseño atendiendo la diversidad pluricultural y la inclusión. • Carencia de contenidos orientados a la atención de niños y niñas de 0 a 3 años. • Carencia de uso de las 	<p>El Ministerio de Educación menciona tres pilares fundamentales en el perfil del docente:</p> <p>Personal (Aprender a Ser):</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente de Educación Inicial deberá ser saludable física y mentalmente, cuidadoso de su apariencia personal; estable emocionalmente, seguro de sí mismo y debe tener una autoestima alta. • Un adulto que enfatice el amor y el respeto cotidiano con alta expresión de sentimientos, gran sensibilidad e integración social. 	<p>Conocimientos habilidades y destrezas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de las comunidades nacionales – regionales. • Un desarrollo sustentado en la diversidad étnica y pluricultural. • El impulso de acciones transformadoras de la realidad nacional. • La construcción de 	<p>Competencias genéricas acordadas para América latina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Capacidad para organizar y planificar el tiempo. • Conocimiento sobre el área en estudio y la profesión.

<p>TIC`s desde un enfoque social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desactualización de contenidos (desde 1985). • Falta de correspondencia con los cambios curriculares actuales. • Desarticulación con los pilares de la educación. • Poco énfasis en lo socio-comunitario y participación en la solución de problemas comunitarios. • Carencia de contenidos orientados al diagnóstico, planificación y evaluación del desarrollo de niños y niñas de 0 a 3 años. • Carencia de prácticas profesionales orientadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Un docente expresivo con capacidad para la comunicación verbal, corporal y escrita para escuchar. • Capaz de dar y recibir afecto con el fin de contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños (a) y las demás personas con las que interactúa en su quehacer profesional. • Un docente paciente, sensible, alegre, espontáneo, empático que favorezca la comprensión del otro y el abordaje efectivo de las diferencias individuales. • Un docente congruente en su sentir, pensar, actuar y formular críticas, lo cual permitirá un pensamiento flexible que le posibilite la auto evaluación y la valoración adecuada del trabajo de 	<p>una sociedad democrática y participativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El compromiso para experimentar, desarrollar y definir en el ejercicio de sus funciones básicas de docencia, investigación, extensión, producción de bienes y servicios en beneficio a la comunidad. • El uso eficiente de la tecnología dirigida hacia el conocimiento continuo de la calidad de vida. • Productividad y consolidación de una sociedad libre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad social y compromiso ciudadano. • Capacidad de conocimiento oral y escrito. • Habilidades para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. • Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. • Habilidades para buscar, procesar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Capacidad de crítica y autocrítica. • Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
--	--	---	---

<p>a la docencia y gerencia en ambientes no convencionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en la visión desarrollista de niños y niñas de 0 a 3 años. • Carencia de aplicación de metodologías de investigación cualitativas. • Necesidad de responder a los requerimientos pluriculturales existentes a nivel nacional, regional y local. • Necesidad de atender la diversidad presente en la población infantil que requiere ser atendida. • Necesidad de establecer 	<p>los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un docente dispuesto a tomar decisiones con autonomía, independencia y autorresponsabilidad; potenciar su desarrollo personal y por ende propiciarlo en el mismo. • Un docente poseedor de una conducta ética, moral, social y cultural, con los valores nacionales, regionales y locales. • Un docente abierto a las creencias religiosas, filosóficas particulares de las personas; capaz de valorar su crecimiento personal consciente de su vocación para el ejercicio de su profesión. • Un docente respetuoso considerado, sensible, responsable, observador, crítico, reflexivo, transformador permanente de su práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • El mejoramiento continuo de la calidad de vida tanto en el ambiente interno como externo. • El compromiso para la conservación de la naturaleza como bien colectivo. • Una conciencia humanista de respeto al trabajo, amor a la naturaleza y dignificación del hombre. • La promoción de manifestaciones genuinas en las artes, la ciencia y la tecnología que involucre a todos los 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad creativa. • Capacidad para identificar, planear y resolver problemas. • Capacidad para tomar decisiones. • Capacidad de trabajo en equipo. • Habilidades interpersonales. • Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes. • Compromiso con la preservación del ambiente. • Compromiso con su medio socio cultural. • Valoración y respeto por la diversidad y la
---	--	--	---

<p>correspondencia con los nuevos valores nacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de ajustar el perfil del egresado al establecido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación con énfasis en la articulación de la inteligencia, efectividad y lúdica en correspondencia con los pilares de la educación vigente. • Necesidad de formar un docente que trasmite desde una visión desarrollista a una más integradora. • Necesidad de incorporar 	<p>pedagógica cotidiana.</p> <p>Pedagógica – profesional (aprender a conocer y aprender a hacer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un docente amplio, capaz de valorar, planificar, evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje con base en la observación, en el diagnóstico, la investigación y la acción permanente. • Un docente informador, hábil para manejar estrategias pedagógicas, capaz de relacionar y transferir procesos de aprendizaje, conocedor de las tendencias pedagógicas actuales. • Un docente diseñador de estrategias, investigador de los fundamentos filosóficos, 	<p>actores del acto educativo y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de un profundo sentido ético de servicio. • El desarrollo de acciones institucionales para mantener unida a la comunidad en el cumplimiento de sus funciones sociales y educativas. • Que asuma con responsabilidad el pacto social con los sectores internos de la institución, con el entorno regional y nacional – global para 	<p>culturalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para formular y gestionar proyectos. • Compromiso ético. • Compromiso con la calidad.
--	---	---	--

<p>aportaciones teóricas, técnicas desde las diferentes disciplinas científicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de promover el perfil del docente como promotor social y mediador con competencias para comunicarse con el colectivo. • Necesidad de integrar la teoría y práctica para comprender el desarrollo del niño/niña de 0 a 6 años. • Necesidad de formar competencias sólidas para la atención de niños/niñas de 0 a 6 años en ambientes 	<p>pedagógicos, psicológicos, sociocultural y ecológico del currículo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un docente conocedor del contexto nacional y local, donde ejercerá su praxis educativa. • Un docente promotor, planificador de trabajos diarios atendiendo estrategias andragógicas; el mismo es promotor de la articulación entre los niveles de preescolar y primaria etapa de Educación Básica. <p style="text-align: center;">Sociocultural (aprender a vivir juntos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un docente que mantenga una actitud comunicativa, abierta y asertiva, que facilite las relaciones interpersonales con los niños (as) y adultos significativos. • Un docente que asuma una actitud 	<p>formar recursos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que impulse la investigación, docencia y extensión. • La producción de bienes y servicios en beneficio de la comunidad. • La solución de los problemas por vía del aprendizaje, la investigación y la asistencia técnica. 	
--	---	---	--

<p>convencionales y no convencionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de formar competencias para contribuir en la solución de problemas de la Educación Inicial, a nivel nacional, regional y local. 	<p>investigativa, humanística y científica. Que respete y considere las diferencias culturales y etnográficas existentes en nuestro país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un docente que actúe con un amplio sentido de liderazgo y motivación para crear una visión compartida, identificar retos generar compromisos que trascienda la institución educativa. • Un docente con sentido de equidad y justicia social que demuestre capacidad para el trabajo en equipo, utilizando un sentido cooperativo y solidario. • Un docente que actué con civismo, gentilicio y con sentido ecológico que asuma compromisos. 		
--	---	--	--

Una vez analizados lo pautado por el empleador principal, lo planteado por la UNESR como ente formador del recurso humano para la Educación Inicial y las competencias genéricas derivadas del Proyecto TUNING se identificaron los principales rasgos del perfil personal y profesional, con el fin de consolidar los rasgos comunes y diferentes de cada organización; los mismos se clasificaron en la Tabla 2 que se presenta a continuación.

3.3.1. Perfil Personal

Se presenta en la tabla 2 los rasgos **Personales**, **Profesionales** y **Sociales** del perfil Personal que surgieron de los postulados del Ministerio del Poder Popular para la Educación, la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y las Competencias generadas del Proyecto TUNING

Tabla 2. Rasgos del Perfil Personal

Personales	Profesionales	Sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Salud física y mental • Apariencia personal • Estable emocionalmente • Autoestima • Amor y respeto • Sensible • Alegría • Espontáneo • Empático • Afectivo • Búsqueda de la verdad. • Sensibilidad humana. • Valores trascendentales del hombre. • Calidad de vida. • Autoconcepto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia entre el “ser” y el “hacer” • Aceptar y formular crítica. • Tomar decisiones. • Responsable. • Crítico • Observador • Reflexivo • Investigador • Informador • Promotor • Planificador • Comunicativo • Asertivo • Equidad • Justo • Compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto de la diversidad (religioso, cultural). • Cooperativo y Solidario. • Sentido Ecológico. • Integracionista. • Promotor de cambios. • Valores democráticos. • Participación. • Desarrollo sustentable. • Popular. • Identidad con el otro. • Soberanía. • Visión colectiva. • Visión democrático • Libertad pluralista.

<ul style="list-style-type: none">• Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none">• Excelencia.• Flexible• Andragogo• Ética.• Emancipación.• Construcción de una visión democrática y participativa.• Apoyo, colaboración y responsabilidad.• Pertinencia	
--	--	--

3.3. 2. Perfil Profesional

La Congruencia presente en la Tabla 2, facilitó diseñar el perfil **Profesional por Competencias** partiendo de los grandes rasgos y llegando a una primera aproximación de este perfil bajo una dimensión prospectiva, polivalente, abierta, dinámica, reflexiva, crítica, investigadora y mediadora; capaz de integrar cambios que se dan a nivel internacional, nacional, regional y local. De la articulación de estos rasgos, surgieron las competencias las cuales se clasificaron en: **conocimientos, habilidades y destrezas:**

Conocimientos:

1. Capacidad para la comunicación oral, corporal y escrita.
2. Capacidad para contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, niñas y demás personas con que interactúa.
3. Capacidad para la comprensión del otro y el abordaje efectivo de las diferencias Individuales.
4. Capacidad para observar, evaluar, planificar, Investigar los procesos de enseñanza – aprendizaje.
5. Capacidad para transferir procesos de aprendizajes basados en la observación, diagnóstico y planificación.
6. Capacidad integradora de las Tendencias pedagógicas actuales.
7. Capacidad para formar valores éticos, morales y sociales con identidad nacional, regional y local donde ejercerá su praxis educativa.
8. Capacidad para formular y gestionar proyectos.
9. Capacidad de investigación
10. Capacidad para el ejercicio del liderazgo y la toma de decisiones
11. Capacidad para el ejercicio de la responsabilidad social y compromiso ciudadano

12. Capacidad para conocer el desarrollo de comunidades nacional, regional y local
13. Capacidad para analizar teorías interdisciplinarias en pro de la Educación Inicial
14. Capacidad para aprovechar al máximo los recursos disponibles en su entorno nacional, regional y local.
15. Capacidad para tomar decisiones asertivas individual y en colectivo
16. Capacidad de trabajo en equipo y de forma autónoma.
17. Capacidad para diseñar programas de atención a la Educación Inicial para mejorar la calidad de vida.
18. Capacidad para organizar programas de formación ciudadana para la conservación y defensa del ambiente.
19. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas a través del uso eficiente de las tecnologías.
20. Capacidad para comprender los problemas de su entorno.
21. Capacidad comprender los intereses y necesidades de los miembros de su comunidad.
22. Capacidad para diagnosticar potencialidades propias y de los otros.
23. Capacidad para promover la investigación como herramienta para apoyar el cambio social.
24. Capacidad de crítica y auto crítica.

Habilidades (Para)

25. Promover la interacción social en el marco del amor, el respeto y la sensibilidad.
26. Trabajar en equipo y promover el aprendizaje y la construcción del conocimiento.
27. Potenciar el crecimiento personal.

28. La valoración y respeto para la diversidad cultural y multiculturalidad.
29. La búsqueda, procesamiento y análisis de la información procedentes de fuentes diversas.
30. El manejo de estrategias pedagógicas.
31. El trabajo del adulto en el marco de la andragogía.
32. El compromiso con la preservación del medio ambiente.
33. El compromiso con su ambiente socio cultural.
34. Resolver dificultades integrando a todos los miembros de la comunidad impulsando valores democráticos participativos.
35. Ser congruente con su pensamiento y acción.
36. Transmitir y difundir conocimiento.
37. El uso eficiente de las tecnologías de la información y la comunicación.
38. Asumir compromiso con su medio sociocultural.
39. Reconocer el valor individual de una persona.
40. Asumir profundo compromiso profesional.
41. Comprender y asumir su rol social.
42. Dar y recibir afecto.
43. Demostrar respeto a la dignidad humana.
44. Sensibilidad social.
45. Actuar con valores conservacionista.
46. Desarrollar programas de integración familia, escuela y comunidad.
47. Diseñar programas de formación de recursos humanos.
48. Formular y gestionar proyectos.
49. Valorar la actuación colectiva frente a la solución de problemas socioculturales propios del entorno.
50. Organizar y planificar el tiempo.

51. Planificar ambientes de aprendizajes que favorezcan el desarrollo integral infantil.
52. El liderazgo.
53. Demostrar la capacidad creativa.

Destrezas (Para)

54. Planear estrategias de articulación entre los niveles de preescolar y primaria
55. Asumir una actitud investigativa, humanística y científica.
56. Interactuar y promover la participación comunitaria.
57. Promover un clima de respeto, seguridad y protección.
58. Asumir cambios con una actitud abierta y flexible.
59. Vocación de servicio.
60. Promover valores éticos, morales, sociales y culturales cónsonos con la realidad nacional, regional y local.
61. Motivar y conducir hacia metas comunes.
62. Visión integradora para aplicar la problemática de su entorno socioeconómico y sociocultural.
63. Poseer visión integradora (integrador).

3.3.3. MACRO COMPETENCIAS

Una vez clasificadas en conocimientos, habilidades y destrezas las competencias, se estableció la relación entre las mismas llegando a consolidar las comunes e identificándolas como macro competencias. Estas son: 1) Pedagogía Integradora, 2) Investigación, 3) Gerencia de Vida 4) Promotor Social, 5) Orientación, y 7) Mediación las mismas se definen a continuación.

Pedagogía Integradora

La intención de esta macro-competencia es desarrollar la integración a lo largo de su carrera a través del dominio, manejo y aplicación de diversas

teorías pedagógicas que fundamentan la Educación Inicial, para guiar la práctica del facilitador-mediador de este nivel. Se aspira que estas competencias sólidas, marquen la actuación del docente como mediador entre la escuela, la familia y la comunidad.

Los cursos propuestos en el plan de estudio, deben fomentar la formación de competencias para la integración, dar la posibilidad de desarrollar la visión sistémica y sistemática del fenómeno educativo y conformar la pedagogía integradora.

Esta integración deberá ir en búsqueda de “La Escuela Integrada a la Comunidad”, se cree el Servicio Social Interno y se impulse la corriente normalista hacia la aceptación de la pedagogía que vincula estudio-trabajo y planificación-acción, pues estas postulaciones teórico-prácticas son las que dan razón de ser no sólo a la educación, sino también a la conversión radical en todos los centros de atención infantil, y hacen de estos ambientes un espacio participativo, democrático y partidario de la transformación social.

Se parte de la concepción de una Pedagogía Integradora que aboga por una relación bidireccional e integral entre docente, niños/niñas, en la cual los agentes participantes del hecho educativo son cada día más activos y responsables de sus procesos de enseñanza - aprendizaje. El aprendizaje es más activo, pues se hace necesario en la construcción del conocimiento, aprender haciendo. Por el otro, la enseñanza es mediadora, ya que el docente se muestra como un mediador que organiza y orienta el proceso a través de sus planes, empleando un sin fin de estrategias innovadoras para abordar los procesos tomando en cuenta la motivación como elemento que impulsa al individuo a lograr sus metas.

Implica por ende un impulso para iniciar los cambios didácticos del docente y se fundamenta teóricamente en la concepción que se tiene del hombre como ser multi-dimensional (hombre que piensa, razona, siente, actúa), considerando que el hombre utiliza el lenguaje como un medio para su comunicación y socialización, buscando en la escuela un eje pedagógico

que integre todas sus competencias y permitan entonces un desarrollo integral.

Es importante agregar, que una característica generalizada de los marcos curriculares aprobados en los distintos países de la región, es la referencia a la necesidad de promover un aprendizaje integral/ integrado/ integrador/ armónico/ articulado/ global en los niños (as) menores de seis años. Esta pretensión de integralidad de los aprendizajes se concreta en propuestas curriculares que, utilizando las distintas herramientas que provee la tecnología curricular actual, buscan combinar el desarrollo de las áreas socio-afectiva, cognitiva, motora y expresiva con la enseñanza de contenidos específicos.

Investigación

Con la formación de esta macro-competencia se pretende desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas para la autogestión del estudio y la investigación social, con el fin de asumir el co-protagonismo de los procesos formativos en los que participa, a partir de una visión crítica del entorno.

Las competencias de investigación social le darán herramientas para comprender e interpretar la realidad social a partir de metodologías de investigación flexibles e interpretativas que faciliten la transformación social a partir de los hallazgos científicos. Entre las competencias genéricas que se desean formar se encuentran:

- Reconocer al otro y a los otros en su diferencia y diversidad a través de la investigación social.
- Respetar la diferencia y lo diferente a través de la construcción colectiva del camino metodológico necesario para la acción social.
- Intervenir para transformar a través de la acción consensuada de los actores involucrados.
- Utilizar diversidad de métodos para aproximarse e interpretar la realidad social

- Incorporar el uso de tecnologías en el proceso investigativo para facilitar los procesos de búsqueda y análisis de resultados

Gerencia de Vida

El conjunto de cursos propuestos para desarrollar esta macro competencia están propuestos para desarrollar habilidades y destrezas a fin de reconocer, valorar, administrar, fortalecer sus talentos y a minimizar sus debilidades a lo largo de toda la vida; propiciar la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación, todo ello centrado en dar herramientas al individuo para que desarrolle y gestione su proyecto de vida en consonancia con las necesidades de él como ser humano y en base a las necesidades e intereses del colectivo.

En consecuencia, lograr el desarrollo de competencias emprendedoras, además conducir a la generación de valor en sus proyectos de vida y capacidad de comprender el desarrollo humano en armonía con su entorno social y natural.

Formar competencias para gerencia de vida, va asociado al desarrollo de capacidades en diversas áreas que de acuerdo a las diferencias individuales permiten que los individuos puedan destacarse en diversas actividades que involucren el lenguaje, la comunicación, las relaciones intrapersonales, entre ellas la autoestima, e interpersonales que implican, entre otras la capacidad de negociación, pensamiento asertivo y facilidad para plantear y resolver problemas en los diversos entornos bien sea, personal, sociopolítico, cultural, entre otros.

Promotor Social

Esta se logra a lo largo de toda formación profesional. Se propone un conjunto de cursos que van a contribuir en la formación de competencias para el análisis y la comprensión del fenómeno educativo a través de explicaciones dadas por teorías filosóficas, y sociopolíticas a partir de la

interpretación histórica de la realidad que lo circunda y del análisis de las diferentes miradas del acontecimiento educativo, dadas las circunstancias que hoy el Licenciado en Educación mención Educación Inicial en servicio enfrenta como reto.

El docente para ejercer su rol de promotor social debe desarrollar una serie de competencias específicas que se centran en:

- Desarrollar habilidades y destrezas para actuar con autonomía en los procesos de la formación de adultos que le permita innovar permanentemente.
- Actuar con base en su preparación teórica y práctica.
- Actuar asertivamente a través de acciones que le permitan liderar equipos de trabajo.
- Asumir una actitud que le permita optimizar las interacciones entre las personas.
- Desarrollar habilidades que le permitan conducir y liderar los procesos de formación de adultos, a partir de diagnósticos y metas institucionales.
- Mostrar sensibilidad ante la problemática de su entorno socio cultural

Orientador

El docente dentro de sus funciones principales tiene el rol de docente-orientador. Para garantizar el desarrollo de competencias para ejercer este rol de manera eficiente, se requiere de una formación a largo plazo donde el participante vaya construyendo de manera progresiva los conocimientos, habilidades y destrezas que perfilan este rol. El orientador no sólo deberá velar por el desarrollo armónico e integral del niño (a) que atiende, sino que irá más allá, orientando a padres, miembros de la familia y comunidad en la que ese niño (a) crece y se desarrolla. La orientación consistirá en velar por el desarrollo infantil de 0 a 6 años y asesorar tanto a la familia como a la

comunidad para brindar un ambiente sano que facilite el desarrollo de un hombre sano y plenamente desarrollado.

La evolución del ser humano va asociado al desarrollo de competencias en diversas áreas que de acuerdo a las diferencias individuales permiten que los individuos puedan destacarse en otras actividades que involucren destrezas, motoras, matemática, musicales, pictóricas, la capacidad para captar e interpretar el mundo natural, el lenguaje y la comunicación.

Mediador

Esta macro-competencia se centra en desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas para ejercer el rol de mediador de procesos de aprendizaje. Entendiendo la mediación pedagógica como la planeación de actividades que faciliten el desarrollo integral del infante, dentro del horizonte de una educación concebida con participación, creatividad, expresividad y relacionalidad.

Todo esto encierra un elemento clave el cual es la comunicación, en donde el mediador pedagógico procura una práctica educativa orientada a una educación integral centrada en la satisfacción de necesidades e intereses de los niños (as) de 0 hasta su ingreso al nivel de Educación Integral. Para desarrollar esta competencia se darán una serie de cursos que proveen conocimientos teórico-prácticos que aunados a las Prácticas Profesionales fortalecerán la adquisición progresiva. El fin último es que el docente-mediador comprenda que el niño-niña aprende explorando y a través de sus propias experiencias y vivencias, por lo tanto se deben mediar éstas para desarrollar al máximo las potencialidades que trae cada humano.

3.4. EJES TRANSVERSALES QUE ORIENTAN EL CURRÍCULO

Al identificar competencias propias de la profesión docente en el área de Educación Inicial y que las mismas se adquieren a lo largo de un continuo, fortaleciéndolas en cada uno de los cursos que se presentan en el

plan de estudios. De allí que surjan los ejes transversales como líneas que orientarán el currículo a fin de garantizar la adquisición de estas competencias claves. A continuación se definen cada uno de los ejes transversales y su rol dentro de la administración curricular. Los ejes deben permear todos los contenidos del currículo estos son: Pensamiento Educativo de Simón Rodríguez, Valores, Dimensión Lúdica, Comunicación y Tecnología, y Conservación del Ambiente.

3.4.1. Eje Pensamiento Educativo de Simón Rodríguez.

Este eje pretende desarrollar competencias tales como el pensamiento crítico y reflexivo que debe poseer todo docente, es decir, ser capaz de reflexionar sobre su propia práctica. En este contexto, entendemos a la Educación Popular, como la posibilidad de encontrarnos con nuestras raíces culturales, con nuestros entornos socio-históricos, de reconocernos en nuestros saberes, de aprender haciendo desde nuestros contextos de aprendizajes.

Esto implica, abordar el hecho educativo de manera comprometida y liberadora a través de un conjunto de acciones diseñadas en forma sistemática, para transformar la realidad concreta desde la práctica cotidiana, desarrollada por los participantes en su contexto comunitario.

Tal y como plantea Simón Rodríguez una educación popular en pro de una acción educativa que establezca sus nexos con las necesidades históricas de los pueblos, a partir de una opción coherente que conjuga métodos y técnicas, medios e instrumentos. Por tal motivo, implica un trabajo orgánico e integral de carácter educativo, político, económico, social y cultural, en un espacio determinado. Es la búsqueda de la democracia auténtica como valor de vida. Este eje debe garantizar la formación de valores por una educación para todos, y la divulgación de las ideas educativas del maestro Simón Rodríguez en todos los contextos donde actué el egresado de la UNESR.

3.4.2. Eje Valores

Este eje transversal tiene como misión consolidar y formar valores propios de la sociedad en la que deseamos convivir.

La UNESR tiene entre sus pilares formar ciudadanos capaces de participar en la construcción de país y del hombre ideal que requiere la nación; en tal sentido debe actuar como un agente transformador y formador de valores, con clara responsabilidad social dirigida, no solo, a la producción y construcción de conocimientos sino a la formación integral de los miembros de la comunidad.

Todos los facilitadores debe considerar el eje valores, como un continuo que debe ir más allá de la formación universitaria y está debe afianzarse, consolidarse, fortalecerse a lo largo de su vida profesional y personal. Por ende, el facilitador UNESR deberá acompañar al participante en el proceso de construcción y consolidación de valores sociales, culturales, éticos y morales en cada asignatura o experiencia de aprendizaje, generando la necesidad de integrarlos, haciéndolos vida y realidad en el comportamiento cotidiano.

Cada experiencia educativa que se promueva dentro de sus funciones de docencia, investigación y extensión deben concebirse de tal forma de combinar y articular de manera armónica y jerárquica los valores que quiere promover además la forma concreta de traducirlos en el ejercicio de sus funciones.

Entre sus funciones el docente debe enaltecer y rescatar los valores, para convivir, compartir y respetarnos en una sociedad cada vez más cambiante y diversa. Debemos recordar y mantener presente que la formación de valores es un proceso de modelaje que tarda en consolidarse como competencias y la única manera de observar su formación es a largo plazo y a través de su aplicación en la práctica.

El valor en sentido humanista es lo que hace que un hombre se comporte como un ser humano, aquello sin lo cual perdería su humanidad o parte de ella, por ende la formación en valores, debe transmitirse como parte de la herencia histórico cultural de cada sociedad integrando los valores familiares, comunitarios, regionales, nacionales y universales en ambos niveles personal y profesional.

El valor se refiere a una excelencia, un estado ideal del ser, por ejemplo, ser honesto, solidario, democrático, actuar éticamente de acuerdo a los valores de su profesión docente en Educación Inicial, son concepciones ideales compartidas dentro de una misma sociedad.

3.4.3. Eje Dimensión Lúdica

La lúdica se proyecta como una dimensión del desarrollo del ser humano. Ésta fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Es la atmósfera que envuelve el ambiente del aprendizaje que se genera entre maestros (as) y alumnos (as), docentes y discentes, facilitadores y participantes, de manera que se generen ambientes amenos de aprendizaje, propicios para el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento. Es aprender jugando, descubriendo significativamente nuevos escenarios de aprendizaje.

En todas las etapas de aprendizaje del ser humano, inclusive en la edad adulta, deben estar presentes los juegos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El juego no está limitado a la etapa de la infancia. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella. (Jiménez, 2008).

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo humano, siendo parte constitutiva de éste, como factor decisivo para lograr enriquecer los procesos. La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano de

comunicarse, sentir, expresarse y producir emociones orientadas hacia, el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que pueden llevarnos a gozar, reír, gritar o inclusive llorar en una verdadera manifestación de emociones, que deben ser canalizadas adecuadamente por el facilitador del proceso.

Por lo tanto, debemos enfocar la facilitación-mediación hacia procesos de construcción de aprendizajes colaborativos, donde satisfacemos la necesidad de aprender de manera divertida para ambas partes, al mismo tiempo que desarrollamos competencias para el compartir, convivir, crear, inventar, desarrollar sentimientos de pertenencia, y valores de colaboración, cooperación, solidaridad, respeto, disciplina, entre otros.

La misión de este eje lúdico debe ser, desarrollar competencias que permitan la construcción de nuevos escenarios de aprendizaje, donde sea un placer aprender, y la actividad lúdica un vehículo fundamental en la construcción de saberes para niños/niñas de 0 a 6 años.

3.3.4. Eje Conservación del Ambiente

Este eje debe permear todos los contenidos de la carrera con la finalidad de adquirir conciencia hacia la problemática del ambiente a nivel mundial, nacional y regional a fin de educarse y educar a otros sobre los valores ético-ambientales, su relación con la solidaridad, cooperación, reciprocidad, corresponsabilidad para preservar y conservar el ambiente, asimismo coexistir en armonía con un desarrollo ecológicamente sustentable.

En consecuencia, nuestro docente debe llevar el mensaje y modelar para promover la conservación del ambiente en todas las comunidades y ambientes a los cuales el/ella pertenezca a través de mensajes informativos, juegos, charlas, entre otras estrategias que sirvan para salvar nuestro ambiente y contribuya a mejorar nuestra calidad de vida.

3.4.5. Eje Comunicación y Tecnología

Este eje debe estar presente en cada fase de la administración del currículo, consolidando las competencias para formar personas íntegras, competentes para el cambio, para el emprendimiento, el trabajo colectivo y cooperativo a través del desarrollo de capacidades para la comunicación oral y escrita, a nivel personal e interpersonal, sobre todo entendiendo que el proceso de construcción de la lengua y la comunicación es un proceso que se forma y afianza a lo largo de la vida. Asimismo, el uso de la tecnología a todos los niveles a fin de mejorar estos tipos de comunicación para apoyar la cooperación, y el esfuerzo colectivo en pro de la mejora de la calidad de vida.

Este eje orienta hacia la formación de competencias fundamentales para el uso del lenguaje y la comunicación. Se fundamenta en la consideración del lenguaje como vehículo del pensamiento y codificador del conocimiento. En este sentido, se persigue lo siguiente:

- El desarrollo de competencias comunicativas a nivel receptivo y productivo, en contextos académicos. Desarrollar las habilidades de los estudiantes para comunicarse en lengua oral y escrita, tanto a nivel productivo como receptivo.
- Desarrollar las estrategias cognitivas que facilitan el proceso de aprendizaje: focalización, organización y elaboración verbal.
- Entender la comunicación como proceso que se desarrolla a lo largo de vida, factores que intervienen en el desarrollo de la competencia comunicativa.
- Usar las tecnologías de la información y comunicación para enfatizar en este proceso de construcción de lengua y la construcción colectiva de saberes que faciliten la agilización de tomas de decisiones a nivel individual y colectivo.
- Desarrollar competencias tecnológicas y digitales básicas que favorezcan la interacción y uso de las tecnologías de información y comunicación como herramientas para la apropiación social del

conocimiento y por ende su desarrollo como ciudadano y estudiante ueserrista.

- Mejorar e innovar los procesos administrativos utilizando estrategias para fortalecer el empoderamiento comunitario apoyado en las TIC.
- Potenciar un acercamiento del participante al uso integral de las tecnologías de información y la comunicación las herramientas teóricas para que el participante comprenda el significado, alcance, tendencias de las mismas.
- Proporcionar elementos prácticos que permitan usar el computador y la Internet como herramientas de apoyo para la apropiación social del conocimiento.

La finalidad central de éste eje, es desarrollar y consolidar competencias para uso adecuado del lenguaje, en todas sus formas de expresión, usar las tecnologías de información y comunicación para propiciar el conocimiento de los elementos que promueven el empoderamiento y el desarrollo inclusivo; Identificar la implicación de las TIC´s en el desarrollo del empoderamiento social. Aplicar estos conocimientos en pro de la solución de problemas de la Educación Inicial a nivel local, regional y nacional.

3. 5. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Motivado a los cambios curriculares y actualizaciones que deben darse en la mención de Educación Preescolar, ya iniciados con la aprobación del cambio de título en el Consejo Directivo No. 396 de fecha 21-07-2006, se dieron modificaciones producto de la consulta y construcción colectiva del currículo con la participación de gran número de facilitadores y coordinadores académicos de la UNESR de la Licenciatura en Educación mención Preescolar a nivel nacional. En estas reuniones y mesas de trabajo, se discutieron y acordaron los contenidos de la primera versión de la estructura curricular del plan de estudios, luego, fueron comparados con los obtenidos producto del análisis curricular donde surgieron las macro competencias y los

ejes transversales que marcan la pauta del perfil profesional y personal que se desea formar.

Como se mencionó anteriormente, las instituciones responsables de formar recursos humanos a nivel de educación superior, estamos evaluando y reflexionando sobre los cambios curriculares, encontrando que se debe dar mayor énfasis a la función social de las universidades y al fortalecimiento de formación de competencias en el área de investigación social. El equipo responsable del rediseño de esta mención, consideró que en vista de la eliminación del Trabajo Espacial de Grado, era imperioso la formación de competencias en esta área, a través de un conjunto de cursos que guíen por un lado los conocimientos y habilidades en investigación social y por otro, vinculando estas habilidades del investigador con el trabajo social comunitario a través del uso de metodologías cualitativas y cuantitativas que den respuesta a los problemas del entorno que intervienen.

Otro aspecto importante que debe mencionarse es que la mención de preescolar sólo atendía la formación de docentes para el trabajo en aula y la atención del niño (a) y la familia en edades comprendidas entre 3 hasta su ingreso a la Educación Básica. Así también, surge la necesidad de formar un docente integrador capaz de atender y contribuir al desarrollo de niños/niñas de 0 a 6 años, vinculado esfuerzos entre la escuela, familia y comunidad.

Otra necesidad que surgió en relación al plan de estudios fue la de llevar el número de créditos de la carrera actual (175 U/C) a 170 unidades créditos.

De esta forma se incorporaron cambios respetando los requerimientos del empleador principal – MPPE- y los aportes del colectivo que actualmente trabaja en docencia, investigación y extensión de la mención preescolar en la UNESR.

A continuación se presenta el Plan de Estudios por Ciclos.

Ciclo Introdutorio

El Ciclo Introdutorio se centra en hacer un cambio total de todos los cursos por los aprobados en Consejo Directivo No. 411 de fecha 05-06-2007, para las carreras Educación mención Agroecología y Administración mención Turismo, y sobre esa resolución se asume la incorporación de este cambio para La Licenciatura en Educación mención Educación Inicial (Rediseño de licenciatura de Educación mención Educación Preescolar)

Es importante hacer mención que el curso aprendizaje por proyecto inmerso en el ciclo introductorio no aplica para Educación mención Educación Inicial por tal motivo no estará contemplado en dicho ciclo.

Es así como estos cursos están diseñados para satisfacer las demandas de formación de acuerdo a lo requerido por el CNU y la OPSU, donde se busca la incorporación de un gran número de estudiantes a la Educación Superior, brindando la formación de competencias básicas para el ingreso y permanencia en el sistema.

Ciclo General

“Orientado a la adquisición y aplicación del conocimiento dentro de los campos humanísticos, tecno-científicos y sociocultural en función del desarrollo integral del hombre, de la comunidad circundante y del país” (Reglamento del Régimen de Estudio UNESR).

En ciclo surgieron cursos nuevos el cual están distribuidos de acuerdo a las macrocompetencias ya señaladas manteniendo el total de unidades créditos.

Ciclo Profesional

“Dirigido a la adquisición y aplicación de conocimiento y el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes hacia la investigación en la carrera o mención escogida. Igualmente promoverán la participación profesional dentro

del entorno social”. (Reglamento del Régimen de Estudio UNESR 2006).

En este ciclo varió las unidades créditos de igual manera la actualización y creación de nuevos cursos.

Cursos Electivos

En cuanto a los cursos electivos los mismos están orientados a desarrollar competencias que fortalecerá la creación de estrategias que emplearán los participantes en cada una de las fases que contemplan el subsistema de Educación Inicial. El participante deberá cursar 20 unidades crédito para cubrir la carga académica.

**PLAN DE ESTUDIOS
CICLO INTRODUCTORIO**

CÓDIGO	CICLOS/ CURSOS	UNIDAD	HRS.	HRS.	TÉCNICA DE APRENDIZAJE
		CRÉDITO	TEORÍA	PRÁCTICA	
31901	Estrategias Cognitivas	3	2	2	Taller
31902	Iniciación Universitaria	2	2	0	Estructurado
31903	Uso de las Tecnologías de La Información y Comunicación	3	2	2	Taller
31904	Lenguaje y Comunicación	3	2	2	Estructurado
31905	Proyecto de Vida, Comunidad y País	2	1	2	Estructurado
31906	Ética y Visión de País	2	2	0	Estructurado
	Total UC	15	11	08	

CICLO GENERAL

Código	Cursos	U/C	HT	HP	Técnica Aprendizaje
31907	Pedagogía General	2	1	2	Estructurado
31908	Filosofía, educación y pensamiento Latinoamericano.	3	3	0	Estructurado
31909	Fundamentos de la Educación Inicial.	2	1	2	Estructurado
31910	Prácticas Profesionales Fase I	4	0	8	Pasantía

31911	Planificación de la Educación	3	2	2	Estructurado
31912	Prácticas Profesionales Fase II	4	0	8	Pasantía
31913	Ambientes de Aprendizajes Convencionales / no Convencionales	2	1	2	Estructurado
31914	Epistemología y Métodos de Investigación	3	2	2	Estructurado
31915	Investigación Social	6	4	4	Seminario
31916	Lengua Extranjera Inglés	3	1	4	Estructurado
31917	Educación Física y Recreación	3	1	4	Taller
31918	Comprensión de la Realidad Socioeconómica de Venezuela, Latinoamérica y el Caribe	2	2	0	Seminario
31919	Educación, sociedad y cultura	3	3	0	Estructurado
31920	Introducción al Servicio Social Comunitario	6	4	2	Estructurado
31921	Ecología y Gestión Ambiental	2	1	2	Taller
31922	Educación y Ciudadanía	3	3	0	Estructurado
31923	Psicología del Desarrollo en niños y niñas de 0 a 6 años	3	2	2	Estructurado
31924	Psicología del Aprendizaje	3	2	2	Estructurado
31925	Evaluación de los aprendizajes	3	3	0	Estructurado
	TOTAL U/C	60	36	48	

- Cada Fase de Práctica Profesional implica el cumplimiento de 96 horas prácticas. Total horas prácticas de las 5 fases 480 horas

CICLO PROFESIONAL

Código	Cursos	U/C	HT	HP	Técnica Aprendizaje
31926	Practicas Profesionales Fase III	4	0	8	Pasantía
31927	Planificación Curricular en la Educación Inicial	3	2	2	Estructurado
31928	Construcción de Procesos Matemáticos en niños y niñas de 0 a 6 años	3	2	2	Estructurado
31929	Construcción de Procesos de Aprendizajes de la Lectura y la Escritura en niños y niñas de 0 a 6 años	3	2	2	Estructurado
31930	Construcción del Procesos Científicos y Tecnológicos desde la Infancia	3	2	2	Taller
31931	Recursos para el Aprendizaje, Lúdica y Creatividad	4	2	4	Estructurado
31932	Proyectos pedagógicos de aprendizaje	3	1	4	Taller
31933	Formulación de Proyectos Socio - Comunitario.	4	2	4	Proyecto
31934	Estadística Descriptiva	3	2	2	Estructurado
31935	Expresión Corporal y Musical en niños y niñas de 0 a 6 años	3	2	2	Taller
31936	Expresión Literaria en Educación Inicial	3	2	2	Estructurado
31937	Ética y Praxis de la Profesión	3	3	0	Estructurado
31938	Compromisos de atención educativa	2	1	2	Estructurado
31939	Legislación Educativa	2	2	0	Estructurado
31940	Prácticas Profesionales Fase IV	4	0	8	Pasantía
31941	Prácticas Profesionales Fase V	4	0	8	Pasantía

31942	Evaluación del Desarrollo en niños y niñas de 0 a 6 años	4	3	2	Estructurado
31943	Prevención y Atención en Salud Física, Mental y Social en infantes, adolescentes y adultos.	3	2	2	Estructurado
31944	Diseño de Programas de Estimulación para niños y niñas de 0 a 6 años.	3	2	2	Taller
31945	Orientación Sexual	3	2	2	Estructurado
31946	Estrategias de Mediación de los Procesos de aprendizajes en el Nivel Inicial.	3	2	2	Taller
31947	Gerencia Educativa	3	3	0	Estructurado
31948	Facilitación de los aprendizajes en familia y comunidad	3	2	2	Estructurado
31949	Articulación Educación Inicial y Básica	2	1	2	Taller
31950	Servicio Comunitario (120 horas)	0	0	120	Seminario
	TOTAL U/C	75	42	186	

- Cada Fase de Práctica Profesional implica el cumplimiento de 96 horas prácticas. Total horas prácticas de las 5 fases 480 horas.

CURSOS ELECTIVOS

Código	CURSOS ELECTIVOS	U/C	HT	HP	Técnica de Aprendizaje
31951	Promoción y Animación en Educación Inicial.	2	1	2	Taller
31952	Selección y Uso de Software Educativo.	2	1	2	Taller
31953	Ludoteca en la Educación Inicial para Ambientes Convencionales/ no Convencionales.	2	1	2	Taller
31954	Tendencias de la Educación Inicial.	3	3	0	Estructurado
31955	Software para Investigación Cualitativa.	3	2	2	Taller
31956	Análisis e Interpretación de Datos e información en la Educación Inicial	3	2	2	Taller
31957	Diseño de Instrumentos de Investigación.	3	2	2	Taller
31958	Derechos Humanos, Democracia y Paz.	2	2	0	Seminario
31959	Oratoria.	2	0	2	Taller
31960	Lengua Extranjera.	3	2	2	Estructurado
31961	Narración Oral.	2	1	2	Taller
31962	Diversidad Cultural.	2	2	0	Estructurado
31963	Lengua de Señas.	2	1	2	Taller
31964	Tecnología, sociedad y calidad de vida.	2	1	2	Estructurado
31965	Moral y Luces.	2	2	0	Estructurado
31966	La Cultura Popular y sus Manifestaciones	2	1	2	Seminario

31967	Prevención de los desastres naturales.	2	1	2	Taller
31968	Sustentabilidad y Desarrollo Endógeno.	2	2	0	Estructurado
31969	Patrimonio Histórico Cultural.	2	1	2	Estructurado
31970	Orientación Educativa.	3	2	2	Estructurado
31971	Preparación a la Maternidad y a la Paternidad.	3	2	2	Seminario
31972	Prevención de Adicciones que Deterioran la Calidad de Vida.	3	2	2	Estructurado
31973	Seguridad Vial.	2	1	2	Estructurado
31974	Tecnología Aplicada en la Educación Inicial.	3	2	2	Estructurado
31975	Proyectos de Aprendizajes aplicando las tecnologías de la información y la comunicación.	2	1	2	Taller
	TOTAL U/C	59	38	40	

El participante debe cursar diez (10) cursos equivalente al 30%.

	Cursos	<u>UC</u>	<u>HT</u>	<u>HP</u>
Ciclo Introdutorio	6	15	11	8
Ciclo General	19	60	36	48
Ciclo Profesional	24	75	42	66
Cursos Electivos	25	59	38	40
TOTAL		209	127	162
Total UC a cursar				
Cursos / UC Obligatorios	49	150		
Cursos / UC Electivos Obligatorios	10	20		
Servicio Comunitario/Obligatorio	1	0		120
Total	60	170		

3.6. MATRIZ CURRICULAR

A continuación se presentan la matriz curricular por ciclos, identificando los ejes transversales que caracterizan el currículo y las macro competencias emergentes del análisis realizado en la fase de diseño curricular.

Licenciatura En Educación Mención Educación Inicial.

EJES TRANSVERSALES					
<ul style="list-style-type: none"> • PENSAMIENTO EDUCATIVO DE SIMÓN RODRÍGUEZ • VALORES • DIMENSIÓN LÚDICA • CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE. • COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍA. 					
CONSOLIDACIÓN DE MACRO COMPETENCIAS / CICLOS/CURSOS.					
CICLO INTRODUCTORIO					
PEDAGOGÍA INTEGRADORA	INVESTIGACIÓN	GERENCIA DE VIDA	PROMOTOR SOCIAL	ORIENTACIÓN	MEDIACIÓN
	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	INICIACIÓN UNIVERSITARIA	ÉTICA Y VISIÓN DE PAÍS		
		USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN			

		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
		PROYECTO DE VIDA, COMUNIDAD Y PAÍS			
CICLO GENERAL					
PEDAGOGÍA GENERAL	EPISTEMOLOGÍA Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.	LENGUA EXTRANJERA (INGLES)	COMPRESIÓN DE LA REALIDAD SOCIOECONÓMICA DE VZLA, LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE.	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS	
FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO LATINOAMERICANO	INVESTIGACIÓN SOCIAL	EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN	SOCIOLOGÍA, CULTURA Y EDUCACIÓN	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL			INTRODUCCIÓN AL SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJE	
PRÁCTICAS PROFESIONALES FASE I			ECOLOGÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL		
PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN			EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA		
PRÁCTICAS PROFESIONALES FASE II					
AMBIENTES DE					

APRENDIZAJES CONVENCIONALES / NO CONVENCIONALES					
CICLO PROFESIONAL					
PRÁCTICAS PROFESIONALES FASE III	FORMULACIÓN DE PROYECTOS SOCIO-COMUNITARIOS	EXPRESIÓN LITERARIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS	ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN DE PROCESOS DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL INICIAL
PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN INICIAL	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	ÉTICA Y PRAXIS DE LA PROFESIÓN	PRÁCTICAS PROFESIONALES FASE IV	PREVENCIÓN Y ATENCIÓN EN SALUD FÍSICA, MENTAL Y SOCIAL EN INFANTES, ADOLESCENTES Y ADULTOS.	GERENCIA EDUCATIVA
CONSTRUCCIÓN DE PROCESOS MATEMÁTICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS	EXPRESIÓN CORPORAL Y MUSICAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS.	COMPROMISO DE ATENCIÓN EDUCATIVO	PRÁCTICAS PROFESIONALES FASE V	DISEÑOS DE PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS EN 0 A 6 AÑOS	FACILITACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN FAMILIA Y COMUNIDAD.
CONSTRUCCIÓN DE PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS.	SERVICIO COMUNITARIO (120 HORAS)			ORIENTACIÓN SEXUAL	ARTICULACIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN BÁSICA

CONSTRUCCIÓN DE PROCESOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DESDE LA INFANCIA					
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE, LÚDICA Y CREATIVIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL.					
PROYECTOS PEDAGOGICOS DE APRENDIZAJES					
CURSOS ELECTIVOS					
PROMOCIÓN Y ANIMACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	SOFTWARE PARA LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	DERECHOS HUMANOS, DEMOCRACIA Y PAZ	MORAL Y LUCES	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	TECNOLOGÍA APLICADA EN LA EDUCACIÓN INICIAL
SELECCIÓN Y USO DE SOFTWARE EDUCATIVO	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN EDUCACIÓN INICIAL	ORATORIA	LA CULTURA POPULAR Y SUS MANIFESTACIONES	PREPARACIÓN A LA MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD	PROYECTOS DE APRENDIZAJES APLICANDO LAS TIC
LUDOTECA EN EDUCACION INICIAL PARA AMBIENTES CONVENCIONALES /	DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	LENGUA EXTRANJERA	PREVENCIÓN DE LOS DESASTRES NATURALES	PREVENCIÓN DE ADICIONES QUE DETERIORAN LA CALIDAD DE VIDA	

NO CONVENCIONALES					
TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL		NARRACIÓN ORAL	SUSTENTABILIDAD Y DESARROLLO ENDÓGENO	SEGURIDAD VIAL	
		DIVERSIDAD CULTURAL	PATRIMONIO HISTÓRICO CULTURAL		
		LENGUA DE SEÑAS			
		TECNOLOGÍA, SOCIEDAD Y CALIDAD DE VIDA			

3.7 PRÁCTICAS PROFESIONALES

La Práctica Docente Profesional tiene una duración promedio para cada fase de un (1) semestre regular, con el cumplimiento de noventa y seis (96) horas cada una, para dar un total de cuatrocientos ochenta (480) horas al finalizar el ciclo completo de las cinco (5) fases, que deben realizarse en la carrera de la Licenciatura en Educación mención Educación Inicial, establecido en el Reglamento de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”. Su inicio y culminación deben coincidir con los semestres regulares, y no ser ofertadas en períodos de semestres cortos o veranos.

Normas Generales para realizar la Práctica Docente Profesional para el Participante:

- 1. El participante-practicante debe inscribir la Práctica (fase) que le corresponda cursar en el proceso de inscripción de acuerdo a las normas establecidas en la Universidad.**

Nota: Deberá inscribir una (1) Práctica Profesional por semestre.

2. Solicitar con la planilla de inscripción de la fase a la Coordinación de Práctica Docente Profesional la correspondiente Carta de Presentación al Centro de Aplicación o Institución Educativa seleccionada.
3. Para realizar la Práctica Docente Profesional, el practicante deberá, entregar a la Dirección del Centro de Aplicación (Institución) una (1) carpeta:
 - a) Ficha del Practicante.
 - b) Carta de Presentación.
 - c) Control de Asistencia.
 - d) Instrumento de Evaluación.
 - e) Cronograma de Trabajo.

Nota: Formatos anexos.

4. El (la) practicante debe como futuro docente:
 - a) Proyectar una imagen de excelente presentación personal, vestimenta adecuada, seguridad, buenos modales, lenguaje apropiado a su rol y funciones.
 - b) Promover una actitud de cooperación y solidaridad permanente, responsable.
 - c) Conocedor del desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 0 a 6 años: necesidades, intereses, fortalezas y debilidades.
5. Asistir puntualmente y cumplir con el horario establecido y días asignados.
6. Darle estricto cumplimiento al Reglamento Interno de la Universidad y del Centro de Aplicación.
7. Propiciar un clima de respeto y empatía con todo el personal de la institución.
8. Firmar en cada sesión de práctica el Control de Asistencia y hacerlo verificar por el docente asignado(a) y al finalizarla firmarla y sellarla por la Dirección.
9. Participar y cooperar de forma voluntaria en todas las actividades que se le requiera en la institución.
10. Las inasistencias justificadas deben ser recuperadas, previa autorización y aprobación por el docente asignado y el directivo de la institución.
11. Demostrar receptividad, disposición y aceptación a las orientaciones, sugerencias y recomendaciones pedagógicas que se le hicieran tanto por el facilitador(a) como por el (la) docente del Centro de Aplicación (institución).
12. Mantener constante comunicación con (la) facilitador(a) de la Práctica Docente Profesional (fase), informándole en cada sesión de encuentro

de los avances, imprevistos y resultados obtenidos, con el fin de ir elaborando el portafolio solicitado.

13. Identificar el material correspondiente a la elaboración de cada informe del trabajo final, requisito indispensable para la aprobación de la Práctica Docente Profesional en su respectiva fase cursante.
14. Durante el proceso de realización de cada fase de la Práctica Docente Profesional, el participante debe cumplir un lapso de tiempo de 96 horas.

Nota: Las cinco (5) fases son el mismo lapso de tiempo $96 \times 5 = 480$ horas

15. El participante practicante está obligado, tanto en la Universidad como en el Centro de Aplicación, de cumplir con:
 - a) Demostrar en todo momento buenos modales, cortesía, estima y respeto recíproco.
 - b) Velar por la conservación y resguardo de los bienes y servicios que le ofrecen para el cumplimiento de las actividades inherentes a las fases de la Práctica Docente Profesional.
 - c) Cooperar en forma voluntaria y directa en el desarrollo de las actividades: escuela-comunidad y comunidad-escuela.

Recordar:

El éxito de este trabajo depende de la constancia, disposición, iniciativa y creatividad con que la realices. ¡Suerte!

Composición de las Fases de Práctica Docente Profesional

- a) Fase I. Observación y Diagnóstico.
- b) Fase II. Planificación, Planes y Programas.
- c) Fase III. Evaluación.
- d) Fase IV. Administrativa Proyecto Pedagógico Plantel (PPP)
- e) Fase V. Intervención Comunitaria. Proyecto Educativo Integral Comunitario.

Estructura de cada Fase de la Práctica Docente Profesional

Uno de los aspectos fundamentales de la actividad práctica lo constituye su organización, puesto que de ella depende el cumplimiento de los objetivos previstos en cada una de las fases del proceso de Práctica Docente Profesional.

En virtud de lo señalado, se hace necesario definir las peculiaridades que conlleva esta actividad práctica en cada una de sus fases, lo que garantizará eventualmente el éxito del desarrollo de este proceso.

En términos generales, se puede señalar que la Práctica Docente Profesional no consiste en “poner a trabajar” al participante sin un objetivo previamente establecido; esta situación podrá generar la pérdida de motivación por parte del estudiante hacia su futuro campo de acción.

Por tales razones, se requiere que la Práctica Docente Profesional, presente una organización y planificación coherentes que le faciliten al participante su proyección laboral futura al momento de su egreso.

Por otra parte, el análisis del contenido de cada fase requiere tomar en consideración el Plan de Estudio correspondiente a la Licenciatura en Educación mención Educación Inicial, que comprende la formación y educación de los niños y niñas, desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad y hasta que éstos ingresen a la Educación Básica.

Siguiendo este orden de ideas, se presenta la estructura de cada fase:

Fase I. Observación y Diagnóstico:

Propósito: Está orientado a proporcionar a los practicantes, aquellas actividades que le permitan la familiarización, es decir, el observar, conocer y diagnosticar el funcionamiento general del centro de aplicación, interactuar con los diferentes actores escolares y sus respectivos roles, además se pondrá en contacto con la realidad educativa en la que actúa o le corresponde actuar.

Dentro de este acercamiento, la actividad práctica debe iniciarse con visitar al centro escolar, para conocer su actividad y recibir información sobre la estructura organizativa, las actividades que se desarrollan, las características de los niños, niñas y de los otros actores de la institución.

A partir de esta información el estudiante está en capacidad de describir y diagnosticar las particularidades generales y específicas de la institución y del grupo.

Objetivos:

- 1) Desarrollar en el practicante las competencias necesarias para la observación y el diagnóstico de situaciones educativas, atendiendo a las relaciones: niño-niña, docente-alumno, docente-alumno-institución, institución-comunidad.
- 2) Desarrollar competencias que le permitan al practicante la observación directa y dirigida de situaciones educativas específicas.

Actividades:

- 1) Observación de la función del docente y del alumno.
- 2) Análisis de los diferentes roles del docente.
- 3) Intercambio de las experiencias significativas obtenidas de las observaciones realizadas.
- 4) Realizar las guías de observación (formatos).
- 5) Elaborar un informe de las actividades realizadas para colocar en el portafolio.

Fase II. Planificación, Planes y Programas.

Propósito: En esta fase la actividad de observación y diagnóstico continúa en vigencia, ya que esto le permite al estudiante incluir tareas y actividades que servirán de apoyo al trabajo educativo que se realiza en la institución. En este sentido, habrá de comparar el desarrollo de la actividad observada con el de la actividad de planificación, además identificará el tipo de actividad de

acuerdo con sus características, así como los componentes del proceso educativo en estas actividades.

El practicante en esta fase se introduce en la realización de observaciones y valoraciones de las actividades pedagógicas programadas y libres, lo cual ha de comenzar por aquellos más simples y de los cuales posee mayor conocimiento, además debe integrarse a los planes y programas que el que el docente tenga previsto realizar. En este punto el estudiante debe planificar por sí solo la actividad pedagógica, para lo cual ha de seleccionar sus objetivos, el contenido a desarrollar, las estrategias, medios y recursos que ha de utilizar, siempre bajo la supervisión del docente.

Objetivos:

- 1) Diseñar planes y programas de acción, tanto para el aula como para la institución y comunidad.
- 2) Diagnosticar las necesidades del aula que se produzcan en el ambiente de aprendizaje.

Actividades:

- 1) Elaborar planes para el desarrollo de las actividades.
- 2) Elaborar en conjunto con el docente del aula un programa para la intervención comunitaria.
- 3) Elaborar en conjunto con el docente del aula el plan de actividades a desarrollar en los diferentes ambientes o espacios de aprendizaje.
- 4) Aplicar los procedimientos de la planificación y programación en los diferentes tipos de planes que se utilizan:
 - Planes diarios, semanales o quincenales.
 - Planes y programas especiales.
 - Proyectos didácticos.
- 5) Recopila información y soportes para agregar al portafolio.

Fase III. Evaluación

Propósito: Esta fase es de significativa importancia para el estudiante practicante, ya que se enfrenta a una actividad que está estrechamente relacionada con la realidad de su quehacer profesional. En ella, él debe compartir con el docente la valoración de la atención a las diferencias individuales, el desarrollo del niño/niña entre cero (0) y seis (6) años de edad, describir el proceso, analizar los criterios que deben tomarse en cuenta, los períodos de ejecución y la elaboración del informe escrito de los aprendizajes adquiridos por los niños y las niñas, en función de su desarrollo integral.

Objetivos:

- 1) Desarrollar competencias que le permitan como futuro docente realizar la valorización cualitativa de los aprendizajes adquiridos y potencialidades del niño o niña de 0 a 6 años de edad.
- 2) Desarrollar competencias que le permitan analizar y dar respuestas a las situaciones observadas y diagnosticadas tanto del aula, grupo y las individualizadas.

Actividades:

- 1) Análisis y organización de las situaciones diagnosticadas para dar soluciones reales o posibles.
- 2) Intercambio con el docente de las observaciones y diagnósticos realizados.
- 3) Recibir y dar retroalimentación que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 4) Aplicar instrumentos propios de seguimiento y evaluación del desempeño.
- 5) Analizar los resultados obtenidos de los aprendizajes significativos del grupo e individual.
- 6) Elaborar informe para incluir al portafolio.

Fase IV. Administrativa

Propósito: Esta fase pretende que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas para participar efectivamente en la planificación, organización o funcionamiento administrativo de la institución escolar a través de la dirección del Centro de Aplicación, bajo la orientación y supervisión de algún miembro del personal directivo, integrarse al desarrollo y ejecución del Proyecto Pedagógico de Plantel.

Objetivos:

- 1) Desarrollar, integrar y ejercitar las competencias adquiridas para la planificación, ejecución y evaluación de los Proyectos Pedagógicos de Plantel (PPP).
- 2) Demostrar las habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos que le permitan participar efectivamente en la organización o funcionamiento administrativo de la institución escolar.

Actividades:

- 1) Realizar pasantías administrativas en el centro de aplicación.
- 2) Organizar y participar en las diferentes actividades administrativas de la dirección de la institución.
- 3) Organizar y participar en las diferentes actividades técnico-docentes o de acompañamiento pedagógico que realiza el personal directivo del centro.
- 4) Participar en las diferentes actividades institucionales, ejemplo: Consejo de Maestros, resúmenes, etc.
- 5) Elaborar el informe respectivo.

Fase V. Intervención Comunitaria. Proyecto Educativo Integral Comunitario. (PEIC)

Propósito: Esta fase pretende colocar al estudiante-practicante en situación donde debe atender las necesidades específicas de la comunidad educativa

de la institución. Organizar y dirigir actividades de orientación a la familia y la comunidad, con la finalidad de ofrecer respuestas oportunas y de pertinencia social.

Objetivos:

- 1) Desarrollar, integrar y ejercitar la planificación, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC).
- 2) Demostrar habilidades y actitudes para proponer alternativas de participación para la integración activa de la institución educativa en la comunidad.

Actividades:

- 1) Organizar y participar en las acciones que contribuyan a la solución de necesidades y problemas de la comunidad.
- 2) Participar en las diferentes actividades que programan tanto la institución como la comunidad.
- 3) Fortalecer las relaciones comunidad-institución-universidad.
- 4) Propiciar la incorporación de grupos al trabajo comunitario.
- 5) Estimular la participación de la comunidad.
- 6) Elaborar el informe respectivo como evidencia del seguimiento y evaluación del proyecto, para incluirlo en el portafolio.

Centro de Aplicación: Definición y Tipos

Definición: Es la institución educativa donde el participante-practicante, realiza las diferentes actividades conducentes al logro de los objetivos de la fase de la Práctica Docente Profesional que esté cursando.

Tipos:

- 1) De atención de experiencias convencionales, es aquella que se desarrolla de forma institucionalizada en centros escolares dependientes del Ministerio de Educación y Deportes, Gobernaciones,

Alcaldías y otros institutos autónomos oficiales y/o privados, además incluye los sostenidos por las empresas para la atención integral de las hijas e hijos de los trabajadores y los de coordinación interinstitucional. Esta atención se ofrece en instituciones denominadas Centro de Educación Inicial, con aula de maternal y/o preescolar, que son los escenarios donde se desarrolla la práctica pedagógica, bajo la conducción de profesionales de la docencia especializados en Educación Inicial y personal de apoyo a la labor de atención integral.

- 2) De atención de experiencias no convencionales, se desarrolla en espacios comunitarios y familiares, preferentemente a las niñas y niños entre 0 y 3 años, sin descartar aquellos(as) entre 3 y 6 años, que no hayan tenido acceso a la educación institucionalizada. Esta atención se desarrolla con docentes y con adultos significativos o promotores de las comunidades.

3.8. PROGRAMAS SINÓPTICOS.

CICLO INTRODUCTORIO



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: INTRODUCTORIO	CURSO: ESTRATEGIAS COGNITIVAS	
CÓDIGO: 31901	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: INVESTIGACIÓN.		

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias para la autogestión del estudio y la investigación, con el fin de asumir el co-protagonismo de los procesos formativos en los que participa, a partir de una visión crítica y liberadora de la educación sobre el desarrollo de cuatro dimensiones conocidas como los cuatro pilares de la educación.

CONTENIDO TEMÁTICO

La autogestión y auto-organización del aprendizaje adulto a lo largo de toda la vida.

- Sentido social en la Educación Inicial.
- Educación social en la Educación Inicial.
- Sociedad educadora en la Educación Inicial.

Principios de la educación de adultos y de los procesos Andragógicos.

- Horizontalidad en las relaciones de aprender.
- Interés social en el proceso de aprender del adulto.
- Participación y protagonismo en el proceso de aprender del adulto y la Educación Inicial.
- Aprendizaje significativo en el adulto y en la Educación Inicial.



Potencialidades de las dimensiones de aprendizajes para el desarrollo de la educación permanente en la educación inicial.

- Procesos de aprendizajes kinestésicos en Educación Inicial.
- Procesos de aprendizajes visuales en Educación Inicial.
- Procesos de aprendizajes auditivos en Educación Inicial.
- Otros procesos de aprendizajes en Educación Inicial.

Principales componentes del proceso de aprendizaje.

- **Humano:** quien tiene la necesidad de aprender y quien facilita la necesidad de aprender.
- **Teórico:** la ignorancia sobre lo que se quiere aprender. La administración de los conocimientos teóricos para superar la ignorancia.
- **El entorno:** escenario donde se da el aprendizaje.

Aprender a Aprender de manera eficiente.

- Configurar el diseño de estrategias que propicien la aplicabilidad de los pilares de la Educación.
- Ser - Hacer – Conocer – Convivir- Emprender

Técnicas y métodos de estudio.

- Fichaje.
- Técnicas de Lectura.
- Espacios de Aprendizaje.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Lecturas – Investigaciones
- Talleres
- Presentaciones orales
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.



REFERENCIAS

- Curu, A. (s/f). La educación como aparato hegemónico y su relación con la producción del conocimiento. Escenario # 65. Ed. Los Heraldos Negros. Cumaná.
- Delors, J. (1997). La Educación Encierra un Tesoro. México. Ediciones UNESCO.
- Gómez, R. (1996). Método de Proyectos Para la Construcción del Conocimiento. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá Colombia. Disponible <http://www.geocities.com/Athens/8478/gomezr.htm>
- Guedez, V. (2000) La educación venezolana durante el siglo XX. Aproximaciones para un balance. Caracas. Venezuela. Publicaciones Universidad Metropolitana.
- Gutiérrez, F. (1993). Pedagogía de la Comunicación en la Educación Popular. Madrid, España. Editorial Popular. O.E.I.
- Leis, R. (1998). Educación y Practica Transformadora. Cuadernos de Educación # 50. Educación y Transformación Social. Caracas, Venezuela. Edit Laboratorio Educativo.
- Martínez, M, (1996). Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación. México. Ed. Trillas.
- _____, (1997). El Paradigma Emergente. Hacia una Nueva Teoría de la racionalidad Científica. México. Ed. Trillas.
- Maturana, H. (1996). EL SENTIDO DE LO HUMANO. Santiago de Chile. Chile. Ed. DOLMEN. Mundo Abierto.
- Mc Laren, P. (1991). La escuela como un performance ritual. Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos. México. Ed. Siglo XXI.
- Mejía, M. (1996). Reconstruyendo la Transformación Social. Santafé de Bogotá. Ed. Magisterio.
- Mockus, A. y otros, (1995). Las Fronteras de la Escuela. Santafé de Bogotá. Ed. Magisterio.



- Montero, M. (1996). La Participación: Significado, alcances y límites. Participación: ámbitos, retos y perspectivas. Caracas-Venezuela. Ediciones CESAP.
- Pérez, M. (1990). Investigación-Acción. Aplicaciones al Campo Social y Educativo. Madrid. Edit. Dykinson.
- Ruiz, J. y Ispizua M., (1989). La Descodificación de la Vida Cotidiana. Métodos de Investigación Cualitativa. Bilbao. Ed. Universidad de Deusto.
- Savater, F. (1997). El Valor de Educar. Planeta Colombiana Editorial, S.A.-
- Sánchez, E. (2000). Todos en la Esperanza. Continuidad de la Participación Comunitaria. Caracas. Edit. Comisión de Estudios de Post Grado. U.C.V.
- Sánchez, J. (1996). Universalización de la Pedagogía de Paulo Freire. Encrucijada Educativa N° 2. Caracas, Venezuela. Edit. Los Heraldos Negros.
- Santos, M. (1990). HACER VISIBLE LO COTIDIANO. Teoría Práctica de la Evaluación Cualitativa de los Centros Escolares. España. Ed. Akal, S.A.
- Tamayo, A., Martínez, A. (1994). Ética y Educación. Ética y Educación. APORTES A LA POLEMICA SOBRE VALORES. Santa fe de Bogotá. Edit. Magisterio.
- Tedesco, J. (1996). La Educación y los nuevos desafíos de la formación de los ciudadanos. Nueva Sociedad, # 146. Caracas Venezuela. Ed. Texto.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: INTRODUCTORIO	CURSO: INICIACIÓN UNIVERSITARIA	
CÓDIGO: 31902	Hrs. TEÓRICAS: 3	Hrs. PRÁCTICAS: 0
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: GERENCIA DE VIDA		

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los participantes información sobre la filosofía, estructura, funcionamiento, régimen de estudio, planes – programas, estrategias metodológicas y técnicas de aprendizajes, además de servicios socio-educativos que les permitan un mejor desenvolvimiento dentro de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

CONTENIDO TEMÁTICO

Pensamiento Educativo y Político de Simón Rodríguez.

- Ideario de Simón Rodríguez
- Comportamiento ético y ecológico del participante.
- La relación interpersonal participante – facilitador.

La Educación como Práctica de la Libertad y de la Emancipación.

- Técnicas directas y no directas.
- Estudio independiente y grupal en la educación de adultos.
- Educación a distancia.
- Visión emprendedora del participante.

Modelo Formativo de la UNESR

- Fundamentos teórico-metodológicos
 - Educación Popular



- Andragogía
- Humanismo Crítico
- Aprendizaje por Proyecto
- Constructivismo Social

Estructura Organizacional de la UNESR

- Estructura administrativa UNESR.
- Autoridades nacionales.
- Autoridades. Coordinadores... donde pertenece el participante.
- Ubicación geográfica nacional, con énfasis en el núcleo donde pertenece participante.
- Estructura académica y administrativa del núcleo donde pertenece el participante.
- Carreras y menciones por núcleos.
- Servicios socio – educativos.

Reglamentos

- Reglamento de Régimen de Estudios
- Normas para la acreditación del aprendizaje por experiencia
- Normas para el proceso de recuperación académica y otras normativas que se establezcan.
- Normas que regulan el Servicio Comunitario del estudiante de Educación Superior en la UNESR.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Talleres
- Investigaciones – presentaciones orales.
- Recorridos al núcleo, entrevistas focalizadas.
- Mapas creativos - Periódico mural – exposiciones – trípticos –



folletos.

- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Oliveri, G. (1998) Simón Rodríguez: un revolucionario. Revista educare: ideas y personajes de la educación latinoamericanas universal año 3. Nº 9, junio 2000. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/educere/vol4num9/articulo21-4-9.pdf>.

Mosquera, J. Revolución y Educación. Disponible en: http://www.simon-bolivar.org/bolivar/rye_irdesr.html.

Módulo iniciación universitaria UPEL/UNES.

Normas para el proceso de recuperación académica y otras normativas que se establezcan.

Normas para la acreditación del aprendizaje por experiencia.

Normas que regulan el servicio comunitario del estudiante de Educación Superior en la UNESR.

UNESR (2006) Reglamento de Régimen de Estudios. [Pagina Web UNESR.] Disponible en: www.unesr.edu.ve.

Villegas, R. (2002). El discurso lacerante de Simón Rodríguez. Disponible en: <http://www.analitica.com/va/sociedad/articulos/3040952.asp>.

Simón Rodríguez. Escritor venezolano. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Sim%C3%B3n_Rodr%C3%ADguez_\(escritor_venezolano\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Sim%C3%B3n_Rodr%C3%ADguez_(escritor_venezolano))



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: INTRODUCTORIO	CURSO: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	
CÓDIGO: 31903	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: GERENCIA DE VIDA		

OBJETIVO GENERAL

Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación para su proceso de aprendizaje y mediar la interacción entre los diferentes actores del proceso educativo conformando comunidades virtuales de aprendizajes capaces de tomar decisiones y solucionar problemas.

CONTENIDO TEMÁTICO

Las Tecnologías de la Información y Comunicación.

- Definición.
- Evolución de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Las tecnologías de la información y la comunicación y la educación.
- Marco constitucional, filosófico y legal, para su uso y aplicación.

Integración de las tecnologías en un solo ambiente: Internet.

Servicios que ofrece Internet:

- Correo electrónico
- Grupos de discusión electrónicos
 - Listas electrónicas



- Chat
- Web:
 - Weblog o blog
 - Wiki
 - Pág. Web
 - Bases de datos electrónicas
 - Bibliotecas digitales
 - Revistas arbitradas en formato digital
 - Buscadores electrónicos

Tipos de comunicación: definición.

- Sincrónica: Definición. Audio-video, Chat, conferencias
- Asincrónica: Correo, listas, grupos de discusión electrónicos.

La importancia de recibir retroalimentación o respuesta inmediata por parte del facilitador y los participantes.

La comunicación y el trabajo colaborativo a través de Internet.

- Principales programa y software utilizados:
- Word
- Excel
- Power Point

Programas para comprimir información:

- winrar
- Winzip
- Winrar
- Acrobat: Reader, PDF
- JPG; JPEG, otros para gráficos y foros

Archivos

- Tipos: doc, .exe, ppt, jpeg, otros
- Tipos de archivos que pueden enviarse por correo electrónico



- Características y tamaños de los archivos
- Software requerido para abrir los archivos recibidos (eg. zip, pdf, otros)

Creación de herramientas grupales para mediar la comunicación a través de Internet:

- Grupos de discusión electrónica.

Ventajas de creación de herramientas de comunicación grupal

Plataformas de educación para mediar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Moodle
- Dokeos
- Otras

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Las estrategias de facilitación de los aprendizajes deben ir orientadas a: la participación “activa” de cada uno de los participantes.
- Creación de grupos de trabajos colaborativos.
- Interacción de manera individual y grupal a través de las diferentes herramientas para mediar la comunicación usando la Internet.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Adel, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Disponible en red: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>.

Amorós, L. (2007). Diseño de weblogs en la enseñanza. Disponible en red: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec24/lamoros/lamoros.htm>.

Bartolomé, A. (2004). Aprendizaje potenciado por la tecnología: Razones y diseño pedagógico. En Martínez, F. y Prendes, M. (2004). Nuevas



tecnologías y educación. Madrid: Pearson.

Caraballo, R. (2004). Rediseño e implantación del curso Estrategias y recursos instruccionales: Una experiencia significativa en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación. Arbitraje, 2 (2), 125-142.

Calzadilla, M. (s/f). Aprendizaje colaborativo y las tecnologías de la información y la comunicación. Disponible en red:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/322Calzadilla.pdf> Consulta: Abril, 02 de 2008.

Castañeda, A. y Ruiz, L. (2004). Foros virtuales en el perfeccionamiento de la función docente de comunidades de profesores. II Congreso On Line. Observatorio para la Cibersociedad. [En línea]. Disponible en:
<http://www.cibersociedad.net/congres2004>.

Castell, M. (2001). La galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad. Barcelona: Plaza y Janés Editores, S. A.

Echeverría, J. (2001). Educación y tecnologías telemáticas. Revista Iberoamericana de Educación, (24), 1-15.

Escudero, J. (2000). La educación y la sociedad de la información: Cuestiones de contexto y bases para un diálogo necesario. Agenda Académica, (7), 107-126.

Fernández, A. (2000). Estrategias docentes, enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Docencia Universitaria. (1), 111-113.

Lara, T. (2005). Blogs para educar. Uso de los blogs en una pedagogía constructivista. Disponible en red:
<http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>.

Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2003) La Planificación en el Nivel Inicial. Disponible en red:
<http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/educere/vol7num23/articulo15.pdf>.

Marqués, P. (2005). Los Docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. Disponible en red:



<http://sectec.ilce.edu.mx/cite/documentos/antologia/iiid.pdf> .

Moreno, L. (2000). Sociedad del conocimiento y sustentabilidad de la globalización. En: El conocimiento y las competencias en las organizaciones del Siglo XXI, (pp. 50-69). Caracas: Ediciones de la Universidad Metropolitana.

Orihuela, J y Santos, M (s/f). Los weblogs como herramienta educativa: Experiencia con bitácoras de alumnos. Disponible en red: http://oriol.joor.net/article_fitxers/1550/Blogs%20Herramienta%20Educativa.pdf.

Rodríguez, I y Ryan, G (2001). Integración de materiales didácticos hipermedia en entornos virtuales de aprendizaje. Retos y oportunidades. Disponible en red: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/800/80002508.pdf> .

St-Pierre, A. y Kustcher, N. (2001). Pedagogía e Internet. Aprovechamiento de las nuevas tecnologías. México: Edit. TRILLAS.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: INTRODUCTORIO	CURSO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
CÓDIGO: 31904	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIAS: GERENCIA DE VIDA		

OBJETIVO GENERAL

Valorar el lenguaje como el principal instrumento que posee el ser humano, para entender su conducta e interactuar socialmente desde cualquier dimensión: antropológica, científica, cultural y política.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Proceso de la comunicación.
- Lengua y habla.
- Diferencia entre lengua hablada y lengua escrita
- Diacrónico del español
- Elementos de la comunicación aplicados al campo lingüístico y semiológico en general.
- Comprensión de los signos, códigos (significantes y significados) y las funciones del lenguaje (discurso) en las diferentes comunidades. Paradigmas.
- Discurso y la pertinencia social. Lenguaje corporal y actitudinal.
- Estructura de los párrafos para reconocer los niveles de abstracción, los elementos de enlace, procedimientos de desarrollo y funciones de dichos párrafos.



- Principales elementos estructurales de la lengua
 - Morfología
 - Sintaxis
 - Fonética
 - Ortografía y redacción.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Se utilizará una metodología activa y mediadora que fomente la participación de los participantes. Para ello, el facilitador realizará la presentación y orientación del tema, así como las explicaciones que considere convenientes.
- Los participantes realizarán las lecturas y trabajos complementarios propuestos por el facilitador (a) para el desarrollo teórico – práctico de los temas, utilizando para ello la bibliografía y materiales sugeridos.
- Se fomentará el debate, la reflexión y el contraste de experiencias prácticas entre los participantes.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Lenguaje y Comunicación. Disponible en:
http://servidoropsu.tach.ula.ve/profeso/morale_f/page3.html.

Aguilar. (s/f). La Comunicación. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos/lacomunica/lacomunica.shtml>



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: INTRODUCTORIO	CURSO: PROYECTO DE VIDA, COMUNIDAD Y PAÍS.	
CÓDIGO: 31905	Hrs. TEÓRICAS: 1	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: GERENCIA DE VIDA		

OBJETIVO GENERAL

Visualizar el camino de formación personal y profesional con el fin de armonizar sus necesidades de aprendizaje con los requerimientos de la comunidad, la región y el país.

CONTENIDO TEMÁTICO

La autobiografía como primer elemento organizador del proyecto de vida.

- Criterios formales para la elaboración de la autobiografía: extensión, estilo, discurso, redacción.
- Elementos básicos de la autobiografía: contextos, roles, etapas.
- Diferentes contextos: familiar, laboral, educativo, comunitario, etc.
- La autobiografía y el aprendizaje colaborativo.
- La autobiografía como proceso de investigación de la vida personal.

El perfil de ingreso o reconocimiento de las debilidades y potencialidades.

- De la autobiografía al perfil de ingreso: ubicación de experiencias y vivencias como aprendizajes.
- Auto-conocimiento y apertura al cambio.

El futuro profesional y su compromiso social.



- El servicio a la comunidad como apuntalamiento a su crecimiento socio-económico en el marco del desarrollo endógeno.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Se utilizará una metodología activa y mediadora que fomente la participación de los participantes. Para ello, el facilitador realizará la presentación y orientación del tema, así como las explicaciones que considere convenientes.
- Los participantes realizarán las lecturas y trabajos complementarios propuestos por el facilitador para el desarrollo de los temas, utilizando para ello la bibliografía y materiales sugeridos.
- Se fomentará el debate, la reflexión y el contraste de experiencias prácticas entre los participantes.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

- Acebo, E. (1993) Sociología de la ciudad occidental. Un análisis histórico del arraigo. Claridad, Buenos Aires.
- Adorno, TH. y Horkheimer, M. (1979) Sociológica Taurus, Madrid.
- Adorno, TH. (1992) Teoría Estética. Taurus, Madrid.
- Agenda Hábitat España. (1996) Contribución de las ciudades al desarrollo sostenible Conferencia de Naciones Unidas Sobre Asentamientos Humanos Estambul, Junio 1996. Hábitat II, primer documento de trabajo. Moptma, España.
- Alcázar, M. y Alguacil, J. (1991) Vallecanos, la identidad que pervive,



Alfoz, n. 81-82, pp. 133-136, Madrid.

Alcázar, M; Camacho, J. y Trabada, E. (1993) «Movimientos sociales urbanos en la periferia social: entre la integración y la segregación», *Documentación Social*, n. 90: Los movimientos sociales hoy, pp. 115-130. Cáritas, Madrid.

Alexander, CH. (1978) *Urbanismo y participación* Gustavo Gili, Barcelona.

Alguacil, J. y Denche, C. (1993) Otros movimientos sociales para otro modelo participativo y otra democracia, *Documentación Social*, n. 90: Los movimientos sociales hoy, pp. 83-100. Cáritas, Madrid.

Alguacil, J. (1993) ¿Un Plan?: Una declaración ambivalente, *Urbanismo*, n. 20, pp. 72-77. COAM, Madrid.

Allende, J. (1987) Desarrollo local y reestructuración urbano-regional, *Estudios Territoriales*, n. 25, pp. 79-97. Madrid.

Alonso, L. (1986). La producción social de la necesidad», *Economistas*, n. 18, pp. 26-31. COE, Madrid.

_____ (1991). Nuevas necesidades, ingobernabilidad y democracia, En VV.AA.: Bienestar social y desarrollo de los derechos sociales, pp. 69-88. San Esteban, Salamanca.

Alonso, L.; Jerez, A. (1997) *Hacia una politización del Tercer Sector, Trabajo voluntario o participación?*, elementos para una sociología del Tercer Sector, Jerez, A. (Coord.), pp. 209-255. Tecnos, Madrid.

Amérigo, M. (1995) *Satisfacción residencial --Un análisis psicológico de la vivienda y su entorno--* Alianza Editorial, Madrid.

Amin, S. (1974) *Sobre el desarrollo desigual de las formaciones sociales* Anagrama, Barcelona.

Arocena, J. (1989) *Discutiendo la dimensión local. Las coordenadas del debate*, *Procesos socioculturales y participación*, En VV.AA., pp. 123-133. Popular, Madrid.

Arrizabalaga, A. y Wagman, D. (1997) *Vivir mejor con menos*. País-



Aguilar, Madrid.

Arthur, A. (1997) Estudio para el Reequilibrio Socioeconómico y Desarrollo del Empleo en los Distritos de Villaverde y Usera del Municipio de Madrid Consejería de Economía de la Comunidad de Madrid.

Ascoli, U. (1987). Estado del Bienestar y acción voluntaria, Revista Española de Investigaciones Sociológicas, n. 38, pp. 119-162. CIS, Madrid.

Augé, M. (1993). Los no lugares: espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad Gedisa, Barcelona.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: INTRODUCTORIO	CURSO: ÉTICA Y VISIÓN DE PAÍS	
CÓDIGO: 31906	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 0
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 2	
MACROCOMPETENCIA: PROMOTOR SOCIAL		

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer un espacio de formación ética que permita la promoción de los valores democráticos y el intercambio de saberes sobre el respeto y defensa de deberes y derechos ciudadanos, para la construcción de un proyecto de país basado en la solidaridad, cooperación, y justicia social, desde una ética de lo colectivo.

CONTENIDO TEMÁTICO

- **Ética:**
 - Definiciones
 - Enfoques
- **Ética Profesional y Colectiva:**
 - Principios
 - Valores
- Derechos Humanos
- Derechos Civiles
- Derechos Políticos
- Derechos Sociales
- Derechos Económicos
- Democracia participativa y protagónica:



- Corresponsabilidad
- Contraloría social
- Participación ciudadana
- Ciudadanía y Construcción Colectiva de la Democracia.
- Liderazgo democrático, Ética Política y Transparencia.

El Plagio. El Plagio en Educación.

- Definición. Causas y origen.
- La legislación venezolana ante el plagio. El plagio en otras profesiones. Responsabilidad profesional.
- ¿Cuándo se inicia el Plagio? ¿En Educación Preescolar?
- Las Trampas: La trampa como estrategia para obtener altas calificaciones.
- Promedios y buenas notas y presión social. Tipos de trampas. El uso de las TIC para las trampas. Fraude escolar. Cultura. Forma de vida. Los docentes. El plagio y los profesionales en sus diferentes ámbitos labor.

El uso de las TIC en el Sector Educativo

- El uso de las TIC en las organizaciones Educativas.
- Implicaciones éticas.
- Responsabilidades: El uso de las TIC y sus regulaciones en alumnos, docentes y ciudadanos.
- Implicaciones del uso de la tecnología por parte de educandos de Inicial.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Taller. Informes.
- Presentaciones orales



- Debates
- Desarrollo teórico.
- Mesas de trabajos
- Invitados especiales (conferencistas).
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Anteproyecto del Código de Ética de los Servidores Públicos. Copre. 1.996

Benítez, A. (1988) Ética y Ejercicio Profesional. Editorial Panapo.

Cabrujas, J. (1996) La viveza criolla: Destreza, mínimo esfuerzo o sentido del humor. La Cultura del Trabajo. Cátedra Fundación Sivensa. Caracas.

Cortina, A. (2000) La ética de la sociedad civil. Edit. Anaya.

Chaufen, A. (1991). Economía y Ética. Editorial Rialp.

Davidson, J. (1995) Las ocho horas de un verdadero gerente. México: Edamex.

Etkin, J. (2000) Política, Gobierno y Gerencia de las Organizaciones. Prentice Hall

_____ (1994) La Doble Moral de las Organizaciones. Los Sistemas Perversos y la Corrupción Generalizada. Mc Graw Hill.

Fagothey, A (1991) Ética .Teoría y Aplicación. [5ta Ed.] Editorial Mc Graw Hill.

García, S. (1996) La Dirección por Valores. McGraw-Hill

González U. (s/f) Plan Nacional Compromiso Educativo Anticorrupción. Ediciones Presidencia de la República.



Kinsey, C. (1992) *Cómo Dirigir el Compromiso*. Editorial Iberoamericana.

Ley Orgánica de Educación, Gaceta Oficial N°. 2.635 Extraordinario del 28/07/1.980 y su Reglamento. Decreto 975. 22/01/1.986.

Ley de Educación Superior. Gaceta Oficial. 1970

Morgan, G. (1998) *Imágenes de la Organización*. Editorial Alfa Omega.

Rithz, J, (2001) *La Ética en el Ámbito Público*. Gedisa Editorial.

Savater, F. (1996). *Ética para Amador*. [14a. Ed.] Editorial Ariel.

Tedesco, J. (1996). *La Educación y los Nuevos Desafíos de la Formación del Ciudadano*. En: *Revista Nueva Sociedad*. La Educación y el Cambio Social. N0146.

Velásquez, Manuel. (2000) *Ética en los Negocios*. Prentice Hall.

Valenzuela, Gustavo. (1991) *Ética. Introducción a su Problemática y su Historia*. [3ra. Ed.] Editorial Mc Graw Hill.

Zapata, R. (s/f). *Valores del Venezolano*. Mimeo.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN ACADÉMICA DE PREGRADO

CICLO GENERAL



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION INICIAL

CICLO: GENERAL	CURSO: PEDAGOGÍA GENERAL	
CÓDIGO: 31907	Hrs. TEÓRICAS: 1	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: PEDAGOGÍA INTEGRADORA		

OBJETIVO GENERAL

Analizar la evolución histórica de la pedagogía, considerando los elementos teóricos, filosóficos, sociológicos, culturales y científicos que la fundamentan, con el fin de adquirir las herramientas metodológicas que le permitan facilitar y mediar procesos de desarrollo y aprendizajes en los niños y niñas.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Historia de la Pedagogía y la Educación
- La interpretación filosófica-analítica de la educación.
- La interpretación histórica-ideológica de la educación.
- Relación entre pedagogía y educación
- La pedagogía como filosofía.
- La pedagogía positivista.
- La pedagogía como ciencia interdisciplinaria.
- Pedagogía tradicional vs. Pedagogía liberadora
- La pedagogía y la Educación Inicial



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Revisión Bibliográfica
- Estudio Independiente
- Asesoría
- Mesas de Trabajo
- Trabajo cooperativo
- Presentaciones orales.
- Discusiones abiertas
- Discusión crítica de lecturas
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Bronfernmajer, G. y Casanova, R. (1990). La Diferencia Escolar. Caracas: Cendes Fondo Editorial Acta Científica.

Denis, R y otros (1991). Reflexiones sobre la Educación Popular en los Caminos Errantes del Renacer Transformador: Estrategia de Articulación y Hegemonía Popular. Caracas: Ediciones Primera Línea.

Freire, P (1972). Pedagogía del Oprimido. Argentina: Siglo veintiuno editores

_____ (1977). ¿Extensión o comunicación? México: Siglo veintiuno editores

_____ (1977). La Educación como práctica de la libertad. México: siglo veintiuno editores

_____ (1993). Pedagogía de la esperanza. México: siglo veintiuno editores.

Ernesto, C. (1969) Historia de la Educación y de la pedagogía. La Nuova Italia.

Hernández, R. y otros (1989). Introducción a la Pedagogía. Caracas:



U.C.V.

Laceras, J y Nacarid, T. (1997). Temas de Historia de la Educación en Venezuela: Desde finales del siglo. Venezuela: Fundación Gran Mariscal de Ayacucho.

Lanz, R. (1994). El Poder en la Escuela. Las innovaciones pedagógicas: la tensión esencial la reproducción y la transformación educativa. Caracas: INVEDECOR.

Morin, E. (2000). Los Siete Saberes Necesarios de la Educación del Futuro. Caracas FASES/UCV.

Pérez, G y Marín, R. (2000) Pedagogía Social y Sociología de la Educación, [4a ed].

Prieto, L. (2003). El Maestro como Líder. [6ta. Ed.] Instituto Municipal de Publicaciones de la Alcaldía de Caracas.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION INICIAL

CICLO: GENERAL	CURSO: FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO LATINOAMERICANO	
CÓDIGO: 31908	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 0
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 2	
MACROCOMPETENCIA: PEDAGOGÍA INTEGRADORA		

OBJETIVOS GENERALES

Analizar la fundamentación filosófica que sustenta la praxis educativa en ámbitos formales y no formales, como una vía para la evaluación, reorientación y/o fortalecimiento del rol que como educadores deben desempeñar en la sociedad. 2

Valorar los aportes del ideario sociopolítico emancipador latinoamericano y su vigencia en la consolidación de procesos de transformación sociopolítica nacional y regional en pro de un desarrollo endógeno integral.

CONTENIDO TEMÁTICO

Fines que orientan La Educación Bolivariana establecidos en los instrumentos legales vigentes:

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela,
- Ley Orgánica de Educación,
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación,
- Resoluciones del poder popular para la educación y normativa en discusión para ser aprobada.

Fundamentos filosóficos presentes en los diferente Modelos educativos aplicados a la Educación. Filósofos de la Educación.

Grandes ámbitos de la Educación:



- Pilares educativos:
- Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir, aprender a aprender y prospectivas del pilar emprender.

Nuevas visiones del hombre y de la mujer en su devenir.

- Modelos educativos aplicados en diferentes países.

Nuevas maneras de concebir los procesos de formación:

- La Educación en cada una de las etapas de la vida “continuo educativo a largo de la vida” (Educación Inicial, Educación Bolivariana, Educación Robinsoniana, Educación Universitaria o Superior), Educación para la ciudadanía.

Educación en ámbitos formales y no formales.

Planteamientos sociopolíticos de los principales pensadores latinoamericanos y su relevancia para el momento histórico actual: Simón Bolívar, Simón Rodríguez, José Martí, José Carlos Mariátegui, Paulo Freire, Rafael Ezequiel. Otros.

Ideas sociopolíticas en diversos contextos latinoamericanos:

- Resistencia indígena
- Primeros movimientos independentistas
- Gesta emancipadora del siglo IXX

Influencia de procesos sociopolíticos mundiales:

- Pensamiento político y social del siglo XX

Vigencia del árbol de las tres raíces, pensamiento de Simón Rodríguez, Simón Bolívar y Ezequiel Zamora y su relación con las propuestas asociadas al Socialismo del siglo XXI.

Teología de la Liberación.

Aportes del pensamiento político mundial

Ideario sociopolítico actual en relación con:



- Unión latinoamericana.
- La eliminación de pobreza crítica.
- Igualdad de oportunidades.
- Distribución equitativa de la riqueza y del ingreso.
- Plena participación de los pueblos en las decisiones relativas a su propio desarrollo.

El desarrollo integral latinoamericano y su dimensión: cultural, económica, social, política, educativa, científico y tecnológica.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Clases magistrales.
- Discusiones grupales.
- Mesas de trabajo.
- Seminario.
- Talleres
- Informes escritos.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Cittón C. (s/f). Filosofía y Educación, ¿Cuál es la expectativa? Ensayo. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos5/filen/filen.shtml>Venezuela.

Educación Bolivariana: Pilares Fundamentales en la Formación del Nuevo Republicano. Disponible en: http://www.elnacionalista.com.ve/index.php?option=com_content&task=view&id=762&Itemid=2

Educación Bolivariana: Cuatro ejes para avanzar. (2007). disponible en: http://www.abn.info.ve/reportaje_detalle.php?articulo=574 .



Lagos, J. (s/f). Breve historia del pensamiento social.

Malavé, H. (1981). Formación histórica del antidesarrollo de Venezuela. Madrid: Contextos.

Rodríguez, S. (1990). Sociedades americanas. Biblioteca Ayacucho.

Schaifler, X. (s/f). Historia del pensamiento económico. Trillas.

Zabala, M. (2002). Buscando un pensamiento colectivo social en Latinoamérica. (1a.ed.). Argentina: Espacio.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION INICIAL

CICLO: GENERAL	CURSO: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL	
CODIGO: 31909	Hrs. TEÓRICAS. 1	Hrs. PRACTICAS 2
UNIDADES CREDITO: 2	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: PEDAGOGÍA INTEGRADORA		

OBJETIVOS GENERALES

Analizar las bases que fundamentan la Educación Inicial con el fin de garantizar una atención adecuada a los niños/niñas de 0 a 6 años, así como los requerimientos educativos que favorezcan el desarrollo integral y aprendizaje de los mismos.

Proporcionar a los participantes el conocimiento de los elementos básicos presentes en el currículo de la Educación Inicial

Al finalizar el curso, estará en capacidad de analizar el sistema de Educación Inicial desde el punto de vista filosófico, político y legal, tomando en consideración el proceso de planificación y evaluación en coherencia con los principios y propósitos que lo orienten.

CONTENIDO TEMÁTICO

La Educación Inicial

- Antecedentes de la Educación Inicial
- Educación Inicial. Conceptualización.
- Finalidad de la Educación Inicial.
- Objetivos de la Educación Inicial



Fundamentos de la Educación Inicial

- Concepción del niño y la niña entre 0 y 6 años. Su concepción en el contexto sociocultural
- Marco Político , Filosófico y Legal
- Fundamentos Pedagógicos, Biológicos, Sociológicos, Psicológicos, y Filosóficos que orientan la Educación Inicial.
- Requerimientos educativos del niño/niña de 3 años
- Requerimientos educativos del niño/niña de 3 a 6 años

Programas que atienden al niño/niña de 0 a 6 años. (educativos, salud, alimentación, otros)

Determinar:

- Conceptualización
- Objetivos
- Componentes
- Servicios que brindan
- Criterios Metodológicos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Se utilizará una metodología activa y mediadora que fomente la participación de los participantes. Para ello, el facilitador realizará la presentación y orientación del tema, así como las explicaciones que considere convenientes.
- Los participantes realizarán las lecturas y trabajos complementarios propuestos por el facilitador para el desarrollo de los temas, utilizando para ello la bibliografía y materiales sugeridos.



- Se fomentará el debate, la reflexión y el contraste de experiencias prácticas entre los participantes.

REFERENCIAS

Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela .1999.

Ley Orgánica de Protección al niño y al adolescente Caracas, Venezuela. LOPNA

Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2005). Currículo de Educación Inicial. Caracas, Venezuela: Grupo Didáctico.

Universidad Nacional Abierta. (1990) Introducción a la Educación Preescolar. Caracas Venezuela.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: GENERAL	CURSO: PRÁCTICA PROFESIONAL FASE I	
CÓDIGO: 31910	Hrs. TEÓRICAS: 0	Hrs. PRÁCTICAS: 8
UNIDADES CRÉDITO: 4	TOTAL Hrs. 8	
MACROCOMPETENCIA: PEDAGOGÍA INTEGRADORA		

OBJETIVOS GENERALES

Desarrollar en el practicante competencias para la observación y el diagnóstico de situaciones del contexto socio escolar atendiendo a las relaciones: niño - niña, docente - practicante, docente - practicante - institución, institución - comunidad.

Desarrollar competencias que le permitan al practicante la observación sistemática, participante y focalizada de situaciones específicas del contexto socio escolar.

CONTENIDO TEMÁTICO

Observación y Diagnóstico:

- Proporcionar a los practicantes, aquellas actividades que le permitan observar, conocer y diagnosticar el funcionamiento general del centro de aplicación.
- Interactuar con los diferentes actores escolares y sus respectivos roles,
- Contacto con la realidad educativa en la que actúa o le corresponde actuar.
- Visitar el centro escolar, para conocer su actividad y recibir



información sobre la estructura organizativa, las actividades que se desarrollan, las características de los niños - niñas y de los otros actores de la institución.

- Describir y diagnosticar las particularidades generales y específicas de la institución y del grupo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Observación de la función del docente y del alumno.
- Análisis de los diferentes roles del docente.
- Intercambio de las experiencias significativas obtenidas de las observaciones realizadas.
- Realizar las guías de observación (formatos).
- Elaborar un informe de las actividades realizadas para colocar en el portafolio.
- Otras que el facilitador considere pertinente.

REFERENCIAS

Celis, G. (1997). La Práctica, Motor de la Formación Docente. Sala Reserva UCAB L.B. 1025.2.156. Chile: Dolmen.

Comisión Nacional de Currículum del Consejo Nacional de Universidades. (1997). Principios para la Transformación y Modernización Académico-Curricular en la Educación Superior Venezolana. Valencia Venezuela. Universidad de Carabobo.

2

Currículum Básico Nacional de Educación Inicial (Documento Normativo, Octubre 2001).

Díaz, L. (1996). La Educación Preescolar en el Marco de la Educación Superior. Ponencia presentada en las Jornadas de Reflexión-



Acción sobre la Política de Transformación Docente para la Atención Integral del Niño de 0 a 6 años. Caracas.

Diseño Curricular (1996). Componente de Formación Especializada. Especialidad de Educación Preescolar. Caracas: Autor.

Franco, D. (1990). La Práctica Profesional en la Formación del Docente Distrital en el Contexto de la Educación Abierta y a Distancia. Universidad Nacional Abierta.

Gagneü, R. (1980) Genovard, C. La Planificación de la Enseñanza; sus principios. México. Trillas.

Gimeno, J. (1998). El Currículum. Una reflexión sobre la práctica. Madrid, España: Morata.

Gimeno, J. y Pérez, A. (1997). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, España: Morata.

Ley Orgánica de Educación. (1980) Gaceta Oficial de la República de Venezuela 2635 (Extraordinario).

Ministerio de Educación y Deportes. (2001). Manual de Orientaciones Pedagógicas (Fase Maternal y Preescolar). Fascículos 2 y 3. Ambiente de Aprendizaje. Evaluación y Planificación.

_____ (1997). Evaluación del Desarrollo Integral del Niño Preescolar. Equipo de Capacitación de Preescolar Caracas: Autor.

_____ (1997). Planificación del Docente en el Nivel Preescolar. Equipo Técnico de Planificación Preescolar. Caracas: Autor.

Morenza, L. (1998). Bases Teóricas del Aprendizaje. (1ª edición). La Habana, Cuba.

Reglamento de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. (1991). Normas que regirán las Pasantías. Consejo Directivo N° 169.

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1986) (Decreto N° 975).



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: GENERAL	CURSO: PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN	
CÓDIGO: 31911	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: PEDAGOGÍA INTEGRADORA		

OBJETIVOS GENERALES

Determinar los principales elementos teóricos - prácticos inmersos en los diferentes procesos de la planificación educativa.

Analizar las características de las organizaciones educativas y su importancia en el contexto de la planificación educativa.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Planificación. Reseña histórica. Definición. Tipos. Fortalezas. Debilidades. La planificación en la educación. Estructuras. Procesos de planificación en el Sistema Educativo Venezolano. El rol del docente en el proceso de planificación educativa.
- La planificación por objetivos. Anual. Semestral. Trimestral. Mensual. Semanal. Diario. Objetivos terminales, generales y específicos. El currículo de Educación Inicial. Planificación en la Educación Inicial. La planificación macro como política educativa.
- Bases legales de la planificación. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Ley Orgánica de Educación. LOE: Reglamento de la O.L.E. Ley de Planificación. Ley Orgánica de Administración Pública. Ley Orgánica de Régimen Presupuestario.



Reglamento Orgánico del MPRE.

- La organización. La cultura organizacional en el proceso de la planificación. Tipos de organizaciones educativas y su rol en la planificación. Políticas educativas organizacionales. Organigramas. Flujo gramas. Las estructuras de planificación en las organizaciones.
- La Dirección en el proceso de la planificación educativa.
- La supervisión educativa en Venezuela. Bases legales, tipos, funciones. Personal para la supervisión. Perfiles. Cargos. Jerarquías. La supervisión como elemento fundamental en la planificación educativa.
- El MPRE. Su visión y misión en la planificación educativa. La planificación educativa nacional. Metas. Presupuestos. La dirección de la planificación.
- Las zonas Educativas. La descentralización en la planificación educativa. Papel de las zonas educativas en el proceso de la planificación educativa.
- Los distritos escolares. Los municipios escolares. La planificación educativa en el tercer nivel. Manual del supervisor.
- La planificación educativa en las escuelas. El director. Los docentes. El manual del director. Planes, programas y proyectos. La comunidad educativa en la planificación escolar. El calendario escolar. El currículo. Proyectos comunitarios y planificación educativa.
- Trabajo de campo. Modelos de planificación educativa en el MPRE.



Ámbito nacional.

- Trabajo de campo. Modelos de planificación educativa en la zona educativa. Ámbito estatal
- Trabajo de campo. Modelos de planificación educativa en las escuelas. Ámbito local.
- Trabajo de campo. Modelos de planificación educativa en las escuelas. Ámbito educativo focal.
- Informe final. Teórico: la planificación educativa en los ámbitos organizacionales educativos. El rol del docente en la planificación educativa.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Se utilizará una metodología activa y mediadora que fomente la participación de los participantes. Para ello, el facilitador realizará la presentación y orientación del tema, así como las explicaciones que considere convenientes.
- Los participantes realizarán las lecturas y trabajos complementarios propuestos por el facilitador para el desarrollo de los temas, utilizando para ello la bibliografía y materiales sugeridos.
- Se fomentará el debate, la reflexión y el contraste de experiencias prácticas entre los participantes.



REFERENCIAS

Ander, E. (2002) Introducción a la Planificación. Colección Política, Servicios y Trabajo Social. Editorial Lumen. Buenos Aires Argentina.

CORDIPLAN (s/f) "Algunos elementos de la planificación venezolano". Planificación política, N° 2, 10/84.

Silva, M. y Vogeler, S. (1986) puntos claves a considerar en la instrumentación de los programas sociales en América latina, en revista interamericana de planificación, volumen XX, N° 77.

Soto, R y otros. (1986). Bases conceptuales de la planificación del desarrollo. En revista interamericana de planificación, volumen XX, N° 77.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION INICIAL

CICLO: GENERAL	CURSO: PRÁCTICA PROFESIONAL FASE II	
CÓDIGO: 31912	Hrs. TEÓRICAS: 0	Hrs. PRÁCTICAS: 8
UNIDADES CRÉDITO: 4	TOTAL Hrs. 8	
MACROCOMPETENCIA: PEDAGOGÍA INTEGRADORA		

OBJETIVOS GENERALES

Diseñar planes y programas de acción, tanto para el aula como para la institución y comunidad.

Diagnosticar las necesidades del aula que se produzcan en el ambiente de aprendizaje.

CONTENIDO TEMÁTICO

Planificación, Planes y Programas

- Observación y diagnóstico de la institución.
- Comparar el desarrollo de la actividad observada con el de la actividad de planificación.
- Identificar el tipo de actividad de acuerdo con sus características, así como los componentes del proceso educativo en estas actividades.
- Realización de observaciones y valoraciones de las actividades pedagógicas programadas y libres, lo cual ha de comenzar por aquellos más simples y de los cuales posee mayor conocimiento, además debe integrarse a los planes y programas que el que el docente tenga previsto realizar.
- Planificar por sí solo la actividad pedagógica, para lo cual ha de



seleccionar sus objetivos, el contenido a desarrollar, las estrategias, medios y recursos que ha de utilizar, siempre bajo la supervisión del docente.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Elaborar planes para el desarrollo de las actividades.
- Elaborar en conjunto con el docente del aula un programa para la intervención comunitaria.
- Elaborar en conjunto con el docente del aula el plan de actividades a desarrollar en los diferentes ambientes o espacios de aprendizaje.
- Aplicar los procedimientos de la planificación y programación en los diferentes tipos de planes que se utilizan:
 - Planes diarios, semanales o quincenales.
 - Planes y programas especiales.
 - Proyectos didácticos.
- Recopila información y soportes para agregar al portafolio.

REFERENCIAS

Celis, G. (1997). La Práctica, Motor de la Formación Docente. Sala Reserva UCAB L.B. 1025.2.156. Chile: Dolmen.

Comisión Nacional de Currículum del Consejo Nacional de Universidades (1997). Principios para la Transformación y Modernización Académico-Curricular en la Educación Superior Venezolana. Valencia Venezuela. Universidad de Carabobo.

Currículum Básico Nacional de Educación Inicial (Documento Normativo, Octubre 2001).

Díaz, L. (1996). La Educación Preescolar en el Marco de la Educación



Superior. Ponencia presentada en las Jornadas de Reflexión-Acción sobre la Política de Transformación Docente para la Atención Integral del Niño de 0 a 6 años. Caracas.

Franco, D. (1990). La Práctica Profesional en la Formación del Docente Distrital en el Contexto de la Educación Abierta y a Distancia. Universidad Nacional Abierta.

Gagneü R. (1980) La Planificación de la Enseñanza; sus principios. México:Trillas.

Gimeno, J. (1998). El Currículum. Una reflexión sobre la práctica. Madrid, España: Morata.

Gimeno, J. y Pérez A. (1997). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, España: Morata.

Ley Orgánica de Educación (1980) Gaceta Oficial de la República de Venezuela 2635 (Extraordinario).

Ministerio de Educación. (1997). Evaluación del Desarrollo Integral del Niño Preescolar. Equipo de Capacitación de Preescolar. Caracas: Autor.

_____ (1997). Planificación del Docente en el Nivel Preescolar. Equipo Técnico de Planificación Preescolar. Caracas. Autor.

_____ (2001). Manual de Orientaciones Pedagógicas (Fase Maternal y Preescolar). Fascículos 2 y 3. Ambiente de Aprendizaje. Evaluación y Planificación. Caracas. Autor.

_____ (2000, Mayo). Aproximación al Perfil del Docente para la Educación Inicial y/o Preescolar. Caracas. Autor.

Morenza, L. (1998). Bases Teóricas del Aprendizaje. La Habana, Cuba.

Reglamento de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. (1991). Normas que regirán las Pasantías. Consejo Directivo N° 169.

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1986) Decreto N° 975.



Rivas, C. (1996). Un nuevo Paradigma en Educación y Formación de Recursos Humanos. Cuadernos Lagoven.

San, G. (1993). La Planificación del Aprendizaje en el Diseño Institucional. (Práctica Operativa). Universidad Experimental de Guayana.

U.C.L.M. Proyecto de Investigación. Departamento de Pedagógica. Universidad de Castilla – La Mancha.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: GENERAL	CURSO: AMBIENTES DE APRENDIZAJES CONVENCIONALES / NO CONVENCIONALES	
CÓDIGO: 31913	Hrs. TEÓRICAS: 1	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: PEDAGOGÍA INTEGRADORA		

OBJETIVOS GENERALES

Desarrollar competencias que propicien la organización de ambientes de aprendizaje convencionales /no convencionales.

Orientar la organización teórica-práctica de los ambientes de aprendizaje en Educación Inicial.

Desarrollar competencias en el acondicionamiento, selección, organización y distribución de materiales, recursos y mobiliarios en ambientes convencionales y no convencionales de acuerdo a características y necesidades de niños de 0 a 6 años.

Determinar pasos y normativos para la concertación y movilización de las entidades públicas y/o privadas que trabajan en programas educativos de desarrollo social comunitario en torno al mejoramiento de las condiciones de vida de la familia y los menores de 0 a 6 años

CONTENIDO TEMÁTICO

Ambientes de aprendizaje en Educación Inicial

- Conceptos Básicos.
- Dimensiones: Física, funcional, temporal y relacional.
caracterizaciones.

Contextualización de los ambientes de aprendizaje.

Ambientes Convencionales de atención al niño y niña de educación inicial



- Organización del ambiente de aprendizaje para la atención Convencional del niño y niña en Educación Inicial
- Rol del docente y otros miembros de la comunidad escolar y local en ambientes Convencionales
- Rutina diaria en ambientes convencionales

Ambientes de aprendizaje No Convencionales de atención al niño y niña de Educación Inicial

- Organización del ambiente de aprendizaje para la atención No Convencional del niño y niña en Educación Inicial
- Rol del docente y otros miembros de la comunidad local en ambientes No Convencionales
- Programas de atención vinculados con entes Gubernamentales y no gubernamentales de apoyo a la comunidad y la región.

Diagnósticos participativos en ambientes de aprendizaje convencionales y no convencionales centrados en las características y necesidades de niños y niñas de 0 a 6 años.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Talleres: teórico- prácticos.
- Exposiciones.
- Portafolio que evidencie adquisición de competencias para el trabajo en ambos ambientes de aprendizaje
- Entrevistas a docentes que trabajan en atención a niños/niñas en ambientes convencionales/ no convencionales
- Trabajos prácticos: organización de ambientes: convencionales /no convencionales.
- Elaboración de maquetas.



- Visitas guiadas a centros convencionales/no convencionales.
- Visitas guiadas a entes gubernamentales y no gubernamentales que apoyan atención del niño/niña en ambientes no convencionales

REFERENCIAS

Ministerio de Educación Cultura y Deportes. (2005) Currículo Educación Inicial manual: Ambiente de Aprendizaje para la atención Maternal.

_____ (2005) Currículo de Educación Inicial. Manual: Ambiente de Aprendizaje para la atención Preescolar.

_____ (2005) Currículo de Educación Inicial Bases Curriculares. Disponible en: www.mppe.edu.ve.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: GENERAL	CURSO: EPISTEMOLOGÍA Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	
CÓDIGO: 31914	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: INVESTIGACIÓN		

OBJETIVO GENERAL

Interpretar los enfoques epistemológicos de la investigación y su relación con la visión ontológica y deontológica del investigador, así como la pertinencia y congruencia de los métodos seleccionados en las ciencias sociales.

CONTENIDO TEMÁTICO

Epistemología.

- Concepto.
- Relación con la ontología y la axiología.
- Relación con la teoría, la metodología y el aprendizaje.

Enfoques que explican el proceso de producción y la construcción del conocimiento.

- Objetivismo
- Subjetivismo
- Otros.

Enfoques paradigmáticos de la investigación

- Positivismo:
 - Funcionalismo
 - Estructuralismo
 - Otros.



Emergente:

Hermenéutico

Fenomenológico

Métodos de investigación

- El método científico
- Cuantitativos:
 - Experimentales.
 - Cuasi-experimentales.
 - Otros.
 - Cualitativos:
 - Etnografía.
 - Investigación-Acción.
 - Historias de vida.
 - Sistematización.

Pertinencia de la realidad en la elección del tema o asunto a investigar.

- Vinculación con el ámbito profesional del participante.
- La experiencia del investigador.
- Necesidades sociales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Lecturas – Investigaciones.
- Taller
- Informes
- Mesas de trabajo
- Presentaciones orales
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.



REFERENCIAS

Documentos de la Escuela de Gerencia Social (septiembre - 2006), adscrita al Ministerio de Planificación y Desarrollo.

Hurtado, J. (2006) el proyecto de investigación metodológica de la investigación holística. Caracas: SYPAL.

Lewin K., Tax A., Stavenhagen R. (s/f). La Investigación - Acción Participativa Editorial Laboratorio Educativo. Editorial Popular. Madrid.

Martínez, M. (2006) la Nueva Ciencia. Edit trillas.

_____, (2004). Comportamiento Humano, nuevos métodos de investigación. Edit. Trillas.

_____, (2004) La Investigación Cualitativa Etnográfica en la Educación. Edt. Trillas.

_____, (2004). Psicología Humanista un nuevo Paradigma Psicológico.

Ugas, F. (2005). Epistemología de la Educación y la Pedagogía. Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos. San Cristóbal – Venezuela.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: GENERAL	CURSO: INVESTIGACION SOCIAL	
CÓDIGO: 31915	Hrs. TEÓRICAS: 4	Hrs. PRÁCTICAS: 4
UNIDADES CRÉDITO: 6	TOTAL Hrs. 8	
MACROCOMPETENCIA: INVESTIGACIÓN		

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias mediante la utilización de métodos, procedimientos y técnicas apropiadas a las problemáticas y a la realidad de la Educación Inicial basada en la investigación social.

CONTENIDO TEMÁTICO

El Positivismo

- Representantes
- Método científico
- La Investigación
 - Medios para obtener la información
 - Documental
 - Campo
 - Experimental
 - Nivel de conocimientos
 - Exploratoria
 - Descriptiva
 - Explicativa

Proyecto factible

Fenomenología interpretativa

1. Etnografía



2. Etnometodológico
3. Historias de vida o método biográfico
4. Estudio de casos

Socio-crítica

5. Investigación acción
6. Investigación acción participante
7. Investigación acción militante.

La recolección e Interpretación de la Información en la Investigación Cualitativa.

8. La Entrevista en profundidad.
9. Los Grupos focales.
10. La Triangulación.

Dimensión ética de la investigación social.

11. El rol del investigador y su relación con: el contexto social, entorno natural y los grupos humanos donde se desarrolla la investigación.
12. Deontología de la investigación.
13. Valores: Respeto a los derechos y la dignidad humana. Respeto a la diversidad: cultural, de ideas, de culto, lenguas, entre otros.
14. Principios: investigación para la construcción y corresponsabilidad social. Confidencialidad de la información.

Diseño y ejecución de procesos de investigación social.

- Tipo de investigación.
- Métodos, técnicas y herramientas según el tipo de investigación seleccionado.
- Fases del diseño de investigación social.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Lecturas – investigaciones
- Talleres
- Informes
- Mesas de trabajo
- Presentaciones orales
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

D'Ancona, M. (1998). Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Capítulo II. El análisis de la realidad social. pp. 43-77. Madrid-España: Síntesis.

Documentos de la Escuela de Gerencia Social (2006), adscrita al Ministerio de Planificación y Desarrollo.

Galeano, M. (2004). Estrategias de la Investigación Social Cualitativa. Medellín, La Carreta: Medellín. Universidad de Antioquia.

Hammersley, M., y Atkinson, P. (1994). Etnografía, métodos de investigación. Barcelona, Paidós.

Kember, D. y Gow, L. (s/f). Investigación - Acción, Notas tomadas de Action research as a form of staff development in Higher Education: http://www.fceia.unr.edu.ar/labinfo/facultad/decanato/secretarias/desarr_institucional/biblioteca_digital/articulos_pdf_biblioteca_digital/bd_invt_T-01.pdf.

Lewin, K.; Tax, A. y Stave Hagen R. (s/f). La Investigación - Acción Participativa Editorial Laboratorio Educativo. Editorial Popular. Madrid.

López, P. (s/f). Un método para la investigación participativa. Editorial Popular. Madrid.



López, H. (2001). Cambiando a través de la Investigación Acción Participativa.

Martínez, M. (2004). Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación. Edit. Trillas.

_____, (2004). La investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico Práctico. Edit. Trillas.

Schwartz, H. y Jacobs, J. (1984). Sociología Cualitativa: Método para la reconstrucción de la realidad. México: Editorial Trillas. Capítulo 1.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: GENERAL	CURSO: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS	
CÓDIGO: 31916	Hrs. TEÓRICAS: 1	Hrs. PRÁCTICAS: 4
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 5	
MACROCOMPETENCIA: GERENCIA DE VIDA		

OBJETIVO GENERAL

Construir y utilizar estructuras gramaticales básicas del idioma, en sus cuatro habilidades: Auditiva, verbal y auditiva.

CONTENIDO TEMÁTICO

La oración. (El ordenamiento de las palabras en la oración en inglés).

- Oraciones simples.

Tipos de palabras.

- Nombres: propios, comunes, simples, complejos, etc.
- Artículos: artículo definido e indefinido.
- Pronombres: Personales, posesivos, etc.
- Adjetivos: tipos y usos, como se compara utilizando adjetivos, etc.
- Adverbios: tipos y usos, como se compara con los adverbios, etc.
- Preposiciones: de movimiento, posición, tiempo, usos particulares, etc.).

Tiempos verbales.

- Presente Simple (cómo hacer preguntas y responder afirmativa y negativamente).



- Pasado Simple (verbos regulares e irregulares, cómo hacer preguntas y responder afirmativa y negativamente).
- Futuro Simple (cómo hacer preguntas y responder afirmativa y negativamente).
- Presente Continuo (cómo hacer preguntas y responder afirmativa y negativamente).
- Modals: can-could-may-might-should (ought to), must (have to).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Vocabulario sencillo a través de párrafos cortos cuyas oraciones respetan el nivel exigido.
- Dictados y ejercicios de comprensión para este nivel.
- Ejercicios de comprensión de lectura de párrafos y cuentos cortos cuyas oraciones respeten el nivel exigido.
- Ejercicios de acuerdo al nivel.
- Dictados y ejercicios de comprensión de textos leídos por el facilitador o escuchados de un "CD ROM".
- Técnicas para el uso del diccionario.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Adams, R. (2003) Developing Reading Skills. New york: Prentice Hill.

Alcaraz, V. y Brynn, M. (1993). Didáctica del Inglés. Buenos Aires: Alambra.



- Alexander, L. (1972). *Developing Skills*. London. Longmans LTD.
- _____ (1985). *Practice and Progress*. London. Longman LTD.
- Benítez, O., Crespo, C. y Poletty, G. (2002). *Inglés Instrumental*. Caracas. Instituto Internacional de Andragogía. INSTIA.
- Breen, M. (2001). *The Communicative Currículo in Language Teaching*. London. The Open University.
- Brown, K. (2001). *English in Poems*. London. Longman LTD.
- Byrne, D. (1998). *Teaching Writing Skills*. London and New York. Longman.
- Cuyás, A. (1997). *Appleton's New Cuyás. English-Spanish and Spanish-English Dictionary*. New Jersey. Prentice Hall.
- Graver, B.D. (1997). *Advanced English Practice. Third Edition*. Londres. Oxford. University Press.
- Hedge, P. (1993). *Pen to Paper*. Edinburgh. Edit. Nelson.
- Higgins, M. (1985). *Composition through Grammar*. London. Longman.
- Jones, D. (2003). *English Through dialogues*. New york: Prentice Hill.
- Judo, J (2003). *English as in Real Life*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Lindemann, E. (1987) *A Rethoric for Writing Teachers*. New York and Oxford. Oxford University Press.



Lloyd, R. (1994). Teaching English Pronunciation. New York. Springs.

Pincas, A. (2002). Writing in English. Book 1. London. Macmillan.

Paul, D. (2004). English Language Reviews. Toronto. Finn Publications.

Pitman, G. (1996). Teaching English. London. Harvest.

Raimes, A. (1993). Techniques in Teaching Writing. Oxford. Oxford University Press.

Sanders, R. Jordan, N. y Magoon, T. (2002). Unified English Composition. Tenth Edition. New York. Basset, Press.

Taylor, J. (2003). Reading Strategies. New York: Prentice Hill.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: GENERAL	CURSO: EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN	
CÓDIGO: 31917	Hrs. TEÓRICAS: 1	Hrs. PRÁCTICAS: 4
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 5	
MACROCOMPETENCIA: GERENCIA DE VIDA		

OBJETIVO GENERAL

Valorar la Educación Física y la Recreación como medio fundamental para la formación integral del niño y la niña en Educación Inicial.

CONTENIDO TEMÁTICO

Conocer Sobre la Educación Física y la Recreación.

- La Educación Física y la Recreación elementos generales. Definición, características, principios, importancia y valor.
- La Educación Física y la Recreación elementos específicos dirigidos a la Educación Inicial. Definición, características, importancia y valor.
- Conocer Biopsicosocialmente al Niño y la Niña que Cursa la Educación Inicial.
- Conocer sus limitantes biopsíquicas del niño y la niña de Educación Inicial.

Motricidad Fina y Gruesa

- Habilidades preceptuales: Movimiento segmentales (extensión, flexión, rotación, etc.) movimientos totales (giros a la derecha e izquierda, desplazamientos a fondo, movimientos óculo manual, movimiento de locomoción. Patrones de movimientos innatos



(caminar, correr, saltar, lanzar, gatear). Patrones de movimientos adquiridos. Actividades de equilibrio. Variables del campo psicomotor.

Metodología para la Orientación y Aplicación de Juegos en Educación Física y Recreación.

- Métodos, técnicas y procedimientos para el proceso de orientación de la Educación Física y Recreación en la niña y el niño de Educación Inicial.

Principios Biomecánicos del Aprendizaje Motor en los Niños y Niñas de Educación Inicial.

- Estructura y fisiología del sistema cardiovascular, digestivo, nervioso, óseo y muscular. Implicaciones del ejercicio físico en cada uno de ellos. Variables que inciden en el rendimiento motriz del niño y la niña; nutrición, entre otros.

Bases Legales que Sustentan la Educación Física y la Recreación en la Educación Inicial.

- Responsabilidad del docente de Educación Inicial dentro de la política educativa venezolanas: constitución - LOPNA.

Áreas y Medios de la Educación Física y Recreación.

- Vida al aire libre (excursiones, paseos, visitas, exploración del medio). Expresión social cultural. Diseño de construcción de objetos populares. Dramatización, expresión corporal. Instrumentos de bailes populares y de la localidad. Juegos tradiciones - juegos predeportivos. Roles y funciones del promotor de la recreación como medio en el desarrollo social del hombre.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Se sugiere las clases de tipo teórico - práctico que permita al participante tener una formación integral en beneficio de la salud, a demás pueda desarrollar habilidades para ejecutar actividades de Educación Física y Recreación para niños y niñas de Educación Inicial.
- Otras que el facilitador considere pertinente.

REFERENCIAS

Bequer, G. (s/f). La Educación Física Preescolar. Apuntes

Cornejo, C. (1999). Historia de la Educación Física En Rousseau. España: CYMNOS.

_____, (1999). Ideario de Rousseau Sobre Educación Física. España: CYMNOS.

Hoeger, B. (2005). Educación Física de Base [2ª ed.]. Venezuela.

Vásquez, B. (1989). La Educación Física en la Educación Básica. España: CYMNOS.

Zambrano, R. (2005). La Enseñanza de la Educación Física. Mérida: Universidad de Los Andes. Consejo de Publicación.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: GENERAL	CURSO: COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD SOCIOECONÓMICA DE VENEZUELA, LATINOAMERICA Y EL CARIBE	
CÓDIGO: 31918	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 0
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 2	
MACROCOMPETENCIA: PROMOTOR SOCIAL		

OBJETIVOS GENERALES

Analizar de manera objetiva y crítica la realidad venezolana, Latinoamérica y el Caribe en su contexto histórico, político, económico, social y cultural, de manera de valorar en cuanto a sus principios de la movilidad social, especialmente en los estratos de menores recursos y de equidad entre otros.

Elegir los conocimientos básicos que le permitan valorar el sistema democrático como mejor vía hacia un proceso de desarrollo autónomo.

CONTENIDO TEMÁTICO

Desarrollo Económico.

- Desarrollo y Subdesarrollo
- Países subdesarrollados.
- Capitalismo. Teorías. Clásicas y Neoclásicas.
- Globalización.

Venezuela como unidad político-territorial.

- Sociedad, economía.



- Conformación de la Sociedad Venezolana en cuatro períodos históricos: etapa previa al siglo XX.
- Características étnicas y culturales que conformaron la sociedad colonial venezolana.
- Características del sistema de producción.
- La estructura social y la que era independentista.
- La dependencia Euro-española.
- La guerra de independencia y sus efectos sociales y económicos
- La situación general del país en las últimas cinco décadas del siglo XX.
- El Caudillismo: Castro-Gómez.
- La economía agrícola y el paso hacia una economía minero-extractiva.
- El petróleo, las concesiones situación del país para 1935.
- Los cambios y la búsqueda de un sistema democrático.
- Avances sociales, culturales y económicos.
- 23 de Enero de 1958.
- Gobierno de Rómulo Betancourt y estabilización de la democracia.
- Nuevo Rol de la Educación.
- Implementación.
- Confluencia democrática de diferentes tendencias.
- Análisis breve de los gobiernos de Leoni, Caldera, Pérez y Herrera.
- Grupos de presión y los factores de poder en Venezuela.
- Venezuela y el orden internacional.
 - * Crecimiento Económico en América Latina y Venezuela.
 - * Planteamientos sociopolíticos de los principales pensadores

Latinoamericanos y su relevancia para el momento histórico actual: Simón Bolívar, Simón Rodríguez, José Martí, José Carlos Mariategui otros.



- Ideas Sociopolíticas en diversos contextos latinoamericanos y El Caribe.
- Pensamiento Político Mundial.
- El desarrollo Integral latinoamericano y El Caribe.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Determine estrategias metodológicas que promuevan la formación de las diferentes competencias seleccionadas:
- Mencione actividades que desarrollen o favorezcan esas competencias.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Lagos, W. (s/f). Breve Historia del Pensamiento Social.

Malavé, M. (1981). Formación Histórica del Antidesarrollo de Venezuela. Madrid: Contextos Editores

Rodríguez, Simón. (1990). Sociedades Americanas.

Schaifler, A. (s/f). Historia del Pensamiento Económico. Editorial Trillas.

Zabala, M. (2002). Buscando un pensamiento colectivo social en Latinoamérica. Argentina: Espacio.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: GENERAL	CURSO: EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y CULTURA	
CÓDIGO: 31919	Hrs. TEÓRICAS: 3	Hrs. PRÁCTICAS: 0
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: PROMOTOR SOCIAL		

OBJETIVO GENERAL

Analizar las corrientes y enfoques sociológicos que sustentan la acción docente en los diversos espacios sociales, asumiendo una posición reflexiva que permita entender la propuesta educativa actual y asumir el rol de educador-transformador, así como conocer las perspectivas existentes sobre la cultura, con el fin de visualizar una concepción que responda a la identidad y a las peculiaridades de nuestro país.

CONTENIDO TEMÁTICO

El Carácter Social del Proceso Educativo.

- Origen y evolución de la Sociología
- Definición.

Sociología de la Educación:

- Definición,
- Objetivos o tareas.

La Educación a la Luz de los diferentes Enfoques.

- Enfoques teóricos - metodológicos que orientan la dinámica social desde la perspectiva social (positivista, estructuralista, marxista, entre otras.)
- Sociología contemporánea: funcionalismo estructural, sociología del



conflicto, interaccionismo simbólico, sociología relacional.

- Pensamiento y corrientes sociológicas.
- Enfoques sociológicos alternativos.

El Sistema Educativo Venezolano y su adecuación a las necesidades sociales.

- El carácter social del proceso educativo: Bases Sociológicas de la Educación. El estado, la Educación y la Cultura.
- Instituciones Educativas y su contribución a la transformación social. La escuela como centro cultural comunitario. Liderazgo político, educativo y cultural. La educación y la cultura venezolana en el contexto latinoamericano y mundial.
- Análisis crítico de la realidad educativa venezolana desde una perspectiva social, con énfasis en las reformas y transformaciones actuales. Sistema educativo venezolano: perspectivas de cambios (reforma curricular, nuevas concepciones acerca del proceso de aprender y de enseñar), estructura del sistema educativo actual. Misiones educativas.
- Planes no formales de formación.
- Sociedad y Educación.
- La Construcción Social de la Infancia y El Sistema Escolar.

El docente como Líder del Proceso de Socialización

- El perfil del educador su socialización y su rol como agente de socialización y de promotor social – comunitario.
- El educador y la sociedad.
- Identidad profesional del docente venezolano
- Status subordinado del docente.



La Cultura.

- Definir la relación: - Cultura - Sociedad
 - Cultura - Civilización
 - Cultura - Arte
- Relación existen entre el objeto y el sujeto de la cultura
- Identificar: Identidad – préstamo cultural – relativismo cultural - penetración cultural – etnocentrismo – aculturación – transculturación – desculturación, diversidad cultural.
- Los medios de comunicación social y su influencia.
- Políticas culturales del Estado Venezolano.
- Patrimonio histórico-cultural. Situación económica de la Venezuela actual (enfoques).
- Características fundamentales de la sociedad venezolana. Los niveles sociales, principales problemas sociales, agentes sociales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Taller - conclusiones.
- Presentaciones orales grupales.
- Mapas mentales – cuadros comparativos.
- Debates.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Alonso, J. (1992) El reto de una integración cultural creativa y liberatoria. En Quinto encuentro Integración Latinoamericana. Universidad de



Guadalajara.

Barman, Z. (2003). Los intelectuales en el mundo postmoderno en Criterios No. 34. Cuarta época.

Benedetti, M. (1992). La herencia cultural europea como obstáculo o factor de integración. En Quinto encuentro Integración Latinoamericana. Universidad de Guadalajara.

Bourdieu, P. (2002). Elementos de una teoría sociológica de la percepción artística. En Image 1. Casa de las Américas UNEAC.

_____ (2002). La cultura está en peligro en Criterios No. 33 cuarta época.

Escobar T. (1997). El arte en los tiempos globales. Tres textos sobre arte latinoamericano. Editorial libro básico Paraguay.

Featherstone M. (2002). Culturas globales y locales en Criterios No 33, cuarta época.

Galeano E. (1992) Ser o copiar, ser o parecer. En Quinto encuentro Integración Latinoamericana. Universidad de Guadalajara.

Hopenhayn, M. (2005). Orden mediático y orden cultural: Una ecuación en busca de resolución.

Katz A. (1992) "El enigma del ají", el Dr. Chanca y la integración latinoamericana.

Martí J. (1991) "Nuestra América" Edición Especial Instituto Cubano del Libro, La Habana.

Said, E. (2003). "El papel público de los escritores y los intelectuales" en Criterios No. 34 cuarta época.

Zimelman, H. (1992). La utopía de la integración cultural latinoamericana. En Quinto encuentro Integración Latinoamericana. Universidad de Guadalajara



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: GENERAL	CURSO: INTRODUCCIÓN AL SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO	
CÓDIGO: 31920	Hrs. TEÓRICAS: 4	Hrs. PRÁCTICAS: 4
UNIDADES CRÉDITO: 6	TOTAL Hrs. 8	
MACROCOMPETENCIA: PROMOTOR SOCIAL		

OBJETIVO GENERAL

Participar y reflexionar en torno al basamento axiológico y legal del servicio comunitario y al modelo de construcción social emergente, a fin de participar en la elaboración de los proyectos y actividades socio-comunitarios pertinentes con su realidad socioeducativa, para el acompañamiento y fortalecimiento de procesos comunitarios fundamentados en los principios de corresponsabilidad, solidaridad y pertinencia social.

CONTENIDO TEMÁTICO

Sensibilización en relación con El Trabajo Comunitario y la Educación Inicial.

* Valores y principios que emergen del trabajo comunitario.

- Emancipación
- Soberanía
- Sustentabilidad.
- Respeto.
- Diálogo.
- Cooperación.
- Solidaridad.
- Compromiso.
- Responsabilidad social.
- Igualdad.



- Corresponsabilidad.
- Asistencia Humanitaria.
- Participación.

El participante como promotor del cambio social.

- Características del desarrollo comunitario: autonomía, autogestión, organización.
- Atención a las características de la comunidad y respeto a sus necesidades.

Construcción colectiva de las posibles soluciones.

Marco legal que regula la acción comunitaria:

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

Ley Orgánica del Poder Público Municipal

Ley de los Consejos Comunales

Ley del Servicio Social Integral

Ley del Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior.

Normas que rigen el cumplimiento de la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior de la UNESR.

El Reglamento de la UNESR para el servicio comunitario

- La coordinación para el servicio comunitario en el núcleo.
- El rol del facilitador-vocero.
- El portafolio de proyectos socio-comunitarios del núcleo
- Los recursos que apoyan el servicio comunitario
- La validación de la comunidad de las fases del servicio comunitario
- Certificación por la prestación del servicio comunitario.

Realidad socio-económica y cultural de la comunidad latinoamericana, nacional, regional, y local.

Características socio-económico y culturales de Venezuela en los ámbitos del



conocimiento, filosofía, religión, arte y ética.

Integración latinoamericana

El modelo de construcción del desarrollo: diagnóstico, animación, participación y cooperación comunitaria.

Organismos gubernamentales, privados y ONG´s cooperantes en el desarrollo comunitario y conformación de redes:

- Consejos comunales
- Comunidad organizada
- Organizaciones no gubernamentales
- Instituciones de la comunidad
- Instituciones educativas
- Otros entes
- La UNESR y el Núcleo en apoyo al Servicio Comunitario:

Liderazgo Comunitario y Educación Inicial.

Estrategias para el Acompañamiento Comunitario:

- Establecimiento del diálogo
- Dinámicas para la integración y análisis de intereses
- Monitoreo
- Estrategias didácticas para el trabajo en equipo
- Resolución de conflictos y negociación.
- Estrategias para fomentar la participación.
- Recursos y medios audiovisuales: video-foro, teleconferencias, chats y otros.
- Estrategias de comunicación e información colectiva.



Modos de Organización Colectiva:

- Asociaciones cooperativas, empresas de producción social, comisiones por áreas de acción, Consejos Comunales. Características y proceso para la organización, atribuciones y legalidad.
- El Plan Estratégico Colectivo.
- Enlaces y alianzas con entes gubernamentales y no gubernamentales.
- Conformación de mesas integrales de participación.

Marco Legal de la Participación Comunitaria.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Lecturas – investigaciones.
- Taller
- Informes
- Mesas de trabajo
- Presentaciones orales
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Córdova, V. (1993). Historias de Vida. Una metodología alternativa para Ciencias Sociales. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Tropikos.

Coulon, A. (1987). La Etnometodología. Madrid, España: Ediciones Cátedra.

Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1995). Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. España. Síntesis.

Diagnóstico Social Comunitario Participativo.



Documentos de la Escuela de Gerencia Social (2006); adscrita al Ministerio de Planificación y Desarrollo.

Kliksberg, B. (s/f). El Capital Social. Universidad Metropolitana. Venezuela.

León, E. (1997). El magma constitutivo de la historicidad. En León, E. y Zemelman, H. (Coord.) (1997). Subjetividad: umbrales del pensamiento social. (pp. 36-72). Anthropos España: Editorial. Rubí.

Ley del Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior.

Lines, M., Morales, M. y Viruet, E. (1988). Hacia una Metodología de la Reconstrucción. Fundamentos, crítica y alternativa a la Metodología y Técnicas de Investigación Social. Editorial UNAM-Porrúa. México
Disponible en:
http://www.uv.mx/iip/materiales/sem_mm1/3%20La%20historia%20de%20vida%20de%20Monserrat.doc

Lledó, E. (1997). Literatura y Crítica Filosófica. [Comp.] Domínguez Caparrós J. (1997). Hermenéutica. (pp. 21-57). Madrid, España: ARCO/LIBROS.

Martínez. M, (1996). Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación. México: Trillas.

_____, (1994). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico-Práctico. México. Trillas.

_____, (1997). El Paradigma Emergente. Hacia una Nueva Teoría de la racionalidad Científica. México. Trillas.

_____,(2004). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México: Trillas.

Mella, O. (1998). Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa. Disponible en <http://www.reduc.cl/homereduc.nsf/>

Murcia F., J. (1994). Investigar Para Cambiar. Un Enfoque Sobre Investigación Acción Participante. Santafé de Bogotá. Ed.



Magisterio.

Normas que rigen el cumplimiento de la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior de la UNESR.

Pérez, M. (1990). Investigación-Acción. Aplicaciones al Campo Social y Educativo. Madrid: Dykinson.

Popper, K. (1996). En busca de un mundo mejor. Barcelona, España: Paídos.

Ricouer, P. (2004). La Memoria, La Historia, El Olvido. Editorial Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina.

_____ (2002). Del Texto a la Acción. Ensayos de Hermenéutica II. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.

_____ (1999). Historia y Narratividad. Barcelona, España: Paidós.

Sanmartín, R. (2003). Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la Investigación cualitativa. Barcelona, España: Ariel

Sierra, R. (1995). Técnicas de Investigación Social: Teoría y Ejercicios. Madrid. Paraninfo.

Ugas, G. (2003). Del Acto Pedagógico al Acontecimiento Educativo. Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales. Venezuela.

_____ (2003)¹. La Cuestión Educativa en la Perspectiva Sociocultural. Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales. Venezuela.

Valles, M. (1999). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid. España: SÍNTESIS.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: GENERAL	CURSO: ECOLOGÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	
CÓDIGO: 31921	Hrs. TEÓRICAS: 1	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: PROMOTOR SOCIAL		

OBJETIVO GENERAL

Conducir a la toma de conciencia entre el presente, el pasado de las culturas y sociedades, la relación de los seres y sus ambientes, así como la comprensión global ambiental y todos sus problemas, con una actitud de respeto y empatía hacia el ambiente y vida en el planeta.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Educación ambiental y las ciencias: conceptos, objetivos, principios.
- El ecosistema, medio natural, urbano, la conservación y las implicaciones.
- Los recursos naturales, flora, fauna. Importancia y los factores la contaminación.
- Parques nacionales y monumentos, ubicación.
- El calentamiento global y sus consecuencias.
- Pérdida de la biodiversidad, factores que influyen.
- Organismos encargados de la planificación nacional y estatal que ayudan al medio ambiente.
- La ley orgánica y la ley penal del ambiente.
- Los desechos sólidos y su reciclaje.



- Pedagogía ambiental – Educación Inicial.
- Importancia de la Educación Ambiental
- Estrategias para la enseñanza del cuidado al medio ambiente en los niños y niñas de Educación Inicial.
- Planificación para la motivación del cuidado del medio ambiente en los niños, niñas, escuela, padres, representantes y comunidad Educación Inicial.2
- Valores ambientales y las actividades en las diferentes áreas del conocimiento.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Investigaciones – lecturas
- Trabajos grupales
- Realización de recursos con materiales de desechos (exposición)
- Planificación semanal - quincenal, aplicación de estrategias para la motivación del cuidado del medio ambiente en los niños, niñas, escuela, padres, representantes y comunidad Educación Inicial.
- Carteleras – periódico mural – mapas creativos.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Amos, T. (s/f). Ecología, Contaminación, Medio Ambiente.

Desarrollo y Medio Ambiente. (1992) Informe sobre el Desarrollo Mundial. Banco, Washington D. C USA. Distribuidora Editora Taller C. Por A.

Charmon, L y Reiss, J. (1992). Ecología, Principios y Aplicaciones.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: GENERAL	CURSO: EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA	
CÓDIGO: 31922	Hrs. TEÓRICAS: 3	Hrs. PRÁCTICAS: 0
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: PROMOTOR SOCIAL		

OBJETIVO GENERAL

Conocer y analizar los conceptos fundamentales en cuanto a la comunidad familiar y todo el conjunto de estructuras que caracterizan a las distintas leyes, instituciones y organizaciones de nuestra realidad social, política y económica venezolana, destinados a proporcionar una mejor calidad de vida en el ciudadano, a través de su formación continua en el sistema educativo venezolano.

CONTENIDO TEMÁTICO

Definición de Formación Ciudadana

- Bases legales:
 - Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
 - Ley Orgánica de Educación y su reglamento.
 - Ley de participación ciudadana de la Gobernación del Estado Miranda. Implicaciones de la Formación ciudadana en las escuelas/educandos/ciudadanos.
 - Ordenanzas de convivencia ciudadana. Sanciones.



- Los derechos del niño.
- Convención de los Derechos del niño. Ventajas y desventajas de normar la convivencia.
- Responsabilidad de la familia. Convenios, acuerdos y documentos internacionales sobre derechos humanos ratificados por Venezuela y de fuerza legal en el país.

La familia.

- Origen y evolución de la familia.
- Familia y clase social. Existen tipos de clases sociales. Tipos de sociedades.
- Tipos de familia.
- La familia Indígena. Derechos. Situación de la población indígena en Venezuela. Costumbres. Normas. Nexos familiares. El papel de la mujer y el hombre en las distintas etnias. La educación bilingüe. Modalidad del sistema educativo. Integración.
- Bases legales en los documentos normativos señalados anteriormente. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Derechos sociales.
- Discriminación positiva. Valores en la familia.
- El trabajo en el menor.

La adopción como medio de conformación de una familia.

- La LOPNA.
- Principales aspectos de la ley en relación al niño y la familia. Filiación. Procesos para lograr la adopción en Venezuela.



- Problemática de los niños abandonados en el país.
- El secreto profesional y sus implicaciones en los procesos de adopción. Instituciones oficiales y privadas que regulan y facilitan los procesos de adopción.
- El rol de los padres adoptivos. Cualidades necesarias, distintas o semejantes a los padres biológicos.

La familia desde el punto de vista curricular.

- La escuela.
- El rol docente. Su formación.
- Los contenidos curriculares.
- Educación y moral y cívica.
- Educación familiar y ciudadana. Contenidos estructuras. Objetivos. Ejes transversales.

Participación Ciudadana y Familia.

- La resolución 751 del MED. El papel de las familias en las comunidades educativas. La escuela como espacio para la participación comunitaria. ¿Mitos o realidades? Las escuelas privadas y la resolución 751. La dirección de comunidades educativas del MED.
- Proyecto ciudadano. Civitas de Venezuela. Políticas públicas. Identificación de políticas públicas y las diferencias de las privadas. La comunidad y sus problemas. El rol del docente y el alumno en la identificación de políticas públicas y la solución de problemas. Estrategias pedagógicas.
- Sistema Político Venezolano. Patria. Nación. Estado. Gobierno. El poder



legislativo. El poder ejecutivo. El poder judicial. El poder electoral. El poder ciudadano. El régimen fiscal. El poder público a nivel estatal, municipal y parroquial. Estructuras de participación ciudadana.

- La Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior. Implicaciones. Objetivos. Las instituciones de Educación Superior y la LSCEES. La capacitación. Las funciones. Las atribuciones. Los prestadores del servicio. Las obligaciones. Etc.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Determine estrategias metodológicas que promuevan la formación de las diferentes competencias seleccionadas:
- Mencione actividades que desarrollen o favorezcan esas competencias.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Hijos adoptados. Padres y madres que quieren adoptar un niño o una niña. (s/f). [página Web] Disponible en: <http://www.guiainfantil.com/servicios/Adopcion/indice.htm>

Qué es la familia y cuál es su función (s/f) [página Web] disponible en: <http://161.116.7.34/minerva/sociologia/familia/funcio.htm>

2

Requisitos y Documentación para las Adopciones Internacionales En Venezuela. [página Web] Disponible en: <http://www.cndna.gov.ve/Adopciones/RequisitosAdopcionInternacional.htm>

Tipos de familia y terapia familiar. (s/f) [página Web] Disponible en: <http://www.enplenitud.com/nota.asp?articuloID=8953>



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: GENERAL	CURSO: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS	
CÓDIGO: 31923	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: ORIENTACIÓN		

OBJETIVOS GENERALES

<p>Comprender los principios fundamentales y los alcances básicos de la Psicología Evolutiva.</p> <p>Analizar los factores genéticos, biológicos y ambientales que tienen efecto en el desarrollo humano.</p> <p>Identificar las diferentes teorías del desarrollo humano.</p> <p>Describir las tres etapas del parto.</p> <p>Analizar el desarrollo en sus diferentes períodos evolutivos.</p>

CONTENIDO TEMÁTICO

<p>NATURALEZA DEL DESARROLLO HUMANO.</p> <ul style="list-style-type: none">• Determinantes del desarrollo humano: Herencia y Medio. Periodos del Desarrollo.• Métodos de Investigación en el Desarrollo Humano: El Método Científico. Métodos de recolección de datos: observación naturalista, entrevistas, cuestionarios, Estudios de casos. Pruebas estandarizadas. Diseños de investigación Transversales y Longitudinales. Ventajas y desventajas de los diseños de investigación. Estudios de saltos temporales. Estudios secuenciales.
--



- El campo de la Psicología del Desarrollo.

TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO HUMANO.

- Teoría Psicoanalítica, Freud.
- Teorías Psicosociales, Erikson.
- Teorías del Aprendizaje, Pavlov y Skinner.
- Teorías del Aprendizaje Social, Bandura.
- Teorías Cognoscitivas - Constructivas, Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.

DESARROLLO PRENATAL.

- Etapas, Germinal, Embrionario y Fetal.
- Capacidades y actividades prenatales.
- Cuidados prenatales.
- Complicaciones del embarazo.
- Esterilidad: causas, impacto, métodos alternativos de concepción.
- Ambiente e influencias prenatales.
- Estudios de adopción. Algunos desordenes influidos por la herencia y el ambiente: alcoholismo, esquizofrenia, depresión, autismo infantil.

EI NACIMIENTO Y EL RECIÉN NACIDO.

- Proceso del Nacimiento:
 - Fases del parto
 - Tipos de partos, normal, cesárea, parto vertical, parto en agua, sin violencia (Método Leboyer)
 - Complicaciones en el parto.
- El recién nacido (neo nato)
 - Quien es y como funciona el recién nacido
 - Vinculo madre – infante.



LA INFANCIA (Los primeros dos años de vida)

- Desarrollo físico y salud:
 - Principios
 - Diferencias entre los sexos
 - Crecimiento
- Importancia de la inmunización y de la lactancia materna para la salud)
- Desarrollo motor, del lenguaje, cognoscitivo, social y de la personalidad

NIÑEZ TEMPRANA (preescolar de 3 a 6 años)

- Desarrollo físico y salud (patrones de sueño, maltrato infantil),
- Desarrollo motor, cognoscitivo, lenguaje, social y de la personalidad.

NIÑEZ INTERMEDIA (el niño de 6 a 12 años)

- Desarrollo físico y salud
- Desarrollo motor, cognoscitivo, lenguaje, social y de la personalidad

ADOLESCENCIA

- Desarrollo físico y salud
- Desarrollo motor, cognoscitivo, lenguaje, social y de la personalidad

2

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

DISCUSIONES GRUPALES

- Para las discusiones, la clase se dividirá en subgrupos integrados por un máximo de cuatro (4) participantes.
- A cada uno de los miembros de dichos subgrupos se le asignara aleatoriamente una lectura de cada una de las unidades del programa.
- En cada sesión el responsable de la lectura asignada para ese día, (según el cronograma presentado), explicará el tema de la misma al



resto de los integrantes de su subgrupo. Estos a su vez harán los aportes que consideren pertinentes.

- Las exposiciones en los subgrupos tendrán una duración de 60 minutos.
- Durante la media hora restante, la clase en pleno, dirigida por el facilitador, discutirá, los aspectos resaltantes del tema presentado y sus implicaciones en el quehacer docente.

ESTUDIO DE CASO

- Cada subgrupo seleccionara un niño o niña para su estudio
- El trabajo será presentado a maquina o computadora, en un mínimo de cinco páginas, tamaño carta, letra Arial 12.
- Se realizará en equipos interactivos conformados por un máximo de tres participantes). Los integrantes de cada equipo trabajarán colaborativamente para entregar una versión final que reflejará el aprendizaje y esfuerzo de cada uno de sus miembros.
- Será entregado en la fecha prevista (no habrá prorrogas).
- 2Se tomará en cuenta el manejo del lenguaje (redacción y ortografía) y el uso correcto de citas y referencias.

PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN Y CORRECCIÓN DEL ESTUDIO DE CASO

- Introducción (Que se va a hacer. Para que, - relevancia del estudio-)
- Desarrollo:
D2atos del niño o niña sujeto de estudio.

Núcleo familiar

Vivienda.

Comunidad donde se encuentra ubicada la vivienda.

Ambiente escolar.



Antecedentes: embarazo y parto, peso y talla al nacer, enfermedades y vacunas.

Descripción de su desarrollo: Físico, motor, del lenguaje, cognoscitivo, socio emocional.

- Conclusiones
- Recomendaciones

Referencias

REFERENCIAS

Hoffman L, Paris S, y Hall E. (1995). Psicología del Desarrollo Hoy. [6ta. ed.] Edit. Mc Graw Hill. Vol I.

Papalia, D. y Wendkos, S. (1998). Psicología del Desarrollo. 9a edición. Editorial Mc Graw Hill.

Ross, V. y otros. (s/f). Psicología infantil.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: G2GENERAL	CURSO: PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	
CÓDIGO: 31924	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: ORIENTACIÓN		

OBJETIVOS GENERALES

Analizar las diferentes teorías de aprendizaje, sus aportes y limitaciones dentro del campo educativo.

Identificar las principales causas biológicas y psicológicas que afectan el aprendizaje.

Aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas del aprendizaje escolar.

CONTENIDO TEMÁTICO

Variables y factores que inciden en el proceso de aprendizaje:

Variables que intervienen en el proceso de aprendizaje:

- Personalidad,
- Inteligencia,
- Percepción,
- Madurez,
- Motivación,
- Transferencia,
- Memoria,
- Olvido,

Factores biológicos, cognoscitivos, sociales y afectivos.



Procesos y dinámicas de aprendizaje.

Tipos de aprendizaje.

Teorías Psicológicas del Aprendizaje

Fundamentos y definiciones de aprendizaje de cada teoría:

Conductismo:

- Condicionamiento Clásico.
- Condicionamiento Operante (Skinner).
- Aprendizaje por Moldeamiento - Skinner
- Aprendizaje por Modelaje - Bandura

Constructivismo

- Aprendizaje Conceptual y por Descubrimiento - Bruner.
- Aprendizaje Significativo - Ausubel.
- Aprendizaje Socio Cultural – Vigotzky

Eclecticismo

- Enfoque Eclético Robert Gagné

Teorías de la Inteligencia

- Sternberg
- Inteligencias Múltiples y sus aplicaciones en el aula
 - Gardner
 - Antunes

Relaciones entre Teorías del Aprendizaje y la Didáctica.

- Relaciones entre aprendizaje y didáctica
- La planificación en el aula y los enfoques teóricos del aprendizaje
- El aprendizaje y las fases de la instrucción



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Para el desarrollo del programa se utilizará una metodología activa, donde la participación y el estudio independiente por parte del estudiante, constituirán el fundamento sobre el cual se realizará el aprendizaje. Promover discusiones abiertas y flexible para la construcción de saberes en ambientes colaborativos.
- Secciones de trabajo grupal con la técnica de taller
- Estudio de caso.
- Diseño de una clase
- Elaboración de Informes Individuales
- Resúmenes y mapas conceptuales de diferentes teorías
- Cuadros comparativos de similitudes y diferencias de los postulados teóricos de cada teoría

REFERENCIAS

- Antunes, C. (2001). Estimular las Inteligencias Múltiples. Madrid: Editorial Nancea.
- Beltrán, J. (1993). Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje
- De Sousa, D. (1986). Psicología del Aprendizaje. Ediciones Paulinas.
- Madriz, G. (1993). Ensayo y Error. Año II, Nº 4 y 5. Lo Afectivo – Motivacional y los Problemas de Ayuda Psicopedagógica.
- Escamilla, J. (s/f). Selección y Uso de la Tecnología. Cap. II pp. 41 -57.
- González, F. (1981). Una Comparación entre las Teorías Conductistas del Aprendizaje y las Teorías Cognoscitivas. Paradigma.
- Mayer, R. (s/f). Pensamiento, Resolución de Problemas y Cognición, Edt. Paidós
- Papalia, D y Wendkos, S. (1990). Psicología Aprendizaje, Memoria y



Procesos Cognitivos. [9º Ed.] McGraw Hill.

Psicología del Aprendizaje. Volumen I y II UPEL y UNA.

Royer, J. y Allan, R (1998). Psicología del Aprendizaje. Aplicaciones en la Educación. México: Editorial Limusa.

Santoro, E. (1991). Aprendizaje. Facultad de Humanidades y Educación. UCV. Escuela de Psicología.

Schunk, D. (1997). Teorías del Aprendizaje. México: Prentice Hall.

UPEL – UNA (1992). Psicología del Aprendizaje. Vol. I y II. Caracas. Edt. UpeL.

Woolfolk, A. (1990). Psicología Educativa. México: Prentice Hall.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: GENERAL	CURSO: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
CÓDIGO: 31925 2	Hrs. TEÓRICAS: 3	Hrs. PRÁCTICAS: 0
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: ORIENTACIÓN		

OBJETIVO GENERAL

2

Profundizar los fundamentos teóricos de la evaluación, como área integradora inherente en todos los momentos del proceso educativo, así como manejar, interpretar terminología, características, técnicas, instrumentos de la evaluación.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Concepciones Vigentes de la Evaluación del Aprendizaje.
- Fundamentos Teóricos y Legales.
- Finalidades
- Principios
- Tipos
- Modalidades.
- Técnicas e instrumentos para la recogida a análisis de los datos.
- Informe de Evaluación.
- Niveles de Concreción: ámbitos, dimensiones y competencias.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Se utilizará una metodología activa y mediadora que fomente la participación de los participantes. Para ello, el facilitador realizará la presentación y orientación del tema, así como las explicaciones que



considere convenientes

- Los participantes realizarán las lecturas y trabajos complementarios propuestos por el facilitador para el desarrollo de los temas, utilizando para ello la bibliografía y materiales sugeridos.
- Se fomentará el debate, la reflexión y el contraste de experiencias prácticas entre los participantes.

REFERENCIAS

2

Alves, E y Acevedo, R. (2002). Evaluación Cualitativa. Ediciones Cerinet.

Flores, R. (1993). Evaluación de Pedagogía y Cognición. Editorial. Mac. Graw Hill.

H2idalgo, L. (2005). La Evaluación: una acción social en el aprendizaje. Brújula Pedagógica.

Pineda, A. (1993). La Evaluación del Aprendizaje. Editorial Trillas.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN ACADÉMICA DE PREGRADO

CICLO PROFESIONAL



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN INICIAL	
CÓDIGO: 31927	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACRO2COMPETENCIA: PEDAGOGÍA INTEGRADORA		

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer al participante las herramientas teórico-prácticas necesarias para el diseño de planes y proyectos en el nivel maternal y preescolar, de acuerdo a los lineamientos presentes en el Currículo de Educación Inicial

CONTENIDO TEMÁTICO

- Definición de planificación de la Educación y Planificación Curricular.
- Evolución de la Planificación Curricular en Venezuela.
- Tipos de planificación.
- Etapas del proceso de planificación.
- Análisis de la planificación en el subsistema de Educación Inicial.
- Definir los tipos de planificación presentes en el Currículo de Educación Inicial.
- Diferencias en la planificación en el nivel maternal y el nivel preescolar.
- Elementos de la planificación en Educación Inicial.
- Estrategias para el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña de Educación Inicial.
- Diseño de planes en el nivel maternal.
- Diseño de planes y proyectos de aprendizaje en el nivel preescolar.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Revisión Bibliográfica.
- Estudio Independiente.
- Asesoría.
- Discusión Grupal.
- Análisis y Discusión de Contenido.
- Mesas de Trabajo.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Ministerio de Educación y deporte. (2007). Currículo de Educación Inicial. Caracas. Autor.

_____, La Reorientación Política-Conceptual del Nivel Preescolar. Diciembre 1996.

_____, Reforma Educativa Venezolana. Ministerio de Educación. Caracas. Agosto 1998.

_____Modelo Curricular para el Sistema Educativo Venezolano. Documento Normativo. Cuarta Versión Caracas 1998.

Monagas, A. (1996). La Planificación en Venezuela. Entre el discurso y la praxis, Universidad de Los Andes, Mérida – Venezuela.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: CONSTRUCCIÓN DE PROCESOS MATEMÁTICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS.	
CÓDIGO: 31928	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: PEDAGOGÍA INTEGRADORA		

OBJETIVOS GENERALES

Desarrollar competencias para mediar la construcción de procesos matemáticos en la Educación Inicial, atendiendo el contexto familiar y comunitario que rodea al niño/niña de 0 a 6 años.

Promover la construcción espontánea de conceptos matemáticos en la vida cotidiana.

Promover la exploración e innovación en ambientes de aprendizaje que favorezcan la construcción de procesos matemáticos.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Procesos de construcción de las matemáticas en la vida cotidiana
 - * Enfoques teóricos
 - La autonomía como objetivo de la educación.
 - * Aspectos Psicopedagógicos para la Adquisición del Razonamiento y Conocimiento Matemático.
- Consideraciones para mediar procesos matemáticos.
Factores que intervienen en la construcción de procesos matemáticos.
Teorías sobre aprendizaje de las matemáticas.
El constructivismo social y la mediación de procesos matemáticos.
La mediación en el proceso de construcción de conceptos matemáticos



Mediación en la construcción de procesos matemáticos

- Rol del docente
- Rol de la familia y comunidad
- Importancia del contexto
- Mediación del proceso
- Recursos y materiales
- La exploración y creación dentro del proceso

Procesos matemáticos en la Educación Inicial:

En el nivel Maternal y Preescolar

- Espacio y formas.
- Geométricas, la medida y sus magnitudes: peso,
- Capacidad, tiempo, longitud y la serie numérica.
- Importancia de la globalización y el juego.

La resolución de problemas en la Educación Inicial.

Relación con los contenidos matemáticos trabajados en Educación Primaria.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se utilizará una metodología activa y mediadora que fomente la participación de los participantes. Para ello, el facilitador realizará la presentación y orientación del tema, así como las explicaciones que considere convenientes. Los participantes realizarán las lecturas y trabajos complementarios propuestos por el facilitador para el desarrollo teórico – práctico de los temas, utilizando para ello la bibliografía y materiales sugeridos. Se fomentará el debate, la reflexión y el contraste de experiencias prácticas entre los participantes. Estos deberán elaborar, como aplicación de todo lo aprendido, un proyecto o unidad didáctica en pequeños grupos, así como realizar una exposición tipo mini clase de dicha unidad al final de la



asignatura.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A TRABAJAR

Competencias instrumentales: Desarrollo de estrategias de aprendizaje mediante la combinación de distintos tipos de pensamiento adecuados a cada situación, haciendo uso especialmente del pensamiento reflexivo, del lógico y del analítico. Uso correcto de la expresión y comprensión oral y escrita para comunicar y captar la complejidad de los procesos matemáticos, así como las cuestiones didácticas relacionadas con ellas.

Competencias interpersonales: Aceptación de las diferencias en estilos cognitivos y ritmos de aprendizaje y respeto hacia la diversidad y estilos de aprendizaje. Comunicación interpersonal y trabajo en equipo para llevar a cabo tareas de resolución de problemas, análisis didáctico de situaciones, diseño y planificación de actividades, simulación de clases y exposiciones.

Competencias sistémicas (didácticas): Observación y análisis de situaciones de enseñanza-aprendizaje, propias y de los niños, captando los conceptos matemáticos implicados y previendo posibles dificultades asociadas a ellos. Capacidad para diseñar y planificar situaciones de enseñanza-aprendizaje globalizada y coherente con las teorías constructivistas. Creatividad en el planteamiento de actividades y en la selección de ejemplos y situaciones motivadoras para tender puentes en la construcción de conceptos matemáticos y la realidad cercana a los participantes. Talante innovador en el enfoque mediador de procesos matemáticos, superando visiones mecanicistas, reproductivas y desarrollistas. Orientación al logro, afán de superación, curiosidad por razonar y buscar relaciones entre las cosas o justificaciones de los acontecimientos o posibles vías para enfrentarse a una situación problemática.



REFERENCIAS

- Alcalá, M. (2002). La construcción del lenguaje matemático. Barcelona. Graó.
- Alsina, C. y otros (1996). Enseñar matemáticas. Barcelona. Graó.
- Baroody, J. (1997). El pensamiento matemático de los niños. Madrid. Visor.
- Castro, E., Rico, L. y Castro, E. (1988). Números y operaciones. Madrid. Síntesis.
- Chamorro, M. (2005). Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Chamorro, M. y Belmonte, J. (1994) El problema de la medida. Didáctica de las magnitudes lineales. Madrid: Síntesis.
- Cockcrot, I. (1982). Las Matemáticas sí cuentan. Madrid: MEC.
- Dickson, L., Brown, M. y Gibson, O. (1991) El aprendizaje de las Matemáticas. Barcelona-Madrid: Labor-MEC.
- Dienes, Z. (1977). Las seis etapas del aprendizaje en Matemáticas. Barcelona:Teide.
- Fernández, J. y otros (1991). Matemáticas básicas: dificultades de aprendizaje y recuperación. Santillana.
- Fernández, J. (2000). Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- _____ (2002). La numeración y las cuatro operaciones matemáticas. Madrid: CCS.
- Goñi, J. (2000): El curriculum de matemáticas en los inicios del siglo XXI. Barcelona: Graó.
- G2uibert, A., Lebeaume, J. y Mousset, R. (1993): Actividades geométricas para Educación Infantil y Primaria. Madrid: Narcea.
- Holloway, G. (1982). Concepción del espacio en el niño según Piaget.



Barcelona. Paidós.

Kamii, C. (1985). El número en la Educación Preescolar. Madrid. Visor.

Kirova, A. y Bhargava, A. (2002). Aprender a guiar el entendimiento matemático de niños preescolares: el desarrollo profesional de una maestra.

Lacasa, P; Albuquerque, M. y Sola, I. (2008). ¿Se aprenden matemáticas haciendo los deberes? Consultado el 15-5-2008 <http://www.uco.es/~ed1ladip/investiga/debmat.htm>.

Lahora, C. (1992). Actividades matemáticas con niños de 0 a 6 años. Madrid. Narcea.

Martínez, J. (1991). El curriculum matemático en la Educación Infantil. Escuela Española.

_____ (2000). Una nueva didáctica del cálculo para el siglo XXI. Barcelona: CISSPRAXIS.

Mialaret, G. (1986). Las Matemáticas: Cómo se aprenden, cómo se enseñan. Madrid: Visor.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2005). Educación Inicial - Procesos Matemáticos. Consultado Mayo 2008, en: http://www.portaleducativo.edu.ve/Políticas_edu/lineamientos_mpe/documentos/procesosmatematicos.pdf

Mira, M. (1995). Matemática “viva” en el Parvulario. Barcelona: CEAC.

Orton, A. (1990): Didáctica de las Matemáticas. Madrid. Morata.

Resnick, L. y Ford, W. (1991). La enseñanza de las Matemáticas y sus fundamentos psicológicos. Barcelona: Paidós-MEC.

Rodríguez, M. (1999). La numeración en Educación Infantil. Cuatro y cinco años. Barcelona: Praxis.

Santos, C. (1992). Los bloques lógicos de Dienes en Educación Infantil y Primaria. Salamanca: Amarú.

Segarra, L. (2001). Problemates. Colección de problemas matemáticos



para todas las edades. Barcelona: Graó.

Simposio de Valencia (1987). Aportaciones al debate sobre las Matemáticas en los 90. Valencia: Mestral.

Saá, M. (2002) Las matemáticas de los cuentos y las canciones. Madrid: Eos.

Skemp, R. (1980). Psicología del aprendizaje de las Matemáticas. Madrid. Morata.

Viera, A. (1991). Matemáticas y medio. Ideas para favorecer el desarrollo cognitivo infantil. Sevilla: Díada.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: CONSTRUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS.	
CÓDIGO: 31929	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: PEDAGOGÍA INTEGRADORA		

OBJETIVO GENERAL

Formar al participante en el desarrollo de procesos internos que permitan en el niño(a) la construcción de la lengua oral y escrita de manera natural

CONTENIDO TEMÁTICO

- El lenguaje, función social.
- La lectura y la escritura en educación inicial.
- Didáctica de la lectura y la escritura.
- Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Destrezas básicas en el aprendizaje de la lengua: destrezas perceptivas, destrezas gramaticales, destrezas de comprensión y comunicación, destrezas metacognitivas.
- Métodos para la enseñanza de la lectura y la escritura: silábico, alfabético, fonético, de la palabra de la frase, de la oración, del cuento.
- Ventajas y desventajas de cada uno de los métodos
- El proceso natural de la lengua escrita



- Niveles de escritura según MEVAL
- Nivele de escritura según GALE
- Diferencia entre método y proceso.
- Procesos, etapas, niveles y momentos en la evaluación de la didáctica del lenguaje escrito.
- Factores que influyen en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Papel de los padres en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Desarrollo del lenguaje y promoción de la lectura y la escritura en el marco del Diseño Curricular para la Educación inicial (2005) y Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano.
- Conocer las propuestas institucionales y pedagógicas para la promoción de la lectura y la escritura.
- Diseñar una propuesta pedagógica.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Discusión guiada.
- Diseño de estrategias y recursos para potenciar las diferentes destrezas par el desarrollo de la lengua.
- Presentar al grupo el trabajo sobre las estrategias.
- Exposición - discusión.
- Asistir aun preescolar, interactuar con los niños, recolectar muestras de dibujos y escritura espontánea para analizarlos y ubicar los diferentes niveles tanto en el dibujo como en la escritura, discutir los análisis en clase.
- Elaborar un block con muestras de escritura y dibujo d los niños identificando los diferentes niveles.



- Visitar un preescolar recoger muestra de los trabajos de los niños, interactuar con la docente, elaborar un diagnóstico en relación al área de aprendizaje comunicación y representación componente lenguaje oral y escrito.
- Elaborar un plan con los elementos que maneja el currículo de educación inicial, diseñar los recursos y defender el trabajo en clase.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Caldera, R. (2006) Enseñanza – Aprendizaje de la Escritura. Una Propuesta a partir de la Investigación – Acción. Venezuela: Universidad de Los Andes.

De la parra, J. (1999) habilidades de lectoescritura. México: Trillas.

Dirección de Educación Preescolar. (1985) Guía Práctica de actividades para niños preescolares. Caracas Venezuela: Ministerio de educación

Ferreira, E. (1980) los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI.

Gillanders, C (2001) Aprendizaje de la Lectura y Escritura en Los Años Preescolares. México: Trillas.

Goodman, K. (1989). Lenguaje Integral. Editorial Venezuela. Mérida.

Heller, M y Thorgood, L. (1995) Hacia Un Proceso de Lectoescritura Reflexivo Y Creativo. Caracas: Educativa.

Honran, M. y Otros. (1986). Niños pequeños en acción. México: Trillas.

Ministerio de Educación y Deportes. Educación Inicial Bases Curriculares. (2005).Caracas. Autor

Neves, L. (2003). Jugando Con la Literatura Infantil 2. Venezuela:



Instituto Geográfico Simón Bolívar.

Sánchez, C. y Otros (2002). Eventos Tempranos de Acercamiento a La Lectura Taller de Investigación Educativa. Venezuela. Mérida.

Peña, J. y Serrano, S. (Compiladores) (2004). La Lectura y La Escritura en el Siglo XXI. Mérida: Universidad de Los Andes.

_____, (2006) La Lectura Y La Escritura Teoría Y Práctica. Mérida: Universidad de Los Andes.

Stapich, E. (S/F). Con Ton y Con Son Aportes a la Educación Inicial.

Smith, C. (1994). La Enseñanza de la Lectoescritura. Madrid: visor Distribuciones.

Vieiro, P. y otros. (s/f). Procesos de Producción y adquisición de la lectoescritura. Madrid: visor Distribuciones.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: CONSTRUCCIÓN DEL PROCESOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DESDE LA INFANCIA.	
CÓDIGO: 31930	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
U2NIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: PEDAGOGÍA INTEGRADORA		

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades del pensamiento a través del estudio de las ciencias para traducirlas en un pensamiento científico y tecnológico.

CONTENIDO TEMÁTICO

La Construcción del Conocimiento Científico.

- Concepciones y dificultades comunes en la construcción del pensamiento científico.
- La Observación.

Puntos de vista Constructivista del aprendizaje.

- Principales representantes:
 - * Bruner, Aprendizaje por Descubrimiento,
 - * Ausubel, Aprendizaje Significativo
 - * Vigotzky, Aprendizaje Sociocultural.

La resolución infantil de problemas y los procesos científicos.

- Inferencias y el desarrollo de la lógica.
- Descubrimiento de problemas y enunciado de hipótesis
- El aprendizaje de la Ciencia en el Currículo.
- Espacio de aprendizaje para construir el pensamiento científico.

Elaboración de proyectos didácticos, que estimulen la construcción del



conocimiento científico en el niño preescolar:

- El Cuerpo Humano: alimentación y digestión, crecimiento, higiene, sentidos.
- Reproducción (embarazo y nacimiento).
- El mundo animal: clasificación, alimentación, hábitos, reproducción.
- El mundo vegetal: partes de la planta; raíz, tallo, hojas, flores, frutos. Reproducción (germinación), alimentación (como fabrican las plantas su alimento).
- El mundo de los minerales: sedimentación, rocas.
- El mundo de la física: agua, aire, fuego, energía, equilibrio, magnetismo, sonidos, electricidad y aparatos eléctricos, aparatos tecnológicos.
- El mundo de la química: mezclas, soluciones, cambios de estado.

Profesiones, ocupaciones, maquinarias.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Discusión y análisis de los temas propuestos en las unidades I, II y III.
- Elaboración y exposición por equipos de los proyectos didácticos (mini clases) de la unidad IV.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Coll, C. (1989). Aprendizaje y Construcción del Conocimiento. Barcelona: Paidós

De Occomo, S. y Vabel, N. (1999) Los Proyectos en el Aula. Editorial Magisterio [3ers. Ed.] Argentina.



Guadarrama, P. (s/f). Ciencia y Tecnología. Volúmenes XVII.

Plan Decenal de Educación en Acción Transformación Curricular en
Marcha. (1999). Nivel Inicial. [3era. Ed.]

Thonson, J. (1997) Infancia Natural Facial una Ecología de la Infancia.
Editorial Blume.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE, LÚDICA Y CREATIVIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL	
CÓDIGO: 31931	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 4
UNIDADES CRÉDITO: 4	TOTAL Hrs. 6	
MACROCOMPETENCIA: PEDAGOGÍA INTEGRADORA		

OBJETIVO GENERAL

Diseñar recursos para el aprendizaje centrados en el juego, la lúdica y el desarrollo la creatividad del niño/niña de 0 a 6 años para promover el desarrollo integral, la socialización y la construcción colectiva de saberes entre niños y entre adulto-niño, considerando tanto las necesidades de la población infantil como las limitaciones o bondades del entorno.

CONTENIDO TEMÁTICO

Ejes Curriculares en la Educación Inicial.

- Definición de los ejes curriculares de Educación Inicial (lúdico, afectivo e inteligencia)
- Definición de las áreas de aprendizajes. Componentes y aprendizajes esperados según el currículo de Educación Inicial.
- Criterios de selección en atención de Teorías y corrientes.
- Teorías de aprendizaje: conductismo, cognoscitivismo, constructivismo, constructivismo social, pedagogía crítica. La concepción sobre el uso de medios y recursos.
- Tecnología educativa y enfoque de sistemas. Transferencia tecnológica.
- Ambientes maternos, ambientes preescolares, ambientes de atención



convencional y no convencional.

- Recurso humano: características y funciones. Docentes mediador de aprendizaje.

Lúdica

Concepción

Enfoques teóricos

El juego como actividad pedagógica en el desarrollo infantil.

Contribución del juego a la sociedad y la sociología del juego.

- ❖ El juego como agente de aprendizaje de los valores sociales:
 - El hogar, aula y el aire libre.
 - El juego y el trabajo.
 - El juego para el niño convaleciente
 - Selección de juguetes y materiales según el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño.

Evaluación del niño a través del juego como actividad pedagógica.

- Juguetes, reciclaje. Títeres. Cuento. Ludotecas comunitarias. Integración y recursos. Juegos, juguetes y estereotipos sexuales.

La creatividad y era del cambio.

- La definición.
- Enfoques.
- Marco conceptual espacio - tiempo.
- Psicología de la creatividad.
- La personalidad creadora
- Características de personalidad.
 - Aptitudes y actitudes: fluidez, flexibilidad y originalidad.
- Motivación.
- La creatividad aplicada.
- El proceso creador



- Pensamiento convergente y divergente.
- Problemas abiertos.
- Heurística. Modelos: Wallas, Buffalo y Churba.
- Los bloqueos a la creatividad e innovación

La innovación.

- Definición.
- Enfoques.
- La innovación como variable estratégica.
- Las fuentes para la innovación.
- El proceso de construcción de ideas.
- Evaluación del proceso y del hecho creativo.
- Técnicas e instrumentos de evaluación de la creatividad.

El ambiente facilitador de la creatividad:

- Físico.
- Psicológico.
- Social- cultural.

La innovación en proyectos personales, profesionales y comunitarios.

El papel del maestro en la creación de un ambiente favorable para el desarrollo integral del niño y la niña. Organización pedagógica de los espacios escolares.

Recursos para el aprendizaje.

- Recursos y medios
- Conceptos
- Clasificación
- Recurso para el aprendizaje: criterios para su selección. Materiales didácticos estructurados o no estructurados.
- El empleo de recursos para la enseñanza con intención educativa: el aprovechamiento de los recursos del medio físico y natural para



propiciar el aprendizaje. Materiales elaborados por el docente.

- Los materiales impresos: el uso del libro en preescolar como medio que contribuye al desarrollo de la creatividad, de la imaginación y del interés por la lectura.
- Criterios para la disposición del espacio, la ambientación y la localización de los recursos.
- La imaginación como recurso didáctico
- Prescripciones generales para elaborar materiales didácticos para niños/niñas en 0 a 6 años. Y con necesidades especiales.
- Recursos para las áreas:
 - Personal y social (identidad y género, autoestima, autonomía, expresión de sentimiento y emociones, cuidado y seguridad personal, convivencia.)
 - Relación con el ambiente (tecnología y calidad de vida, procesos matemáticas.)
 - Comunicación y representación (lenguaje oral, lenguaje escrito, expresión plástica, expresión corporal, expresión musical, imitar, juegos y roles)
- Estrategias para promover la participación de padres, hermanos, comunidad en general para organización de espacios y la selección y elaboración de recursos para el aprendizaje.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposiciones didácticas
- Mapas creativos
- Taller
- Informes



- Elaboración de recursos de acuerdos a las edades evolutivas del niño y la niña de 0 a 6 años.

REFERENCIAS

Aiza, J. (2002). El uso de los materiales en preescolar. Revista digital Correo del maestro N° 70. Antes del Aula. Disponible en: <http://www.correodelmaestro.com/lantenores/2002/marzo/2anteaula70.htm>

Albaladejo, J. (2001). El juguete didáctico: una herramienta para su evaluación. Revista Píxel-Bit Na 16. Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/nl6/n16art/art169.htm>.

Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005). Los modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. (Documento en línea). Disponible en: <http://www.waece.org>.

Bautista, J. (s/f). Criterios didácticos en el diseño de materiales y juegos en la educación infantil y primaria. Universidad de Huelva. Disponible en: www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/02/02-articulos/miselaneo/bautista.pdf.

Borda, E. y Páez, E. (1997). Ayudas educativas. Creatividad y aprendizaje. Colombia: Aula Abierta. Magisterio.

CECODAP. (1996). Recursos para estimular el desarrollo infantil. Caracas: Autor.

Chadwich, C. (1976). Tecnología educativa para el docente. Argentina: Paidós. Chadwich, C. (s/t) La psicología del aprendizaje del enfoque constructivista. (Documento en línea). Disponible en: http://www.tochtli.fisica.uson.mx/educacion/la_psicologia_de_aprendizaje_del.htm

Cota, S. (2003). Modelos de Educación Preescolar: Montessori. Revista Nueva Época. Año IX. Número 101.

De Pablo, P. y Trueba, B. (s/f). Espacios y recursos para ti, para mi,



para todos. Diseñar ambientes en educación infantil. Editorial Escuela Española.

Diamondstone, J. (1998). Talleres para padres y maestros: Diseño, conducción y evaluación. México: Trillas.

Dinnello, R. (2006). Ludocreatividad y Educación. Colección aula alegre. Bogotá: magisterio.

Educalia. (s/f). Tema 17 Equipamiento, material didáctico y materiales curriculares en educación preescolar e infantil. Selección, utilización y evaluación de los recursos materiales, las tecnologías de la información y de las comunicaciones. Disponible en: www.educalia.com y en: [http://html.rincondelvagoo.com/equipamiento-v_material-didactico- y -curricular. html](http://html.rincondelvagoo.com/equipamiento-v_material-didactico-y-curricular.html).

Enciclopedia Práctica Preescolar. (1971). El niño y el desarrollo motriz e intelectual. Argentina: Autor.

_____ (1989). El niño y los medios de expresión. Argentina. Autor.

Faure, M. (1958). El jardín de infantes. España: Kapelusz. Anexo. Comentarios sobre el tercer don de Froebel.

Frabboni, F. (1984) La Educación del niño de cero a 6 años. Bogotá, Colombia: Cincel Kapewlusz, Cap. 5, p. 110 a 116.

García, J. (2002). Creatividad. La ingeniería del pensamiento. México: trillas.

Hildebrand, V. (1987). Fundamentos de la educación infantil. México: Limusa. (p.281 a 299).

Hohmann, M.; Banet, B. y Weikart, D. (1.986). Niños pequeños en acción. Manual para educadores. México: Trillas.

Iglesias, L. (1996). La organización de los espacios en la educación infantil. Pp. 235 a 285. En Zabalza, M. (1996). Calidad en la Educación infantil. España: Narcea.

Jiménez, C. (2000). Cerebro Creativo y Lúdico. Colombia: magisterio.



Machado. L. (2005). El derecho a ser inteligente. México: trillas.

Menegazzo, L. (1975). Arquitectura preescolar. Educación audiovisual. Enciclopedia Práctica. Preescolar: Argentina: Latina.

Ministerio de Educación. (1989). Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares. Tomo I y II. Caracas, Venezuela: Autor.

_____ (s/f). Educación Inicial. Documento Normativo. Venezuela: Autor.

_____ (1992). Lecturas complementarias V. Características específicas de los materiales educativos impresos de acuerdo con el currículo de Educación Preescolar. Autor: Bazan, S. Caracas, Venezuela. Pp. 778 84.

_____ (2002). Propuesta Curricular del Nivel de Educación Inicial. Fascículo 1. Ambiente de aprendizaje, evaluación y planificación en la fase maternal (0 a 3 años). Pp. 1 a 69 - 76 a 93. Fascículo 3 Ambiente de aprendizaje, evaluación y planificación (Fase Preescolar. Pp. 7 a 49.

_____ (2002). Propuesta curricular del nivel de Educación Inicial. Fascículo 1. Ambiente de aprendizaje, evaluación y planificación en la fase maternal (0 a 3 años). Pp. 1 a 69 - 76 a 93. Fascículo 3 Ambiente de aprendizaje, evaluación y planificación (Fase Preescolar. pp. 7 a 49.

_____ (2001 - 2002). Revista Educación N° 185. El currículo de Educación Inicial y la atención integral del niño y la niña de 0 a 3 años. Autor: Montenegro, L., p. 27 a 37.

_____ (2005). Currículo de Educación Inicial. Caracas: autor.

Molina, D. (1981). Psicomotricidad. México: Trillas. Peralta, M8 V (abril 2006). En la educación nos jugamos el futuro (2): ¿Qué concepto tenemos de un niño? ¿Qué idea tenemos de un aula? Revista Envió Digital. N° 289 Universidad Centroamericana, Managua,



Nicaragua. Disponible en: <http://www.envio.org.ni/articulo/3236>.

Monreal, C. (s/f). Qué es la Creatividad. Madrid: biblioteca nueva.

Ortiz, M. (2000). Inteligencias Múltiples en la Educación de la persona. Colombia: magisterio.

Orem, R. (1979). (Compilador) Manual del método Montessori. Buenos Aires: Paidós Olivira, M. de, (1990). Dinámicas de literatura infantil. Colombia: Paulinas

Peralta, M. (2006) "En la educación nos jugamos el futuro" (3): ¿Qué cultura estamos legitimando en nuestras aulas? Revista Envío Digital. N° 290 Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua. Disponible en: <http://www.envio.org.ni/articulo/3263>.

Piñango, Ch. y Martín, S. (1996). Construcción de Juguetes con material de desecho. Madrid, España: Popular.

Rodríguez, M. (1997). El Pensamiento Creativo Integral. Serie creatividad. México: Mc Graw Hill.

Urbina, S. (s/f). Los recursos didácticos en la educación infantil: Comunicación Y pedagogía. Recursos didácticos. Educación infantil. Disponible en: www.comunicacionypedagogia.com/publicacion/muestra/pdf/urbina.pdf.

Sánchez, C. (s/f). Recreando los útiles de la infancia: ¿Educación o mercado? Disponible: www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_7/nr_106_1276/1276.htm-77k.

_____ (s/f). El uso social de los objetos en la etapa infantil: educando para compartir. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?actionMenu:heneroteca.visualizaArticulolu.visualiza_articulo-id:1196.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION INICIAL

CICLO: ELECTIVO	CURSO: PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJES	
CÓDIGO: 31932	Hrs. TEÓRICAS:1	Hrs. PRÁCTICAS: 4
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 5	
MACROCOMPETENCIA: PEDAGOGÍA INTEGRADORA.		

OBJETIVO GENERAL

Propiciar la elaboración de Proyectos Pedagógicos Didácticos como instrumentos globalizadores del aprendizaje de niños y niñas, en el contexto social de la Educación Inicial desde una concepción educativa integradora.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Proyectos Pedagógicos Didácticos desde una pedagogía integradora para la práctica.
- Fundamentos teóricos de los Proyectos Pedagógicos Didácticos.
- El aprendizaje colaborativo del Proyectos Pedagógicos Didácticos en la Educación Inicial.
- Organización y planificación de los Proyectos Pedagógicos Didácticos.
- Fases de elaboración del Proyectos Pedagógicos Didácticos.
- La transversabilidad y el principio globalizador del aprendizaje en el Proyectos Pedagógicos Didácticos.
- Los proyectos pedagógicos didácticos creativos y el aprendizaje.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Conformación de equipos de discusión.
- Círculos de estudio, conformados para la discusión de los diferentes tópicos.
- Análisis colectivo y retroalimentación de cada situación problemática planteada y finalmente de la propuesta de Proyecto.
- Elaboración de proyectos didácticos devenidos de las necesidades e intereses de los niños y niñas, en su comunidad.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. y otros (2000). El Proyecto Educativo de la Institución Escolar. Barcelona: Graó.
- Antuñez, S. y otros (2000). Del proyecto Educativo a la Programación de Aula. Barcelona: Graó.
- Arredondo, C. (2002). Compromisos de la Evaluación Educativa. Editorial Prentice Hall.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. [2ª Ed.]. México: Mc Graw- Hill.
- Cooper, J. (2002). Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción. México: Noriega Editores.
- Vigotsky, L. (1997). Aportes para el siglo XXI. En Cuadernos UCAB N° 1. Caracas. UCAB.
- Hohmann, M., y Weikart, D. (1999). Educación de los niños pequeños en acción. México: Trillas.
- Ministerio de Educación y Deportes (2005). Currículo de Educación Inicial. Bases Curriculares. Caracas. Documento digitalizado y colocado en la página web. Palacios Jesús.



Senge, P., Cambron, N. y otros. (2002). Escuelas que aprenden. Colombia, Editorial Norma Libro de referencia para la consulta.

Trister, D y Colker, L (1996). El curriculum creativo para Educación Preescolar.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: FORMULACIÓN DE PROYECTOS SOCIO-COMUNITARIOS	
CÓDIGO: 31933	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 4
UNIDADES CRÉDITO: 4	TOTAL Hrs. 6	
MACROCOMPETENCIA: INVESTIGACIÓN.		

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un proyecto social comunitario que responda a las necesidades de su contexto de acción, mediante el uso de herramientas técnico-metodológicas que viabilicen la solución de problemas y construcción de mejoras sociocomunitarias.

CONTENIDO TEMÁTICO

Cómo acompañar procesos comunitarios.

- Actitudes para el trabajo conjunto.
- Estrategias de acción comunitaria.
- Actividades más recomendadas.
- Valores y principios de responsabilidad e investigación social
- El proyecto socio comunitario:
 1. Concepto
 2. Diseño
 3. Estructura
 4. Fases o etapas
 5. Presentación
 1. Realización del Diagnóstico:
 1. Identificación de problema
 2. Jerarquización de problemas



3. Identificación de causas y consecuencias
 4. Explicación de problemas: Preguntas claves
 5. Búsqueda de información:
 6. Análisis de la información.
1. Elaboración del Proyecto Socio Comunitario:
 1. Características físico espaciales de la comunidad (ubicación, límites, viabilidad, infraestructura social).
 2. Población ¿Cuántos? Composición por edad y sexo.
 3. Viviendas y hogares: Características.
- Problemas que afectan la comunidad:
 - Manifestación (indicadores, cifras, gráficos).
 - Población afectada (tipo y cantidad)
 - Causas de los problemas
 - Consecuencias de los problemas: ¿qué pasa si no se resuelven?
 - Posibles soluciones.
 - Estructura establecida en la Ley SCEES y Normas UNESR del SSC.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Lecturas – investigaciones
- Talleres e Informes.
- Formulación de Proyecto.
- Mesas de trabajo.
- Presentaciones orales.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.



REFERENCIAS

Ander, E. y Aguilar, M. (1998). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. [15ta. ed.] Colección política, servicios y trabajo social.

Baca, G. (s/f). *Evaluación de Proyectos*. [5ta]. McGraw Hill.

Banco Interamericano de Desarrollo. (1982). *Proyectos de Desarrollo. Planificación, implementación y control*. México: Limusa.

Blanco Adolfo R. (2003). *Formulación y Evaluación de Proyectos*. Caracas. Fondo Tropykos.

Briones Guillermo (1998). *Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales*. [3ra. Ed.] Editorial Trillas

_____ (1998). *Métodos y Técnicas para las Ciencias Sociales*. [3ra. Ed.] Editorial Trillas.

CEPAL – ILPES (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento, y la evaluación de proyectos y programas*. Serie manuales. No. 42 (eclac.org).

CEPAL – OEA (1995). *Manual: Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales*.

Cohen E., Franco R. (s/f). *Evaluación de Proyectos Sociales*. Editores Siglo XXI.

Documentos de la Escuela de Gerencia Social (2006); adscrita al Ministerio de Planificación y Desarrollo.



FONVIS – Fondo de Inversión Social de Venezuela. (1992). Guía metodológica para la formulación y evaluación de proyectos.

Guedez, V. (2001). La Ética Gerencial. Editorial Planeta. Caracas.

_____, (2004). Ética, Política y Reconciliación. Critería Editorial. Caracas.

Kliksberg, B. (2001). El Capital Social. Universidad Metropolitana. Editorial Panapo.

Kuhn, S. (1971). La estructura de la revolución científica. Fondo de Cultura Económica. España.

Aranguren, J. (s/f) Ética. Biblioteca Nueva.

Ley del Servicio Social Comunitario para los estudiantes de Educación Superior. (SCEES).

López de Ceballos Paloma. (s/f). Un Método para la Investigación Participativa. Editorial Popular. Madrid.

Ministerio de Planificación y Desarrollo (2000). Formato y guía para la presentación de proyectos. Cooperación tecnológica Internacional.

Módulo de facilitación de procesos comunitarios de la Fundación Escuela de Gerencia Social.

Naciones Unidas. (1958). Manual de Proyectos de Desarrollo Económico.

Normas de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez para el Servicio Social Comunitario.

Palacios, L. (1998). Principios esenciales para realizar proyectos. UCAB,



Venezuela.

Paulo, F., Ivan Illich y Pierre, F. (s/f). Educación para el Cambio Social. Tierra Nueva.

Pérez, A. (2002). Guía metodológica para anteproyectos de investigación. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.

Rodríguez, A. (1992). Formulación, seguimiento y evaluación de proyectos sociales. FECS – PNUD.

Sabino, C. (2001). El Proceso de investigación. Caracas, Venezuela: Editorial Panapo.

Sambrano J., Steiner A. (1999). Los mapas mentales. Alfadil Ediciones. Venezuela.

Sánchez, A. (s/f). La Participación. Metodología y Práctica. Editorial Popular. Madrid.

Suárez, L. (s/f). Sociedad Civil y Participación Ciudadana. FEUNET (Universidad del Táchira).

Universidad Nacional Abierta. (1984). Evaluación de Proyecto.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	
CÓDIGO: 31934	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: INVESTIGACIÓN		

OBJETIVO GENERAL

Aplicar la estadística descriptiva como una de las herramientas para el análisis e interpretación de datos y gráficos, que permita generar aprendizajes y construir conocimientos asociados a situaciones de la vida cotidiana y al campo laboral.

CONTENIDO TEMÁTICO

Definición y alcance de la estadística general.

Tipos de estadística:

- Descriptiva y
- Matemática o aplicada.

Universo, población y muestra.

El muestreo y sus tipos.

Métodos de recolección de datos.

Técnicas estadísticas:

- Distribución de frecuencias.
- Medidas de tendencia central: media aritmética, geométrica, armónica, mediana, moda, y otras que dividen a la distribución en un número determinado de partes.

Razones, tasas, porcentajes, tipos de variables.

Sumatorias.



Medidas de dispersión.
Momentos – Asimetría y Kurtosis.
Métodos de análisis e interpretación.
Agrupamientos, tabulación, codificación.
Presentación de los resultados.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Las estrategias de facilitación de los aprendizajes deben ir orientadas a: la participación “activa” de cada uno de los participantes.
- Creación de grupos de trabajos colaborativos.
- Interacción de manera individual y grupal a través de las diferentes herramientas para mediar la comunicación.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

- Rivas González. Estadística General. Ediciones de la Biblioteca. UCV. 11ma. Edición.
- Shao, P. (1977). Estadística para economistas y administradores. Herrero hermanos, Sucs., S.A. XIII edición. México.
- Wester, L. (s/f) Estadística Aplicada a los Negocios y a la Economía. 3ra. Edición. Irwin – McGraw Hill.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: EXPRESIÓN CORPORAL Y MUSICAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS	
CÓDIGO: 31935	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: GERENCIA DE VIDA		

OBJETIVO GENERAL

Promover el desarrollo integral del niño/niña de 0 a 6 años planificando actividades y recursos centrados en el desarrollo del esquema corporal y equilibrio emocional a través de la expresión corporal y musical.

CONTENIDO TEMÁTICO

Funciones de la música y del movimiento

- Elementos básicos de la música:
 - Ritmo
 - Melodía
 - Armonía
- Elementos del ritmo
 - Pulso
 - Diseño
 - Acento
- Elementos básicos del movimiento
 - Energía
 - Tiempo
 - Espacio
 - Fuente productora
 - Cuerpo



La expresión corporal y musical

- Desarrollo armónico del niño y la niña en relación con su medio ambiente
- Principios pedagógicos, psicológicos y estéticos que sustentan la expresión corporal y musical en el nivel Inicial.
- Desarrollo del esquema corporal – el equilibrio
- La expresión corporal
- La danza, la música y la expresión corporal
- Estrategias y recursos para el desarrollo integral a través de la expresión corporal y musical

Objetivos de la educación musical

- Percusión corporal
- Utilización de instrumentos musicales
- Concepto de rotación

El Guión Escénico

- Los niños y su participación en la escena.
- Juegos dramatizados
- Mímica, Teatro, Actuación
- Voz y expresión corporal.
- Juegos musicales

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Lectura
- Discusión y análisis de contenidos
- Taller.



- Trabajos de grupos.
- Cuadro comparativo.
- Periódico mural y presentación
- Actividades prácticas.
- Recopilar canciones infantiles a través de un cancionero con su respectivo CD.

REFERENCIAS

Abreu, D. (1997). El Camino de la Música. Tomos I y II. (3ª ed.)
Caracas: Graficas La Bodoniana.

Díaz, N. (1999). Fantasía en Movimiento. Guía de Ejercicios Práctico.
Guía de Juegos. CD I, II y III. México: Noriega - Limusa.

Méndez, M. y Hernández, C. (1996). Música y Artes Escénicas.
Caracas: UPE



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: EXPRESIÓN LITERARIA EN EDUCACIÓN INICIAL	
CÓDIGO: 31936	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: GERENCIA DE VIDA		

OBJETIVO GENERAL

Evaluar la actividad literaria y su relación con el desarrollo afectivo e intelectual del niño a fin de seleccionar, evaluar y adaptar materiales literarios que puedan ser utilizados en las distintas áreas del aprendizaje del nivel de educación inicial.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Interpretaciones y corrientes de la literatura infantil.
- Las denominaciones y funciones de la literatura infantil.
- Estructura de la literatura infantil.
- Características de la literatura en la Educación inicial.
- Objetivos de la literatura infantil en la Educación inicial.
- La literatura infantil en Venezuela.
- El cuento en la Educación inicial.
- Valor y funciones del cuento.
- Definición y clasificación del cuento. Las condiciones del cuento para la primera infancia.
- Evaluación y selección de cuentos en función a necesidades e intereses



del niño/niña de Educación Inicial

- El arte de narrar o la re-creación de cuentos.
- Dramatización del cuento
- Actividades en la Educación inicial promovidas por la narración de cuentos. Importancia de la narración de cuentos para el desarrollo lingüístico del niño.
- La poesía en la Educación inicial.
- Función de la poesía en el desarrollo estético, literario y lingüístico del niño.
- Poesía como actividad: memorizar y recitar, no; decir y expresar poesías, si. El juego dramático en la Educación inicial. Importancia y etapas. El teatro para niños.
- La literatura impresa y el niño en la Educación inicial. Los primeros libros.
- Materiales y niveles de la lectura.
- La biblioteca en la Educación inicial.
- Historia y problemática la literatura infantil.
- La creación y adaptación de diferentes tipos de materiales literarios para el niño.
- Participación de la familia en el proceso de motivación para la enseñanza de la literatura en los niños y niñas de 0 a 6 años.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Lecturas e investigaciones
- Discusiones de contenidos.
- Mesas de trabajo



- Presentaciones orales
- Elaboración de recursos para la motivación a la literatura en los niños y niñas de 0 a 6 años.

REFERENCIAS

Vásquez, M. (s/f). Fundamentos teóricos para una interpretación crítica de la literatura infantil disponible en: http://64.233.169.104/searchq=cache:hs6ndyfVHKkJ:www.itcr.ac.cr/revistacomunicacion/Vol.12No22002/%27s/mvasquez.pdf+Interpretaciones+y+corrientes+de+la+literatura+infantil.&hl=es&ct=clnk&cd=1&gl=ve&lr=lang_es.

Dámaso, A. (s/f). Literatura Infantil disponible en: <http://www.geocities.com/crachilecl/litinf.htm>.

Gallelli, G. (2006). Literatura infantil. Apuntes y reflexiones, de Sylvia Puentes de Oyenard. Disponible en: Literatura infantil. Apuntes y reflexiones, de Sylvia Puentes de Oyenard.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: ÉTICA Y PRAXIS DE LA PROFESIÓN	
CÓDIGO: 31937	Hrs. TEÓRICAS: 3	Hrs. PRÁCTICAS: 0
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: GERENCIA DE VIDA		

OBJETIVO GENERAL

Conocer la problemática ética en el ámbito social, político, educativo y laboral de la Educación Inicial en el país, para el desarrollo de una conciencia ética profesional tanto en su ámbito personal como en el privado.

CONTENIDO TEMÁTICO

Ética

- Definición
- Su relación con otras ciencias
- Moral. Normas. Costumbres. Valores. Leyes. Etiqueta. Códigos. Ordenanzas. Principios
- Ética y Valores en Educación preescolar. Bases del Ciudadano.
- Filosofía de las Organizaciones. Misión y Visión.
- Problemáticas sociales.
- Declaración del Nuevo Milenio. O. N. U.
 - Códigos de Ética y Leyes de Ejercicio Profesional
Características /Importancia
 - Código de Ética del psicólogo
 - Código de Ética del Médico
 - Código de Ética del Abogado
 - Código de Ética del Profesor. Colegio de Profesores de Venezuela.



- Leyes de ejercicio. Su aplicación en el ámbito de la Educación Inicial.
 - Diferencias y semejanzas.
 - Importancia o irrelevancia. Vigencia Vs. Inobservancia.
 - Código de Ética del Funcionario Público. El docente de preescolar como Funcionario Público.
 - El funcionario público. Definición. Ámbito.
 - El Código. Su importancia. Su vigencia.
 - El docente de Educación Inicial: ¿Docente o funcionario?
 - Códigos de ética de diferentes organizaciones. Educativas.
 - La Probidad Profesional.
 - La Corrupción. Corrupción en el Sector Educativo.
 - La corrupción. Corrupción en el sector público y privado. Incidencia. ¿Se mide la corrupción?
 - Representantes o servidores públicos involucrados.
 - Traslaciones cometidas por acción y omisión. Desprotección
 - Profesionales propensos a la corrupción: Mitos y realidades.
 - Los contratos colectivos.
 - Grupos de poder.
 - Informe sobre corrupción en Educación. UNESCO 2007
 - La Legislación venezolana
- 1 Los Valores Organizacionales en las Instituciones Educativas
- La Organización.
 - Las organizaciones en Educación Inicial.
 - Bases Legales.
 - LOPNA y Valores.
 - Conformación. Estructura
 - Organigramas.



- Sus derechos. Deberes
- Política en las organizaciones
- Ética y liderazgo organizacional. Características / Importancia.

Rol y perfil del Docente.

- Valores en la sociedad venezolana. Valores en Educación Inicial.
- Crisis de valores. Causas. Origen.
- El papel de los medios de comunicación.
- La ley Resorte o ley de R.S.R.TV. Venezuela
- Ética en publicidad
- Dirección por valores en la Organización.
- Los Valores según el tercer Motor Constituyente/ 2007 y su incidencia en la Educación Inicial. Comparación con los establecidos en la C.N.
- El papel de los medios de comunicación.
- Ética en publicidad. Su incidencia en la población Inicial.
- Dirección por valores en la Organización.
- Valores en Educación. Su Vigencia y Congruencia
- Los valores inmersos en la propuesta del subsistema de Educación Inicial, en el proyecto de Reforma Curricular de 2008
 - Glosario de Términos Éticos y Antitéticos frecuentes en las Organizaciones Educativas de Educación Inicial.
 - Términos más frecuentes que se utilizan en las organizaciones educativas, públicas o privadas, o en administración pública y privada, en cuanto a lo ético y antitético. Desarrollo y análisis.

La (IN) Tolerancia en el Sector Educativo. Organizacional y Social

- Diez (10) grupos diferenciadores sobre los que socialmente se han establecido algún tipo de rechazo o discriminación. Su alcance
- Comisión Presidencial contra la Discriminación.



- ¿Se discrimina en Venezuela en el Sector Educativo y en Inicial?

La Responsabilidad Social Organizacional (R.S) Vs. La Responsabilidad Social del Docente y el Estudiante.

- Definición de R.S.
- Mitos y Realidades
- Normativa legal
- El voluntariado solidario Vs. el voluntariado como requisito obligatorio.
- Gestión social organizacional y universitaria socialmente responsable.
- Ejemplos de Responsabilidad Social Organizacional en Educación Inicial.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Taller.
- Debates.
- Presentaciones orales.
- Trabajos grupales - individual
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Benítez, A. (1988). Ética y Ejercicio Profesional. Editorial Panapo.

El Docente y La Ética. (s/f) Disponible
en: [Http://Www.Latarea.Com.Mx/Articu/Articu15/Nava15.Htm](http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/nava15.htm)

Fagothey, A. (1991). Ética .Teoría y Aplicación. [5ta Ed.]. Editorial Mc Graw Hill.

Francisco. A, y Otros. (1998). Ética Docente [2ª Ed.]



García, S. (1996). La Dirección por Valores. McGraw-Hill.

Lamanna, V. (s/f). La Educación Inicial Pensada en La Ética. Disponible en:
[Http://Www.Espaciologopedico.Com/Articulos2.Php?Id_Articulo=730](http://Www.Espaciologopedico.Com/Articulos2.Php?Id_Articulo=730).

Jiménez, N., Luque M, y Chacín, N. (2005). Ética Praxis Educativa Y Práctica Pedagógica Del Docente Universitario. Disponible en:
[Http://Www.Serbi.Luz.Edu.Ve/Scielo.Phpscript=Sci_Arttext&Pid=S131540792005008000006&Lng=Es&Nrm=Iso](http://Www.Serbi.Luz.Edu.Ve/Scielo.Phpscript=Sci_Arttext&Pid=S131540792005008000006&Lng=Es&Nrm=Iso).

Savater, F. (1996). Ética para Amador. [14a. Ed]. Editorial Ariel



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: COMPROMISOS DE ATENCIÓN EDUCATIVA	
CÓDIGO: 31938	Hrs. TEÓRICAS: 1	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: GERENCIA DE VIDA		

OBJETIVO GENERAL

Esta asignatura pretende ofrecer al participante el conocimiento en forma reflexiva, responsable y comprometida en relación a la Educación Especial y la función que ejecuta el docente de Educación Inicial.

CONTENIDO TEMÁTICO

Discapacidad: Terminología, definición, clasificación y derechos.

- Definiciones de discapacidad e implicancias del término.
- Concepciones de salud, enfermedad y normal, anormal.
- Evolución de la terminología, Necesidades Educativas Especiales
- La Organización Mundial de la Salud (OMS)
- Evolución histórico-social, fundamentos, enfoques y nuevas tendencias. Educación Especial comparada.
- Enfoques y Nuevas tendencias
- Necesidades educativas Especiales, clasificación, caracterización.
- Derechos de las personas con discapacidad.

Trastornos de aprendizaje en el nivel Inicial.

- ❖ Factores prenatales y perinatales que afectan el desarrollo del niño.
 - Trastornos/alteraciones en el desarrollo:
 - Problemas motores,



- Problemas de la audición, visión y del lenguaje,
- Problemas de conducta.
- Retardo mental.
- Déficit de atención
- hiperactividad.
- Alteraciones del sueño.
- Alteraciones alimenticias.
- Los alumnos y las alumnas precoces, con talento y superdotados.
Inteligencia superior
- Autismo. Definición, características.
- Trastornos por Maltrato y/o abuso infantil.
- otras alteraciones de la personalidad.

Educación especial: Pedagogía, funciones e integración.

- Pedagogía y educación.
- ¿Qué es la educación especial?
- El por qué de la necesidad de la Educación Especial.
- Rol y funciones de la educación especial.
 - Niños y niñas con necesidades Especiales en una escuela convencional.
 - Niños y niñas con necesidades Especiales en una escuela especial.
- Importancia de la integración
- Respeto y actitud docente.
- El rol de los padres y del docente.
- Capacitación docente.
- El equipo de atención psicopedagógica:
 - ◆ Técnicas de diagnóstico, métodos de asistencia y recursos



disponibles para la atención del niño con necesidades especiales.

- Educación e intervención especial.
- Detección y atención pedagógica. Recursos. Programas preventivos.
- Recursos materiales que se utilizan en educación especial.
- Aspectos básicos a considerar al educar y la evaluación.

La organización de los servicios de Educación Especial en Venezuela.

- Describir el funcionamiento de la modalidad de Educación Especial en Venezuela, considerando su desarrollo histórico y los elementos que la definen.
- El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas y su relación con el currículo.
- Programas de intervención temprana: Métodos de asistencia.
- Administración del modelo de Atención: Estructura organizativa.
- Áreas de atención y programas de apoyo. Características de funcionamiento.
- Organismos públicos y privados que prestan atención a la población con necesidades educativas especiales.
- Problemáticas Educativas Contemporáneas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Conferencias.
- Visitas a Centros Asistenciales al Niño con dificultades de aprendizaje. Charlas de especialistas en el área.
- Elabora un cuadro resumen de aquellos artículos contemplados en las diferentes leyes.
- Cuadro comparativo como es la educación de los niños con



necesidades especiales entre colegios especiales y los colegios convencionales.

- Presentaciones orales.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999.

Declaración de los Derechos de los Impedidos. ONU, 1960.

Declaración de los Derechos del Niño UNICEF, 1924

Gómez, W. (1989). Las políticas de la Dirección de Educación Especial y el Rol del maestro especialista Caracas: ME.

Heward, W. (1997). Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial. 5ta. Edición. España: Prentice Hall.

Lampe, A. (1976). Conceptualización y política de Educación Especial. Caracas: Ministerio de Educación.

Ley Aprobatoria sobre la convención de los derechos del niño, (1990).

Ley de Integración social. España, (1982).

Ley Orgánica de Educación (LOE, 1980).

Ley Orgánica de Protección del Niño y del Adolescente. (LOPNA, 1998).

Ley sobre Educación Especial. Inglaterra, (1981).

Ley sobre la Educación de todos los niños discapacitados. USA, (1975).

Ministerio de Educación (1976). Conceptualización y política de Educación Especial. Caracas: Autor.

_____, (1989). Conceptualización y política de Educación



Especial. Caracas: Autor.

_____, (1997). Conceptualización y política de Educación Especial. Caracas: Autor.

Paula, I. (2003). Educación Especial. Técnicas de Intervención. 1ª Edición España: Mc. Graw Hill. Caps. 1 y 2.

Ministerio de Educación. (1996). Resolución N° 1762.

_____(1996). Resolución N° 2005.

Sánchez, P. Cantón, M. y Sevilla D. (s/f). Compendio de Educación Especial. México: Manual Moderno.

Shea, T. y Bauer, A. (2000). Educación Especial un enfoque ecológico. 2da. Edición. México: Mc Graw Hill.

_____(2000). Educación Especial un enfoque ecológico. 2da. Edición. México: Mc Graw Hill. Caps.1, 2 y 3.

Universidad Nacional Abierta. (1996). Dificultades de Aprendizaje I. Módulo I Unidad 1 págs. 45-53 5ta. Reimpresión. Caracas: Autor

_____(1996). Dificultades de Aprendizaje I. Selección de Lecturas, anexo 7. 5ta. Reimpresión. Caracas: Autor

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Comps). (1998). Conceptualización y política de la atención educativa de las personas con necesidades educativas especiales. Caracas: Fundación UPEL-IMPM.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: LEGISLACIÓN EDUCATIVA	
CÓDIGO: 31939	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 0
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 2	
MACROCOMPETENCIA: PROMOTOR SOCIAL		

OBJETIVOS GENERALES

Analizar los instrumentos legales donde se fundamenta la Educación Venezolana.

Conocer los fundamentos jurídicos, las políticas y programas que plantea la LOPNA para garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

CONTENIDO TEMÁTICO

Evolución histórica del Sistema Educativo Venezolano.

- Instrucción. Educación.
- Factores políticos, sociales y económicos del siglo XIX y XX.
- Cinco períodos: 1830 – 1900, 1936 – 1957, 1958 – 2000 y 2000 - 2008... descripción básica.

Aspectos Constitucionales de la Educación.

- Previsiones de orden constitucional.
- La Educación de las constituciones previas a la de 1830.
- Constituciones pre-federales.
- Constituciones de 1901 a 1935; 1936 a 1957.



- La constitución de 1961, la de 1999 y el proyecto reforma de 2007.

El Sistema Educativo según los Códigos de Instrucción Pública.

- El código de instrucción pública de: 1843, 1897 y 1904.
- El código de instrucción pública de: 1905, 1910 y 1912.

El Sistema Educativo. Decretos. Leyes. Leyes Orgánicas

- El decreto Orgánica de la Instrucción Nacional de 1914.
- La ley Orgánica de Instrucción de 1915.
- La Ley Orgánica de Instrucción de 1921 y 1924.
- La ley de Educación de 1940.
- La ley de Educación de 1948.
- Estatuto provisional de educación de 1949.
- Ley de Educación de 1955
- Ley Orgánica de Educación de 1980.
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación

Propuesta de Legislación Educativa entre 1980 y 2008.

- Aspectos inherentes a la Educación Inicial.
- Proyecto de Ley de Educación presentado por la Sociedad Civil. Enero 2001.
- Proyecto de Ley Orgánica de Educación, primera discusión. Enero 2001.
- Proyecto Ley Orgánica de Educación. segunda discusión. Julio 2005.
- Proyecto de Ley Orgánica de Educación Febrero 2008-05-16



- Diseño Curricular de Educación Inicial
- Propuesta de Actualización Curricular.
- Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente.
- Fundamentos Legales que sustentan a la Educación Inicial Venezolana.

Perspectivas de la Educación Inicial en Venezuela.

- Ministerio de Educación
- Dirección general de educación
- Coordinación de Educación Inicial.
- Finalidad
- Objetivo del departamento de Educación Inicial. Proyecciones.
- Población atendida y no atendida. Proyecciones.
- Evolución histórica de la responsabilidad del estado: la gratuidad. La obligatoriedad. El estado docente. origen histórico. Antecedentes.
- Libertad de enseñanza y control estatal sobre educación.

Formación Docente y Profesionalización:

- Políticas de formación docente.
- Profesionalización y perfeccionamiento docente.
- Diseños curriculares comparativos en educación Preescolar/Inicial de la UPEL, UCV, UNESR, UCAB, JMV, UNIMET, entre otras.
- Características generales del docente según leyes. Ejercicio Laboral.
- Importancia del estudio de estos instrumentos legales, relaciones



entre los diferentes instrumentos comparativos.

- Derechos y Deberes del docente, de los alumnos, padres y representantes.

Antecedentes históricos de la LOPNA.

- Evolución
- Definición, objetivos y propósitos.
- Acuerdos Internacionales que Promovieron la Atención de Niños, Niñas y Adolescentes.
- Convención internacional de los Derechos del Niño.
- Regla mínimas de las naciones unidas para los jóvenes privados de libertad de la justicia juvenil.
- El convenio N° 138.
- La recomendación N° 146 de la organización internacional del trabajo.
- Carta UNESCO sobre la Educación para todos.
- Deberes y derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- El uso y manejo de Internet, videos, juegos y otros multimedia por niños, niñas y adolescentes.

Políticas.

- Definición de política de protección.
- Papel del estado, familia y comunidad.
- Obligatoriedad.
- Programas para dar cumplimiento a lo establecido en la LOPNA.
- Definición de programas y tipos.
- Medidas de protección.
- Concejos estadales y municipales de derechos.
- Consejos de protección del niño y del adolescente.
- Principios y funciones de entidades de atención.
- Defensorías del niño y del adolescente.

Infracciones y sanciones a la protección debida.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Reunidos en grupo los participantes realizarán lecturas sobre el origen y fundamentos de la LOPNA y darán sus conclusiones por equipo.
- Las participantes a través de exposiciones hablarán sobre el nuevo paradigma y la protección integral del niño.
- Trabajo grupal sobre convenciones, doctrina y jurisprudencia relacionada con los derechos y deberes del niño.
- Debate dirigido por el facilitador sobre los artículos de la LOPNA relacionados con el Sistema Educativo.
- Dinámicas grupales relacionadas con los derechos y deberes de los niños.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999.

Ley Orgánica de Educación.(1980).

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente.

Proyecto de Ley Orgánica.

Reforma constitucional 2008.

Recomendar referencias bibliográficas, hemerográficas, electrónicas y otras que sean valoradas en cuanto a creación de teorías, actualidad y didáctica.

Ley aprobatoria de la Convención Internacional de los Derechos del niño. G.O. N° 34.541, del 29 de agosto 1990.

Ley de protección de niños y adolescentes en sales de Internet, video, juegos y otros multimedia. (2006).



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN ACADÉMICA DE PREGRADO

Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente. G.O.
5.266.

Ley tutelar del menor. (1980)



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: PRÁCTICA PROFESIONAL FASE IV	
CÓDIGO: 31940	Hrs. TEÓRICAS: 0	Hrs. PRÁCTICAS: 8
UNIDADES CRÉDITO: 4	TOTAL Hrs. 8	
MACROCOMPETENCIA: PROMOTOR SOCIAL		

OBJETIVOS GENERALES

Desarrollar, integrar y ejercitar las competencias adquiridas para la planificación, ejecución y evaluación de los Proyectos Pedagógicos de Plantel (PPP).

Demostrar las habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos que le permitan participar efectivamente en la organización o funcionamiento administrativo de la institución escolar.

CONTENIDO TEMÁTICO

Administrativa

Desarrollar habilidades y destrezas para participar efectivamente en la planificación, organización o funcionamiento administrativo de la institución escolar a través de la dirección del Centro de Aplicación, bajo la orientación y supervisión de algún miembro del personal directivo

Integración al desarrollo y ejecución del Proyecto Pedagógico de Plantel.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Realizar pasantías administrativas en el centro de aplicación.
- Organizar y participar en las diferentes actividades administrativas de la dirección de la institución.
- Organizar y participar en las diferentes actividades técnico-docentes o de acompañamiento pedagógico que realiza el personal directivo del centro.
- Participar en las diferentes actividades institucionales, ejemplo:
Consejo de Maestros, resúmenes, etc.
- Elaborar el informe respectivo.

REFERENCIAS

Celis, G. (1997). La Práctica, Motor de la Formación Docente. Sala Reserva UCAB L.B. 1025.2.156. Chile: Dolmen.

Comisión Nacional de Currículum del Consejo Nacional de Universidades (1997). Principios para la Transformación y Modernización Académico-Curricular en la Educación Superior Venezolana. Valencia Venezuela. Universidad de Carabobo.

Currículum Básico Nacional de Educación Inicial (Documento Normativo, Octubre (2001).

Díaz, L. (1996, Junio). La Educación Preescolar en el Marco de la Educación Superior. Ponencia presentada en las Jornadas de Reflexión-Acción sobre la Política de Transformación Docente para la Atención Integral del Niño de 0 a 6 años. Caracas.

Diseño Curricular. (1996). Componente de Formación Especializada. Especialidad de Educación Preescolar. Caracas: Autor.

Franco, D. (1990). La Práctica Profesional en la Formación del Docente Distrital en el Contexto de la Educación Abierta y a Distancia. Universidad Nacional Abierta.



- Gagneü, R. (1980) Genovard, C. La Planificación de la Enseñanza; sus principios. Edit. Trillas. México.
- Gimeno, J. (1998). El Currículum. Una reflexión sobre la práctica. Madrid, España: Editorial Morata.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1997). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, España: Editorial Morata.
- Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela 2635 (Extraordinario) Julio 28, 1980.
- Ministerio de Educación y Deportes. (2001). Manual de Orientaciones Pedagógicas (Fase Maternal y Preescolar). Fascículos 2 y 3. Ambiente de Aprendizaje. Evaluación y Planificación.
- _____ (1997). Evaluación del Desarrollo Integral del Niño Preescolar. Equipo de Capacitación de Preescolar: Autor.
- _____ (1997). Planificación del Docente en el Nivel Preescolar. Equipo Técnico de Planificación Preescolar. Caracas.
- _____ (2000) Aproximación al Perfil del Docente para la Educación Inicial y/o Preescolar. Caracas.
- Morenza, L. (1998). Bases Teóricas del Aprendizaje. (1ª edición). La Habana, Cuba.
- Reglamento de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. (1991, Septiembre 09). Normas que regirán las Pasantías. Consejo Directivo N° 169.
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (Decreto N° 975). Enero 1986.
- Rivas, C. (1996) Un nuevo Paradigma en Educación y Formación de Recursos Humanos. Cuadernos Lagoven.
- U.C.L.M. Proyecto de Investigación. Departamento de Pedagógica. Universidad de Castilla – La Mancha.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: PRÁCTICA PROFESIONAL FASE V	
CÓDIGO: 31941	Hrs. TEÓRICAS: 0	Hrs. PRÁCTICAS: 8
UNIDADES CRÉDITO: 4	TOTAL Hrs. 8	
MACROCOMPETENCIA: PROMOTOR SOCIAL		

OBJETIVOS GENERALES

Desarrollar, integrar y ejercitar la planificación, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC).

Demostrar habilidades y actitudes para proponer alternativas de participación para la integración activa de la institución educativa en la comunidad.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Intervención Comunitaria. Proyecto Educativo Integral Comunitario. (PEIC)
- Organizar y dirigir actividades de orientación a la familia y la comunidad, con la finalidad de ofrecer respuestas oportunas y de pertinencia social.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Organizar y participar en las acciones que contribuyan a la solución de necesidades y problemas de la comunidad.
- Participar en las diferentes actividades que programan tanto la institución como la comunidad.



- Fortalecer las relaciones comunidad-institución-universidad.
- Propiciar la incorporación de grupos al trabajo comunitario.
- Estimular la participación de la comunidad.
- Elaborar el informe respectivo como evidencia del seguimiento y evaluación del proyecto, para incluirlo en el portafolio.

REFERENCIAS

Celis, G. (1997). La Práctica, Motor de la Formación Docente. Sala Reserva UCAB L.B. 1025.2.156. Chile: Dolmen.

Comisión Nacional de Currículum del Consejo Nacional de Universidades (1997). Principios para la Transformación y Modernización Académico-Curricular en la Educación Superior Venezolana. Valencia Venezuela. Universidad de Carabobo.

Currículum Básico Nacional de Educación Inicial (Documento Normativo. (2001).

Díaz, L. (1996, Junio). La Educación Preescolar en el Marco de la Educación Superior. Ponencia presentada en las Jornadas de Reflexión-Acción sobre la Política de Transformación Docente para la Atención Integral del Niño de 0 a 6 años. Caracas.

Diseño Curricular (1996). Componente de Formación Especializada. Especialidad de Educación Preescolar. Caracas: Autor.

Franco, Damelys. (1990). La Práctica Profesional en la Formación del Docente Distrital en el Contexto de la Educación Abierta y a Distancia. Universidad Nacional Abierta.

Gagneü R. (1980) Genovard, C. La Planificación de la Enseñanza; sus principios. México:Trillas.

Gimeno, J. (1998). El Currículum. Una reflexión sobre la práctica. Madrid, España: Morata.

Gimeno, J. y Pérez, A. (1997). Comprender y transformar la enseñanza.



Madrid, España: Morata.

Ley Orgánica de Educación. (1980) Gaceta Oficial de la República de Venezuela 2635 (Extraordinario) Julio 28, 1980.

Ministerio de Educación y Deportes. (2001). Manual de Orientaciones Pedagógicas (Fase Maternal y Preescolar). Fascículos 2 y 3. Ambiente de Aprendizaje. Evaluación y Planificación. Caracas: Autor.

_____ (1997). Evaluación del Desarrollo Integral del Niño Preescolar. Equipo de Capacitación de Preescolar. Caracas: Autor.

_____ (1997). Planificación del Docente en el Nivel Preescolar. Equipo Técnico de Planificación Preescolar. Caracas: Autor.

Morenza, L. (1998). Bases Teóricas del Aprendizaje. [1ª ed.] La Habana, Cuba.

Reglamento de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. (1991, Septiembre 09). Normas que regirán las Pasantías. Consejo Directivo N° 169.

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (Decreto N° 975). Enero 1986.

Rivas, C. (1996) Un nuevo Paradigma en Educación y Formación de Recursos Humanos. Cuadernos Lagoven.

San G., Germán (1993) La Planificación del Aprendizaje en el Diseño Institucional. (Práctica Operativa). Universidad Experimental de Guayana.

U.C.L.M. Proyecto de Investigación. Departamento de Pedagógica. Universidad de Castilla – La Mancha.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS	
CÓDIGO: 31942	Hrs. TEÓRICAS: 3	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 4	TOTAL Hrs. 5	
MACROCOMPETENCIA: ORIENTACIÓN		

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar al participante las competencias necesarias que le permitan analizar, describir y aplicar las teorías y los procesos evaluativos del niño y niña en el nivel maternal y preescolar. Autorreflexión de la acción de evaluar y valorar los aprendizajes en la Educación Inicial.

SINOPSIS DE CONTENIDO

- Conceptualización de los términos. Evaluación, desarrollo y aprendizaje.
- Ambientes de aprendizaje, planificación y evaluación.
- Técnicas e instrumentos para evaluar en educación inicial.
- La observación del desarrollo y los aprendizajes. (focalizada no focalizada)
- La entrevista a la familia, u otros adultos responsables de los niños (as)
- Los registros descriptivos y anecdóticos.
- Listas de verificación.
- Ficha acumulativa.
- Boletín informativo o informes a las familias.
 - Indicadores de aprendizaje.
- Propuestas y diseños de evaluación del desarrollo y del



aprendizaje.

- Guías de observación del periodo de adaptación.
- - Trabajo de campo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Análisis y disertación de los aspectos generales de la evaluación.
- Mapas mentales / conceptuales; presentación.
- Trabajos escritos y exposición.
- Talleres, dinámicas.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Alves; E y Acevedo R. (1999). La Evaluación Cualitativa.

Ministerio de Educación y Deportes. Educación Inicial. (2007) caracas: autor.

_____ (2005). Evaluación y Planificación. Caracas: Autor.

Reflexión para la transformación de la realidad educativa. (s/f). [1^a Ed.]. Valencia – Venezuela: Cenired

Zabalza, M. Áreas. (1987). Medios y Evaluación en Educación Infantil. Madrid: Nancea.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: PREVENCIÓN Y ATENCIÓN EN SALUD, FÍSICA, MENTAL Y SOCIAL EN INFANTES, ADOLESCENTES Y ADULTOS	
CÓDIGO: 31943	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: ORIENTACIÓN		

OBJETIVOS GENERALES

Adquirir estilos de vida sanos, a través de la adquisición de conocimientos, actitudes, hábitos y valores básicos para la defensa, promoción y prevención de la salud física, mental y social tanto individual como colectiva.

Desarrollar un Plan para la prevención y manejo de las emergencias a nivel escolar que permita concienciar, sensibilizar, educar y capacitar a la comunidad educativa en relación al manejo de las emergencias y desastres, aplicando las técnicas y procedimientos necesarios del Soporte Vital Básico.

CONTENIDO TEMÁTICO

Generalidades sobre la Salud.

- Conceptos de Salud.
- Distinguir las tres dimensiones del término Salud (Mental, Física, Social).
- Definición de Salud, según la OMS.
- Otros términos relacionados con la salud.
- Instituciones del Estado venezolano que se ocupan de la **prevención y promoción** de la salud.
- Función del docente en la **prevención** y en la **promoción** de la



salud.

- Principales causas de invalidez, morbilidad y mortalidad del venezolano.
- Prevención.

- Factores ecológicos que inciden sobre la salud.

Aspectos Generales sobre Salud Mental y Social

- Conceptos de Salud Mental y social. Según la OMS.

- Medicina Psicosocial:

* Ansiedad, Depresión, Insomnio, Estrés, Tabaquismo, Alcoholismo, Violencia doméstica, Maltrato de la Mujer, Maltrato Infantil, Abuso Sexual, Infantil.

* Crisis familia.

Crisis Normativas

- Adición:
- Matrimonio.
- Nacimiento de un hijo.
- Embarazo deseado.
- Adopción.
- Retorno de un hijo.

Crisis no Normativas

- * Embarazo no deseado.
- * Llegada de familiares o amigos no planificado.

Pérdida:

* Muerte de un familiar de mayor edad
Separación por viaje, mudanza,
Vacaciones, trabajo.

- * Muerte de un familiar de menos edad.
- * Fuga de los hijos.
- * Abandono del hogar de un miembro de la familia.
- * Hospitalización
- * Separación.

Cambios de estatus:



Cambio de estilo de vida por mudanza.	* Pérdida repentina de Estatus:
Traslado de colegio.	* Jubilación.
Promoción del trabajo.	* Divorcio.
Aumento de Salario.	* Alcoholismo.
Obtención de Premio	* Delincuencia.
	* Drogadicción.
	* Infidelidad y Adulterio.
	* Homicidio.
- Abordes a Situaciones conflictivas	
* Televisión e internet y la salud Mental.	
Entorno Social: Recreación.	
Aspectos generales sobre Salud Física.	
- Problemas de boca, la nariz, la garganta los oídos y los ojos.	
* Refrío Común, Faringitis aguda, Otitis, Rininitis Aguda, Sinusitis Aguda, Emergencias y urgencias oftalmológicas, cuerpos extraños, Ojos Rojos, Conjuntivitis, Orzuelo y Choloquio, Blefaritis, Traumatismo Ocular, Caries y enfermedades periodontal, Gingivitis, Caries.	
* Evaluar:	
- Presentación Clínica.	
- Tratamiento: Medidas generales.	
- Prevención: Medias.	
- Cadena de la Vida	
* Proteger, Alertar, Socorrer, Asegurar Traslado.	
- Responsabilidades Penales.	
* Impericia, Imprudencia, Negligencia.	
- Signos vitales confiables.	
* Respiración, Temperatura, Pulso, Tensión Arterial, Signos y Síntomas de cada uno, Valores para las diferentes edades, Procedimiento para cada	



signo vital, Identificación herramientas y pasos a seguir para evaluar los signos vitales.

- Problemas respiratorios frecuentes.

*Asma, Infecciones Agudas de las vías aéreas inferiores en el adulto, Bronquitis Aguda y Neumonía. Otros.

- Reanimación Cardio-pulmonar Circulatorio.

* Niño (a), Adolescente, Adulto. Procedimiento.

- Enfermedades pulmonar obstructiva crónica.

- Asfixia mecánica: causas. Procedimiento.

- Problemas Vasculares.

*Hipertensión Arterial, Insuficiencia Cardíaca, Enfermedades Crónica.

- Prevención de las enfermedades crónicas.

- Problemas digestivos frecuentes.

* Dispepsia, úlceras gastroduodenal, Diarrea, Hepatitis viral, Cirrosis, Litiasis biliar.

- Problemas endocrinológicos.

* Obesidad, Diabetes Mellitus.

- Problemas Genitourinarios.

* Infección Urinario, Litiasis renal.

- Problemas Hematológicos

* Anemia.

- Sistema Músculo Esquelético.

**Huesos*: composición, esquema, clasificación según morfología y funciones de los huesos.

* *Músculos*: división, funciones, tipos de contracción muscular, funciones del músculo y otros componentes musculares.

* *Articulaciones*: tipos y movimientos.

- Problemas músculo-esquelético.



* Problemas Frecuentes de Columna, Lumbalgia, Cervicalgia, Hombro doloroso, Problemas de rodillas, Fibromialgia, Osteoartritis.

- Problemas Neurológicos.

* Cefaleas, Parálisis Facial, Enfermedad de Parkinson, Epilepsia.

- Enfermedades de Transmisión Sexual.

* HIV, Sífilis, Gonorrea, Chlamydia trachomatis, Hepatitis B, Herpes Genital.

- Salud del niño y la niña. (físico, mental y social)

- Características del desarrollo físico norma del niño (a) de 0 a 6 años.

- Factores genéticos.

- Indicadores de Salud.

- Higiene del niño y niña.

- Nutrición del niño y niña: alimentación balanceada, adquisición de hábitos alimentaciones.

- Prevención de accidentes.

- Salud de la Mujer y aparato Reproductivo

* Rastreo del cáncer de cuello uterino, Trastornos del ciclo menstrual, Vaginitis, Rastreo del cáncer de mama, seguimiento de embarazo normal, Menopausia, Osteoporosis.

- La salud del adolescente

- Problemas frecuentes del adolescente.

* Consultas relacionadas con crecimiento y desarrollo, sexualidad, Accidentes, Uso y abuso de sustancias, depresión, Suicidio, Trastornos del ciclo menstrual, Ginecomastia, Obesidad.

- Trastornos de la Alimentación.

* Anorexia, Bulimia, Embarazo no buscado, Formación de la identidad, Autoestima, Bajo rendimiento Académico.



Heridas:

- * Definición
- * Clasificación: Abiertas, Cerradas, Simples, Complicadas.
- * Clasificación **según el objeto cortante**: Cortantes o incisas, Punzantes, Laceradas, **por arma de fuego**: Excoriaciones, Contusas, Amputación, Aplastamiento, Procedimiento.

Mordeduras

Hemorragias.

- * Clasificación de las hemorragias.
- * Según el tipo de vaso sanguíneo.
- * Signos y Síntomas, Diferencias, Procedimiento, Pasos y técnicas para la aplicación de un torniquete.

Vendaje y Vendas.

- * Definición de Vendaje y Vendas, Tipos de Vendaje, Normas generales para la realización de un vendaje, Procedimiento.

Shock.

- * Definición, Signos, Características, Patología,
- * Tipos de Shock: Shock Hipovolémico. Shock Neurogénico. Shock Anafiláctico. Shock Séptico, Procedimiento.

Quemaduras.

- * Definición, Causas, Tipos, Signos y Síntomas. Procedimiento.

Fracturas.

- * Definición, Tipos de fracturas, Signos y Síntomas. Procedimiento.

Inmovilización.

- * Implementos de inmovilización y técnicas de Improvisación

Traslado de Paciente con Traumatismo generalizado.

- * Técnicas y traslado de inmovilización.



Ciclo de Eventos Adversos:

*Antes: prevención, preparación, mitigación y alertar.

*Durante: respuesta.

* Después: rehabilitación y reconstrucción.

Simulacro de desalojo:

* Terremoto. Incendio. Inundaciones. Deslizamientos o deslave. Derrame de materiales peligrosos.

Elaboración de Mapa de riesgo

Elaboración de plan de Emergencia Escolar:

- Qué es un Plan.

Por qué el Plan.

Objetivos Generales. Objetivos. Específicos.

- Características del Plan. Cómo Elaborar un Plan. Comisiones y grupos de Trabajo. Diseño de un Plan.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Discusión y análisis de los temas propuestos.
- Elaboración y exposición de talleres dirigidos a diferentes grupos etarios, con la intención de preservar la salud individual y social.
- Diseño de planes y programas asistenciales para el trabajo con los padres t representantes a centros de atención integral.
- Evaluación escrita
- Trabajo de campo.
- Simulacros de desalojo (práctico).



- Dramatizaciones.
- Talleres.
- Debates.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Heridas Disponible:
<http://www.medicinapreventiva.com.ve/auxilio/hemorragia.htm>

Soporte Vital Básico Disponible: <http://www.comosalvarvidas.info/>
Signos Vitales Confiables: Disponible
<http://www.salud.bioetica.org/hemorragias.htm>.

Antología de lecturas proporcionada por la facilitador (a); además los participantes puedan utilizar las Referencias que consideren pertinentes, tomadas de Internet u otras fuentes, siempre que sean actualizadas.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: DISEÑOS DE PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS	
CÓDIGO: 31944	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 4	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: ORIENTACIÓN		

OBJETIVO GENERAL

Diseñar programas de estimulación temprana para niños y niñas tomando en cuenta las diferencias individuales.

CONTENIDO TEMÁTICO

- ¿Que es la inteligencia?
- Estilos de aprendizaje
- Áreas del desarrollo Infantil
- Mediadores del desarrollo infantil
- Consideración de las diferencias individuales; su importancia en el desarrollo integral del individuo.

La Evaluación

- La evaluación como proceso.
- Objetivos de la evaluación
- Instrumentos y técnicas de evaluación.
- Estrategias de evaluación.



La Estimulación

- La estimulación como proceso.
- Objetivos de la estimulación.
- Estrategias de estimulación.
- Estimular según las diferencias individuales

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Teoría:

Discusión y análisis de los temas propuestos.

Elaboración de un “Diseño de Estimulación dirigido a un niño o una niña de Educación Inicial”. El mismo deberá incluir

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE LOS PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN

- Primera Parte

INTRODUCCION:

Explique que es inteligencia y resalte la importancia de estimular tempranamente las “inteligencias múltiples”, (Celso A. Antunes, 2001, “Estimular las inteligencias Múltiples”) y considere las diferencias individuales, (León de Vitoria, Chilina, 2007, “Secuencias de Desarrollo Infantil Integral”.

- Segunda Parte

HISTORIA DEL NIÑO O NIÑA SELECCIONADO/A.

Datos del niño:

- Edad en años y meses
- Sexo
- Nivel de escolaridad
- Antecedentes personales (historia del desarrollo: concepción,



embarazo, parto, neonato, lactante), enfermedades y salud actual; control de niño sano sistemático; control de visión, audición lenguaje y motricidad. Atención médica especializada.

Familia:

- Estructura familiar: con quien vive, nivel de instrucción de los padres, ocupación de los padres, número y ocupación de los hermanos, lugar que ocupa dentro del núcleo familiar.
- Antecedentes familiares
- Dinámica familiar: quien se ocupa del cuidado de los niños, y como es la calidad de su cuidado; como son las relaciones entre los hermanos y entre ellos y los padres y con otros miembros de la familia; normas de convivencia; patrones de crianza, estrategias para alimentación, aseo disciplina, recreación.
- Relaciones de la familia con la comunidad: Grado en que la familia hace uso de las oportunidades de su vecindario, Otros datos que considere relevantes para el diagnostico (enfermedades padecidas en la familia, padres divorciados, situación de maltratado o abandono, entre otros).
- Relación de la familia con el centro educativo que atiende al niño.

Escuela o Centro Educativo al que asiste:

- Infraestructura; condiciones de la planta física; cuenta con los servicios sanitarios y servicios básicos para su funcionamiento. Las aulas cuentan con ventilación y luz que garantice el adecuado funcionamiento de los niños. (Describa).
- Calidad organizacional; tiene misión y visión alineada con el desarrollo humano integral; como lo concibe; el PEIC refleja la visión y misión acordadas; elaboraron su manual de convivencia en forma compartida; los docentes han acordado el perfil de



competencias por grado; las competencias incluyen aprendizajes cognitivo/académicos y socio/afectivos; están concatenadas entre los subsistemas; hay verificación del logro de lo planificado. Describa la relación director/docentes, docentes/niños, personal administrativo/obrero/niños; cantidad y calidad del material didáctico utilizado en el aula; manejo de la diversidad: Los proyecto de aula y planes individuales de acción vinculan indicadores de desarrollo; hay estrategias para incluir a los padres en el proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hijos; existe respeto a la individualidad con equidad de oportunidades.

Comunidad:

- Zona donde vive; condiciones de infraestructura, sanitarias y disposición de servicios básicos, de la vivienda.
- Calidad del vecindario; oportunidades recreativas, asistenciales y culturales; presencia de locales que afectan las buenas costumbres y la moral; participación de la comunidad en solución de problemas que atentan contra el buen desarrollo integral de sus integrantes desde edades tempranas hasta la vejez; grado en que las instituciones locales funcionan en red.

- Tercera Parte

OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA DEL DESEMPEÑO. (EVALUACIÓN DIAGNOSTICA):

- Aplique la escala MOIDI:
- Anexe el material utilizado para el diagnostico (utilice los trabajos del aula, fotos, y en caso de que sea necesario deberá elaborar su propio material).
- Describa la conducta observada durante la aplicación de la escala:



relación con el observador, seguimiento de instrucciones, capacidad de: atención, memoria, comunicación (verbal, gestual, gráfica, artística), preferencia de estilo temperamental, tolerancia a la frustración, necesidad de aprobación, dependencia/independencia en la realización de las actividades. Incluya todos aquellos sucesos no previstos, que sean relevantes al estudio.

- Trace una raya de izquierda a derecha a nivel de la edad en meses del niño, coloque un punto en el indicador que logra el niño en estudio, una los puntos para elaborar un grafico representativo de su desarrollo integral.
- Presente el análisis de los resultados:
 - A) **Análisis cuantitativo:** indicando el % de conductas esperadas para su edad cronológica, el % por debajo de lo esperado (debilidades) y el % por encima (fortalezas).
 - B) **Análisis cualitativo:** análisis del perfil con base en la información relevante recogida en la historia y los datos de la escala.

- Cuarta Parte

DISEÑO DEL PROGRAMA DE ESTIMULACION:

- Objetivos a lograr. (Que se quiere lograr)
- Actividades. (Como lograrlo)
- Estrategias. (Plan de acción)
- Recursos humanos y materiales. (Con que, quien o como se realizará la estimulación).

Aspectos a considerar para la elaboración del diseño de estimulación:

- Dirija su plan para ayudarlo a: superar y/o compensar sus debilidades y a utilizar y maximizar y/o repotenciar sus fortalezas.
- Estimule las áreas deficitarias apoyándose en las que el niño o



niña se destaque, o en las que demuestre mayores fortalezas.

- Aproveche las actividades de la rutina diaria del niño o niña (la llegada al colegio y la hora de la salida, comer, jugar, bañarse, vestirse, entre otras), así como los recursos y oportunidades familiares, escolares y comunitarias.
- Minimice el impacto de las amenazas familiares, escolares y comunitarias.
- Planifique actividades que cubran varios objetivos, es decir que estimulen varias áreas o inteligencias.
- Utilice su creatividad. LAS MAESTRAS CREATIVAS FAVORECEN LA CREATIVIDAD EN SUS EDUCANDOS.
- Recuerde QUE EL DESARROLLO DE UN INDIVIDUO DEBE SER HOLÍSTICO, ES DECIR INTEGRAL.
- Por último recuerde que su plan debe estar dirigido a favorecer el desarrollo de individuos capaces de escoger las alternativas más adecuadas para la resolución de situaciones o problemas de la vida; en otras palabras a favorecer el desarrollo de individuos felices

REFERENCIAS

- Antunes, C. (2001). "Estimular las inteligencias Múltiples" [2 Ed.] Madrid: Marcea.
- Díaz, N., y Noriega, L. (2000). "Fantasía en Movimiento". México: Editorial Noriega..
- Gamboa, S, (1997). Juegos para Crecer. Argentina: Bonum.
- Iglesias, R. (2006). Juegos para el Desarrollo de las Inteligencias. México:Trillas



León, C. (2007). "Secuencias de Desarrollo Infantil Integral". UCAB
Montalbán La Vega, Caracas. Texto.

Secodap. (s/f) Actividades para el desarrollo de la Motricidad Fina.

Serrano, A. (2005). "Inteligencias Múltiples y Estimulación Temprana".
México: Trillas.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

PROFESIONAL	CURSO: ORIENTACIÓN SEXUAL	
CÓDIGO: 31945	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: ORIENTACIÓN		

OBJETIVO GENERAL

Promover la formación de docentes sexualmente sanos, y socialmente aptos para fungir de agentes multiplicadores, capaces de contribuir a disminuir algunos de los graves problemas sociales presentes en nuestra sociedad producto del desconocimiento o de información errada sobre el tema de la sexualidad humana.

CONTENIDO TEMÁTICO

Introducción al Estudio de la Sexualidad Humana

- Importancia de la materia en la formación integral del individuo con especial énfasis en la formación docente.
- Principios que deben regir el proceso de dar y recibir Orientación Sexual.
- Conceptos básicos:
 - Orientación Sexual
 - Sexo
 - Sexualidad
 - Genitalidad
 - Género
 - Salud Sexual
 - Salud Reproductiva
 - Equidad de género.



- Igualdad de género

- Factores que intervienen en el proceso de diferenciación sexual:
 - Genéticos o cromosómicos
 - Gonadales
 - Hormonales
 - Socioculturales. Papel de la familia, el estado y la escuela en el proceso de orientación sexual, como parte de la formación integral del individuo.

Sexualidad en la Infancia.

- Identidad sexual
- Manifestaciones sexuales infantiles. Estableciendo los límites, entre “lo esperado” y lo que merece atención especial.
 - Juego genital
 - Demostraciones de afecto
 - Pasearse desnudos
 - Imitar el acto sexual.
- Preguntas frecuentes de los niños sobre temas sexuales.
 - Preguntas relacionadas con la anatomía sexual.
 - Preguntas relacionadas con la reproducción el embarazo y el parto.
- Conversemos sobre Género.
- Cómo son los niños y los hombres.
- Como son las niñas y las mujeres.
- Como nos reproducimos los humanos.
- Orientaciones didácticas para mediar las experiencias de aprendizajes en torno al tema de la sexualidad, en los niños y niñas de educación Inicial.
- Abuso sexual infantil.
 - Que debemos saber.
 - Como prevenirlo.



- Síntomas a observar en caso de abuso sexual infantil.
- Papel del docente a fin de detener el abuso sexual infantil.
- Papel de la LOPNA.
- Conversando con el niño o niña que ha sido objeto de abuso sexual.
- VIH/SIDA
 - Estrategias para integrar a las aulas a los niños y niñas infectados con VIH/SIDA:

Sexualidad en la Adolescencia
- Conceptos básicos.
- Pubertad, los primeros cambios.
 - Pubertad precoz.
 - Pubertad acelerada.
- Cambios biopsicosociales que ocurren durante la adolescencia.
- Manifestaciones sexuales en la adolescencia:
 - El amor
 - El noviazgo
 - La masturbación
 - Las poluciones nocturnas
 - Las relaciones sexuales.
- Posibles consecuencias negativas de las relaciones sexuales adolescentes:
 - El embarazo precoz.
 - Las infecciones de transmisión sexual.
- Madurez física vs. Madurez psicológica.
- Aspectos socioculturales:
 - La moral sexual
 - Condicionamiento social Machismo vs. feminismo
 - Importancia de la educación sexual oportuna en la adolescencia



- Sexualidad en la Edad Adulta.
 - Conociéndonos mejor:
 - Anatomía sexual femenina y masculina.
 - Fases de la respuesta sexual humana.
 - Disfunciones sexuales.
 - Desviaciones sexuales.
 - Aclarando mitos y falsas creencias.
 - Aspectos Psicosociales.
 - Selección de la pareja.
 - Comunicación y pareja.
 - Saber dar, saber recibir.
 - Planificación familiar.
 - Métodos anticonceptivos.
 - Fecundación médicamente asistida.
 - Sexualidad en la Tercera Edad
 - Que pasa con el sexo en la edad madura.
 - Actividad sexual y vejez en cifras.
 - Mitos sobre la sexualidad en la tercera edad.
 - Verdades sobre la sexualidad durante la tercera edad.
 - Cambios físicos en el hombre.
 - Cambios físicos en la mujer.
 - Soluciones para los problemas fisiológicos.
 - Factores psicosociales que influyen en la actividad sexual.
 - Salud.
 - Interés.
- Tranquilidad económica.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Discusión y análisis de los temas propuestos.
- Elaboración y exposición de talleres de Orientación Sexual dirigidos a los diferentes grupos etareos.
- Clases magistrales. Seminarios.
- Campaña de prevención de enfermedades de transmisión sexual dirigida a los padres y representantes del preescolar.
- Otras que el facilitador considere pertinente.

REFERENCIAS

- Constitución. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36860. (Extraordinaria).
- Contreras, O. (2002). Crecer y vivir en familia. San Cristóbal, Estado Táchira.
- Flores, N., Lugo, A. y Moya, E. (1999). Conocimientos generales. Lara.
- Guevara, L. (1998). El aprendizaje, Teóricos y Teorías. Zulia: LUZ.
- Herrero, R. (1998). Diseño Curricular. Caracas: Cooperativa Laboratorio Educativo.
- Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 2635. Julio 1980.
- Ley Orgánica de Protección del Niño y Adolescente (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5859. (Extraordinaria).
- Ministerio de Educación, (2002). Educación sexual básica para la prevención del SIDA y otras ITS, material instruccional. [2ª ed.]. Caracas. O.P.S. (1992).



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES EN EL NIVEL INICIAL	
CÓDIGO: 31946	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: MEDIACIÓN		

OBJETIVOS GENERALES

Desarrollar competencias para abordar los procesos de interacción e interrelaciones con niños y niñas de cero (0) a seis (6) años.

Adquirir conocimientos, habilidades y destrezas en dinámicas y estrategias de mediación en el desempeño con niños y niñas de los niveles de maternal y preescolar.

Orientar la utilización de estrategias para mediar el desarrollo y el aprendizaje en el nivel maternal, (de 0 a 3 años) y en el nivel preescolar, (de 3 a 6 años).

CONTENIDO TEMÁTICO

- El aprendizaje significativo y el constructivismo.
 - Concepción de proceso de aprendizaje
 - Proceso de mediación y desarrollo integral

- Procesos de interacción e interrelaciones que ocurren entre:
 - el niño y la niña y el docente o adulto significativo;
 - el niño o la niña y sus pares



- Entorno: convencional/ no convencional
- La mediación en Educación.
 - Conceptualización.
- La mediación: instrumental y social.
- El docente de Educación Inicial como mediador del desarrollo y aprendizaje de niños y niñas de 0 a 3 años.
- El docente de educación inicial como mediador del desarrollo y los aprendizajes del niño y la niña de 3 a 6 años.
- Orientaciones didácticas para las áreas: personal social, relaciones con el ambiente y comunicación y representación en el nivel maternal
- Orientaciones didácticas para las áreas: personal social, relaciones con el ambiente y representación en el nivel preescolar.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Lluvia de ideas.
- Talleres interactivos. Exposiciones:
- Trabajos prácticos. En maternas, preescolares y/o espacios comunitarios.
- Informes escritos.
- Charlas y/o conferencias

REFERENCIAS

Ausubel, Novack y Haneisian (1978) Psicología Educativa. México: Trillas

Ministerio de Educación Cultura y Deportes. (2002). Propuesta Curricular: Estrategias para mediar el desarrollo y el aprendizaje



en la fase Maternal. Fascículo 2, Caracas: Autor

_____ (2005) Currículo Educación Inicial. Bases Curriculares. El docente mediador. Caracas: Autor

_____ (2002). Estrategias para Mediar El Desarrollo y El Aprendizaje en la educación Inicial (Fase Preescolar), Caracas: Autor.

Vygosky (1973). Aprendizaje y Desarrollo Intelectual en la edad escolar. Madrid: Akal .

_____(1979) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Madrid: Grijalbo.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: GERENCIA EDUCATIVA	
CÓDIGO: 31947	Hrs. TEÓRICAS: 3	Hrs. PRÁCTICAS: 0
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: MEDIACION		

OBJETIVO GENERAL

Adquirir competencias y herramientas que le permitan trascender en las instituciones educativas, operacionalizando los procesos gerenciales y de supervisión en la acción y labor educativa, social, cultural y comunitaria, considerando el liderazgo como promotor de la buena convivencia.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Participación plural y protagónica comportamiento humano de los diferentes autores educativos. El gerente y la gestión del cambio. El gerente de procesos educativos: líder.
- Comunidades de aprendizaje: Definición. Rol.
- La gerencia de los procesos educativos en los contextos: aula, organización, entorno.
- Marco legal: Políticas de Estado. Reformas.
- Evolución Histórica y transformaciones de la supervisión educativa.
- Analizar las funciones administrativas, técnicas y académicas de la acción supervisora en la institución y en el aula. Bases legales.
- Rol del supervisor: Líder, mediador, el supervisor en la Gerencia educativa actual
- Reestructuración de la supervisión educativa.



- Análisis de los diferentes tipos de Supervisión.
 - Etapas del Proceso de supervisión.
 - Componentes del proceso de supervisión.
 - La Supervisión como asesoría.
 - La Supervisión como crecimiento.
 - La Supervisión personalizada.
 - Personal para el acompañamiento. Perfil. Cargos. Jerarquías.
 - La Supervisión como un proceso de educación permanente.
 - El papel del Supervisor.
 - Prácticas de Supervisión.
 - El supervisor como agente de cambio.
 - Análisis y elaboración de instrumentos para ser utilizados en el la Supervisión educativa.
 - Nuevo rol. Nuevo modelo. Acompañamiento: Definición.
 - Diferencias y semejanzas entre supervisor y acompañante.
 - Supervisión pedagógica: Acompañamiento.
 - Liderazgo: mecanicista/cartesiano. Holístico/ecológica.
 - Axiología del poder: Antivalores y Valores.
 - El poder como dominio y control: Vertical, Impositivo, Autoritario.
 - El poder para la dignidad: Igualdad, Equidad, Justicia, Cooperación, Solidaridad.
 - Características del líder desde una nueva visión: Transformarse para transformar, Facilitador-acompañante, Mediador-negociador, Promotor,
 - Visión Prospectiva y retrospectiva.
- Tipos de Liderazgo: Liderazgo situacional, Liderazgo para el cambio, Liderazgo centrado en principios, Liderazgo transformación



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Trabajo en grupo: Disertación, Exposición
- Análisis e interpretación de las leyes. Resolución.
- Mapas mentales. Presentación gráfica, cuadros comparativos.
- Taller - conclusiones.
- Debates.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

- Alvarado, J. (1996). El Gerente de las Organizaciones del Futuro. UPEL.
- Chacón, F. (1987). Liderazgo Docente. Edic. Capacitación docente. El Mácaro. Aragua: Venezuela.
- Diseño Curricular de Educación Inicial. 2005.
- Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. (2007).
- Fermín, M. (1980). Tecnología de Supervisión Docente. Buenos Aires Argentina. Edit. Kapelusz
- Irma Rutter – Mirna Conde. Supervisión Educativa, Gerencia y Pedagógica. (1998). FEDUPEL.
- Oderman, N. (1998). El rol del Supervisor en el Proceso de Camino Educativo. Ministerio de Educación. Venezuela.
- Plan Venezuela y Educación. 2001-2007.
- Propuesta Nacional de Supervisión. 2004.
- Redimensión de la Supervisión 1996.
- Teixido, M. (1987). Supervisión del Sistema Educativo. Barcelona.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN ACADÉMICA DE PREGRADO

España: Ariel.

Wiles, K. (1982). Técnicas de Supervisión para mejores Escuelas.
México: Trillas.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: FACILITACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN FAMILIA Y COMUNIDAD	
CÓDIGO: 31948	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: MEDIACIÓN		

OBJETIVOS 2 GENERALES

- Desarrollar competencias para acompañar a los padres, madres y/ o representantes en el apoyo oportuno y adecuado en la atención de niñas y niños de 0 a 6 años.
- Aplicar estrategias de acompañamiento familiar y comunal en pro del desarrollo integral y salud en la Educación Inicial a nivel local y regional.
- Adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que faciliten el acompañamiento de los miembros de la familia para que estos puedan contribuir en el desarrollo armónico integral del niño y la niña de 0 a 6 años.

CONTENIDO TEMÁTICO

Conceptos Básicos

- Educación Familiar.
- Contexto Familiar.
- Patrones de crianza, culturales y valores familiares.
- Familia y comunidad integrados a la escuela para apoyar el desarrollo infantil

Comprensión del comportamiento inadecuado en niños.



- Entendiendo el comportamiento inadecuado:
 - Búsqueda de atención
 - Poder
 - Revancha
 - Demostración de insuficiencia
- Elementos para construir relaciones positivas
 - Respeto mutuo
 - Dedicación de tiempo
 - Diversiones en común
 - Estimulación
 - Demostración de amor

Construcción de la autoestima

- Elementos para construir la autoestima en los niños y niñas
 - Mantenga expectativas positivas sobre las habilidades y logros diarios de sus hijos e hijas
 - Adecué los objetivos a lograr a la edad y características individuales de los niños y niñas
 - Evite a todo costa comparaciones y/o competencias entre hermanos u otros niños y niñas
 - Sea consistente en las normas de crianza
 - Acepte a los niños y niñas por lo que son y no por lo que Ud. desea que sean
 - Ignore los chismes
 - Resalte los aspectos positivos así como los logros y progresos

Evite “etiquetar” a sus hijos o que otros los etiqueten.

Aprendiendo a escuchar



- Escuchar reflexivamente
- Explorar alternativas
- Determinar “de quien es el problema”
- Enviar “Mensajes YO”
- Fomentar las reuniones familiares
- Evitar los siguientes roles:
 - Manda mas
 - Moralista
 - Sabelotodo
 - Juez
 - Critico
 - Psicologo
 - Consolador

Métodos para desarrollar la responsabilidad

- “Consecuencias naturales y consecuencias lógicas.”
- Principios básicos para la aplicación de las “Consecuencias naturales y consecuencias lógicas.”
 - Comprenda los objetivo, el comportamiento y las emociones del niño
 - Sea firme y cariñoso
 - Separe el hecho de quien lo hace
 - Evite “resolver” los problemas de sus hijos; estimule la independencia
 - Evite la lastima
 - Evite preocuparse por “el que dirán”
 - Hable menos y actúe más
 - Rehúse pelear o rendirse



- El Diagnóstico Familiar para generar la solución de situaciones confrontadas.
- Acompañamiento familiar en búsqueda de estrategias y recursos para favorecer el desarrollo y los aprendizajes desde el hogar.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Lectura, discusión y análisis de contenidos

Juego de papeles (rol playing)

Presentación de un estudio de caso:

Guía para la elaboración del trabajo.

Basándose en la bibliografía sugerida y en cualquier otro texto actualizado que Ud. considere pertinente:

1. Seleccione un niño que presente algún comportamiento disfuncional.
2. Presente sus datos (sexo, edad, # de hermanos, lugar que ocupa en la familia, nivel de escolaridad, rendimiento académico, edo. civil de los padres, nivel socio económico, entre otros.)
3. Describa en términos objetivos, es decir en términos observables y medibles:
 - Las manifestaciones de dicho comportamiento, disfuncional.
 - Las relaciones familiares que rodean a su sujeto de estudio.
 - La forma de estimulación y de comunicación predominante a la que ha estado sometido hasta ahora.
 - Los métodos disciplinarios que hasta ahora le han sido aplicados cuando ha transgredido las normas del hogar y las normas del colegio.
4. Elabore sus conclusiones sobre el caso.
 - Proponga un plan de acción para el hogar y para el colegio para mejorar su conducta



REFERENCIAS

Ministerio de Educación Cultura Y Deportes (2004) la Educación Inicial y la Familia, folleto No 1. Caracas: Autor.

_____ (2004) La Familia y el Centro de Educación Inicial, folleto No 10. Caracas: Autor.

_____ (2004) Formando Valores en Familia, Folletos No 7 y 11. Caracas: Autor.

_____ (2005) Currículo de Educación Inicial: Formación de Hábitos y estilos de Vida Saludable. Caracas: Autor.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: ARTICULACIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN BÁSICA.	
CÓDIGO: 31949	Hrs. TEÓRICAS: 1	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: MEDIACIÓN		

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer una actitud positiva y propositiva en los participantes, hacia la articulación entre preescolar y primaria, para garantizar la no repitencia y la permanencia de los niños en el sistema.

CONTENIDO TEMÁTICO

La problemática de la continuidad o articulación entre educación infantil y primaria

- ¿Que se entiende por articulación en Educación Inicial en el colegio?
- ¿Qué aspectos y/o elementos permiten la articulación entre los niveles Preescolar y Educación primaria? Curriculares, organizacionales, de convivencia.
- ¿Cuáles son los aspectos, circunstancias o elementos que no posibilitan la articulación entre pre-escolar y primaria?
- ¿Cuáles son los criterios de promoción en cada nivel de Educación Inicial y los otros grados respecto al aprendizaje de la lengua y de la matemática? ¿Cuál es el enfoque conceptual que tiene el colegio?
- ¿Cómo planean las acciones, plan de estudios, criterios de evaluación y promoción los grupos de educación inicial y de primaria?
- ¿Cómo es el trabajo de equipo entre los maestros de los distintos



niveles para la elaboración de criterios de promoción de grado?

- ¿Como se ha integrado el modelo de preescolar con el de toda la institución?
- importancia de la secuencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas en estos niveles.
- características desarrollo evolutivo del los niños de 5, 6 y 7 años.
- ambiente de aprendizaje de preescolar y primer grado.
- perfil del docente de preescolar y perfil del docente de primera etapa
- papel de los padres y representantes en este proceso.
- recomendaciones ofrecerle al maestro de 1er. grado para el perfeccionamiento de su desempeño en esta etapa de tránsito de preescolar a escolar?

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Planificar una estrategia.
- planes o proyectos
- Intercambio de experiencias.
- Crear espacios de encuentro entre los niños de ambos niveles (conversatorios, socialización de los proyectos, visitas a las aulas, actividades lúdicas compartidas).

REFERENCIAS

Cuenca, M. y otros (2006): "La articulación y continuidad entre la educación infantil y la educación primaria". Conferencia. II Taller Internacional de Educación Inicial y Preescolar. La Habana.

Franco, O. (2004): "De la educación inicial y preescolar a la escolar". En Materiales bibliográficos para los Institutos Superiores



Pedagógicos. Carrera de Educación Preescolar. Versión 3. La Habana.

López, J. y Siverio, A. (1996): "La preparación del niño para la escuela". En: Publicación Periódica EDUCA n. ° 1, marzo, Perú.

López, M. (1995): "Capacidad de trabajo mental en niños de edad preescolar". En: Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. La Habana: Pueblo y Educación

Pérez, H. (s/f). "La estimulación intelectual en la edad preescolar". Curso Pre-encuentro del II Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar. La Habana.

Rodríguez, A. (1999) "¿Es la aceleración en la enseñanza preescolar una solución para los niños aventajados?". Ponencia. Pedagogía. La Habana.

Sánchez, C. (s/f) La Lengua escrita elemento clave de articulación entre preescolar y básica disponible en: <http://www.fundatebas.com/0020019.htm>

Duran, N. (2005). Articulación Preescolar 1er grado, [pág. Web] disponible en: <http://uepiedrazul.blogspot.com/2005/10/articulacin-preescolar-1-er-grado.html>



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION INICIAL

CICLO: PROFESIONAL	CURSO: SERVICIO COMUNITARIO	
CÓDIGO: 31950	Hrs. TEÓRICAS:	Hrs. PRÁCTICAS:
UNIDADES CRÉDITO:	TOTAL Hrs. 120	
MACROCOMPETENCIA: INVESTIGACIÓN		



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN ACADÉMICA DE PREGRADO

CURSOS ELECTIVOS



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION INICIAL

ELECTIVO	CURSO: PROMOCIÓN Y ANIMACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL	
CÓDIGO: 31951	Hrs. TEÓRICAS: 1	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: PEDAGOGÍA INTEGRADORA		

OBJETIVO GENERAL

Estudiar y desarrollar las técnicas básicas del área de animación y recreación con el objeto de capacitar al participante para planificar, programar y ejercitar estos conocimientos en la organización de programas recreativos en cualquiera de sus ámbitos educativos.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Conceptualización: recreación, animación.
- Importancia de la recreación en la educación inicial.
- Tipos y técnicas de animación y recreación.
- Legislación de la recreación
- Perfil del recreador
- Expresión verbal, corporal y escrita.
- Técnicas: lúdicas y los juegos
- Teoría del ocio, y tiempo libre.
- Estrategias de abordaje
- Diferencia Entre Grupo, Equipo, Comunidad Y Masa.
- Pedagogía Grupal.
- Resolución de conflictos y técnicas de negociación, en las actividades grupales
- Diseño de rondas, juegos, dinámicas y talleres.



- Materiales de uso recreativo.
- Incidencia de la recreación en la calidad de vida de las comunidades
- Programación de actividades de animación y recreación en la educación inicial.
- Prácticas recreativas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Investigaciones – lecturas.
- Mesas de trabajos.
- Presentaciones teórica - práctico.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Fundación Tierra Viva (2000) Metodología Para Proyectos De Desarrollo Sustentable En Escuelas Y Comunidades. Serie Manuales Para El Promotor Ambiental. Fundación Tierra Viva. Caracas.

IMPARQUES – INATUR – UPEL- MINTUR (2005) Programa de Capacitación Y Sensibilización En Parques Nacionales Estratégicos Para El Turismo Venezolano. (Nº. CJ -6cf-093). Taller De Gestión De Turismo Sustentable. mimeo.

Morfin, M (2003) Administración del Tiempo Libre. Editorial Trillas. México.

Ziperovich, A. (2004) Turismo y Recreación. Editorial trillas.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	CURSO: SELECCIÓN Y USO DE SOFTWARE EDUCATIVO.	
CÓDIGO: 31952	Hrs. TEÓRICAS: 1	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: INVESTIGACIÓN.		

OBJETIVO GENERAL

Propiciar en los docentes en formación y en ejercicio de sus funciones, la importancia y los criterios de análisis, selección y uso del software educativos como herramientas de apoyo al aprendizaje.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Tecnología educativa. Definición y características generales.
- Medios de comunicación tecnológicos y métodos de enseñanza y de aprendizaje
- El uso del software educativo. Una alternativa didáctica en el desempeño profesional.
- Diferentes miradas sobre la selección y uso de tecnología educativa
- Metodología de selección y uso de tecnología.
- Criterios de selección y de aplicación del software educativo.
- Importancia de la aplicación del software educativo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Discusión y reflexión a partir de la realización de lecturas



- Elaboración de proyectos de aprendizaje a partir de la aplicación de software educativos en la cotidianidad escolar
- Foros virtuales
- Exposiciones
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente

REFERENCIAS

- Adell, J. (1997) "Tendencias en Educación en la Sociedad de las Tecnologías de la Información". EDUTEC [Revista en Línea]. Disponible En: (<http://www.uib.es>).
- Coll, C. (2003). Tecnologías de la información y de la comunicación y prácticas.
- Colomina, R.; Rochera, M. y Mauri, T. (2005). Cambios en la enseñanza con TIC: una oportunidad para saber más sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos y mejorar la ayuda educativa. Comunicación presentada en el Congreso Internacional de Psicología y Educación en tiempos de cambio. Barcelona.
- Fernández, B. y Parra, I. (1995)). Medios de Enseñanza, Comunicación y Tecnología Educativa. Curso 15 Pedagogía '95. La Habana.
- Fernández, B. y García, J. (1999) Tecnología Educativa: ¿Sólo Recursos Técnicos?. Curso 28 Pedagogía '99. La Habana.
- García. B. (s/f) Profesionalidad y Práctica Pedagógica/ G. B.
- López, J. (1998) Algunas consideraciones acerca de la Tecnología Educativa. En Revista Islas, no 118. Las Villas.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	CURSO: LUDOTECA EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA AMBIENTES CONVENCIONALES / NO CONVENCIONALES.	
CÓDIGO: 31953	Hrs. TEÓRICAS: 1	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: PEDAGOGÍA INTEGRADORA		

OBJETIVOS GENERALES

Desarrollar competencias que propicien el uso de la ludoteca como espacio pedagógico-recreativo y cultural.

Orientar la utilización de los recursos lúdicos como estrategia clave para estimular el desarrollo integral del niño y la niña de 0 a 6 años.

Desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la ludoteca como medio para promover los derechos del niño y la niña de 0 a 6 años; así como también los valores culturales locales.

CONTENIDO TEMÁTICO

Evolución e historia de las ludotecas. Desarrollo nacional e internacional.

- Definición.
- Tipos
- Objetivos y funciones
- Equipamiento, ambientación y organización.
- Servicios básicos de una ludoteca

Soporte legal

- Declaración de los derechos del niño y la niña.



- Ludotecas hoy. Actividades y programas socioeducativos en las ludotecas.

Que es un ludotecario.

- Perfil del ludotecario como agente de intervención educativa
- Funciones de un ludotecario

La ludoteca como instrumento de evolución del entorno lúdico infantil.

El juego:

- Tipos
- Complejidad.
- Clasificación.

El juguete.

- El juguete como elemento primordial de la ludoteca.
- El juguete en la era de las comunicaciones y los avances tecnológicos.
- Juguete y creatividad.
- Juguetes a promocionar en la ludoteca.

Promoción de valores y cultura comunitaria.

- Diagnósticos comunitarios para detectar necesidades de ludoteca.
- Ludoteca un espacio comunitario de recreación

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Lluvia de ideas. Talleres.
- Trabajos prácticos - Informes escritos
- Elaboración de recursos (juegos)
- Elaboración de croquis y maquetas.
- Exposición de trabajos - Periódico mural



- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Bautista, R. (2000) Ludoteca un espacio comunitario de recreación. VI congreso nacional de recreación. Bogota: funlibre. Disponible en <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso6/REBautista.htm>.

El Ludotecario. Perfil y funciones. [Artículo en línea] disponible en: www.funlibre.org/ludotecas/ludotecarios.html.
www.educacióninicial.com/ei.

Ministerio de Educación (2002) Ludoteca un espacio para compartir con niños y niñas.

Rubio, M. (2002) ¿qué es Ludoteca? Correo del maestro N° 71 – abril [página Web] disponible en: <http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2002/abril/2anteaula71.htm>

Sánchez, N. Ludoteca y Desarrollo. [Artículo en línea] disponible en: www.funlibre.org/doc



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION INICIAL

ELECTIVO	CURSO: TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL	
CÓDIGO: 31954	Hrs. TEÓRICAS: 3	Hrs. PRÁCTICAS: 0
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: PEDAGOGÍA INTEGRADORA		

OBJETIVO GENERAL

Analizar y valorar las tendencias pedagógicas en Educación Inicial, desarrolladas en el siglo pasado y en el contemporáneo en consideración a la América Latina.

CONTENIDO TEMÁTICO

TENDENCIAS PEDAGÓGICAS

Presupuestos Teóricos:

La Educación como fenómeno social complejo de naturaleza dialéctica.

Interrelación Teórica Práctica.

Aportes de la Filosofía, Sociología y Psicología Pedagógica a la Educación.

Tendencias y Corrientes del Pensamiento Educativo

Generalidades: escuela, corrientes y enfoques, tendencia, tendencias educativas, tendencias pedagógicas contemporáneas en Educación Inicial.

Principales Tendencias y Enfoques de la Educación:

Educación Tradicional, Escuela Nueva, Conductismo, Tecnología Educativa, Pedagogía Crítica, Constructivismo, Enfoque Histórico Social:



aportes fundamentales, fundamentos filosóficos y representantes.

Tendencias Pedagógicas en América Latina y El Caribe:

Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Prieto Figueroa, Belén San Juan y José Martí.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Presentaciones orales teórica-prácticas.
- Talleres Teórico- prácticos.
- La discusión socializada.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Ley de Protección del Niño/ Niña y Adolescente LOPNA

Chávez, J. (2004). Corrientes y tendencias de la Pedagogía. Siglo XX

Freire, P. (2004). La Educación como Práctica de la Libertad. Siglo XX. Argentina.

Martí, J. (2007). Documentos en Línea: www.ale.uji.es/marti

Morín, E. (2001). Pensamiento Complejo. Documento en Línea:www.complejidad.org/emorin.htm.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	CURSO: SOFTWARE PARA LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	
CÓDIGO: 31955	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: INVESTIGACIÓN.		

OBJETIVO GENERAL

Identificar, seleccionar y aplicar software para la investigación cualitativa a fin de mejorar la productividad en la investigación social.

CONTENIDO TEMÁTICO

El análisis cualitativo:

- * Principios básicos

Informática y análisis cualitativo:

- * Introducción

Recolección y tratamiento de datos de texto, audio y video.

La transcripción de los datos textuales

Análisis con el Atlas/ti

- El programa. La Unidad Hermenéutica
- Segmentación y codificación
- Codificación axial
- Networks
- Consultas
- Integración audio/vídeo

Análisis: Transana

Mapas conceptuales: CMaps



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Se combinarán 2 tipos de actividades:
- Talleres formativos: Presentación de algunos criterios metodológicos y técnicos de análisis, sistematización y estructuración de datos cualitativos. Proporcionar los elementos operativos y prácticos para la sistematización y análisis de la información.
- Talleres evaluativos: En los cuales el estudiante demostrará que ha asimilado los principios básicos de manejo y análisis de datos cualitativos. Cada unidad del curso tendrá un taller evaluativo de naturaleza formativa.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Cook T, y Reichardt Ch. (1978) "Métodos Cualitativos y Cuantitativos en la Investigación". Morate.

Cualitativos de la Investigación. Buenos Aires: Paidós

Manual del Programa Transana. Disponible en: <http://www.transana.org/>

Muñoz, J. (2001). Análisis cualitativo de datos textuales con Atlas/ti. Disponible en: <<http://antalya.uab.es/jmunoz/Cuali/ManualAtlas.pdf>.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Antioquia

Taylor y Bogdan (1992) "Ir a la Gente" En: Introducción a los Métodos.

Van, T. (comp.) (1997) El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I: una introducción multidisciplinaria. Barcelona: Gedisa.

_____ (1997) El discurso como interacción social. Estudios sobre el discurso II: una introducción multidisciplinaria. Barcelona: Gedisa.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	CURSO: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL	
CÓDIGO:31956	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: INVESTIGACIÓN.		

OBJETIVO GENERAL

Adquirir, analizar e interpretar datos de investigación educativa, basada en la estadística para abarcar los aspectos prácticos del diseño y uso de técnicas de análisis así como realizar el análisis cualitativo de textos.

CONTENIDO TEMÁTICO

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Diseño de un libro de codificación
- Almacenamiento y manejo de información.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN TABULADA

- Técnicas de análisis estadístico que permiten describir e interpretar el comportamiento de los datos agrupados.
- Análisis de datos: descriptivos e inferenciales.
- Técnicas univariadas de descripción de datos categóricos y cuantitativos.
- Técnicas bivariadas de descripción de datos categóricos y cuantitativos.
- La inferencia estadística y los test de hipótesis.
- La estadística multivariada.
- El manejo básico del programa SPSS.



EL ANÁLISIS CUALITATIVO: Conceptos clave.

- La comprensión y la interpretación en el análisis cualitativo.
- Clasificación y Orden de las fuentes cualitativas.
- Tipos de análisis cualitativo: análisis de contenido y análisis de discurso.
- El análisis de textos desde la metodología cualitativa.
- Categorización y análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas cualitativas.

Sistematización de la información mediante programas de manejo y análisis cualitativo: Atlas-ti

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- El curso se desarrollará de la metodología teórico –práctica, mediante la modalidad de taller, guiando a los participantes en el aprendizaje de análisis de datos.
- El enfoque pedagógico será participativo y dinámico complementándose con debates y evaluaciones entre los participantes.
- Durante el desarrollo del curso los participantes trabajarán en grupos para la realización de ejercicios de análisis.
- El facilitador, conjuntamente con los participantes, sistematizará los resultados obtenidos, mediante la puesta en común y la reflexión colectiva de los aprendizajes generados durante el curso.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.



REFERENCIAS

- Blalock, H. (1978). Estadística Social. Fondo de Cultura Económica, México.
- Breilh, J. (1994) "Nuevos Conceptos y Nuevas Técnicas de Investigación, Guía Pedagógica para un Taller de Metodología" CEAS 1era. Edición.
- Briones, A. (1997). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Módulo 4: Análisis e interpretación de datos cuantitativos. ICFES – ASPUN. Santa fé de Bogotá.
- Camino, L. (2000). Manual de Metodologías Cualitativas Instituto Nacional de Salud de Colombia. Bogotá.
- Cook T. y otros (1978). "Métodos Cualitativos y Cuantitativos en la Investigación" Editorial Morate USA.
- Flick, U. (2004). Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.
- Liguez, L. (2003). Manual de análisis de discurso para las ciencias sociales. Editorial UOC: Barcelona.
- Miguel, A. (1998). Análisis e interpretación de datos cuantitativos en la investigación social. Editorial CEO. Universidad de Antioquia.
- Muñoz, J. (2003). Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti, disponible en: <http://antalya.uab.es/jmunoz/cuali/manualatlas.pdf>.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Taylor y Bogdan (1992) "Ir a la Gente" En: Introducción a los Métodos Cualitativos de la Investigación. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Van, D. (2000). El discurso como estructura y proceso. Editorial Gedisa. Barcelona: España.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	CURSO: DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	
CÓDIGO: 31957	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: INVESTIGACIÓN.		

OBJETIVO GENERAL

Elaborar instrumentos de investigación cualitativa y cuantitativa para ser aplicados en la investigación social.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Información general sobre los diseños cuantitativos y cualitativos.
- La lógica de la construcción de instrumentos cuantitativos: el proceso de operacionalización.
- Las escalas (Lickert, Guttman, diferencial semántico, etc.)
- Recolección de información (técnicas e instrumentos):
- La encuesta y el cuestionario.
- Indicadores de calidad para un instrumento de investigación. Procedimiento de construcción de cuestionarios, tests y baterías.
- Bases documentales y estadísticas para la investigación cuantitativa.
- Técnicas para la investigación cualitativa: Observación Participante y la entrevista en profundidad, grupos focales y otros.
- Las fuentes documentales para la investigación cualitativa.
- Documentos personales, los registros, los materiales y artefactos.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La modalidad de trabajo del curso prevé las siguientes instancias:

- Clases Teóricas Expositivas De Desarrollo Conceptual;
- Análisis de Instrumentos de investigación en el campo específico de La investigación social.
- Reflexión Crítica Sobre Instrumentos Producidos Por Los Participantes.

De este modo, se tratará de una modalidad de trabajo teórico – práctico a partir de la cual los participantes podrán diseñar y manejar los instrumentos de recolección de datos cuantitativos y cualitativos apropiados para el desarrollo de investigación social.

Tales criterios se adoptarán asimismo en las instancias evaluativas, de forma tal que los participantes deberán ser capaces de demostrar su conocimiento sobre las cuestiones teórico – metodológicas abordadas en el curso, a partir del diseño y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación específicos del área educativa.

- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Albert, M. (2006). La Investigación Educativa: Claves Teóricas
Madrid: Mc. Graw Hill.

Bonilla, E y Rodríguez, P (2005). Más allá del Dilema de Los Métodos.
Bogotá: Norma.

Buendía, L.; Colas, P. y Hernández, F. (2004). Métodos de Investigación
en Psicopedagogía. Madrid: Mc. Graw Hill.

Corbetta, Piergiorgio (2007). Metodología y Técnicas de Investigación
Social. Madrid: Mc. Graw Hill.



Escalante, C. (1983). La Medición De Las Actitudes, Universidad Nacional de Colombia, Santafé De Bogotá: Tercer Mundo,

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006) Metodología De La Investigación. México: Mc. Graw Hill.

Mayor, A. (1987). La Recolección De Información. Et. Al. Serie Aprender a investigar. ICFES.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	CURSO: DERECHOS HUMANOS, DEMOCRACIA Y PAZ.	
CÓDIGO: 31958	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 0
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 2	
MACROCOMPETENCIA: GERENCIA DE VIDA		

OBJETIVO GENERAL

Promover el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas que autogestionen el cumplimiento de los deberes y el gozo de los derechos del entorno y la comunidad próxima.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD I:

- Derechos Humanos
- Concepto y fundamentación
- Inherencia en la persona humana
- Características y valores
- Clasificación e integralidad

Deberes Humanos

UNIDAD II:

- Evolución histórica de los Derechos Humanos
- Testimonios antiguos
- Documentos que han servido de precedentes a la Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Principales documentos internacionales de protección y defensa de los Derechos Humanos



UNIDAD III:

- Normas procesales internacionales
 - Organización de las Naciones Unidas
 - Comisión y Corte Interamericana de Derechos Humanos
- Organización Internacional del Trabajo
- Organizaciones No Gubernamentales (ONG`s)

UNIDAD IV:

- Democracia y Derechos Humanos
- Definición y principios de la democracia
- Origen y evolución de las mismas
- Principales componentes de la democracia
- Limitación o suspensión de los Derechos Humanos, derechos de las minorías y defensa de los Derechos Humanos en una sociedad democrática
- La democracia como base indispensable en el respeto a los Derechos Humanos y en la construcción de la paz

UNIDAD V:

- Cultura de Paz
- Definición de la Paz
- Construcción de la Paz
- Cultura de Paz
- Condiciones necesarias de una sociedad para construir la Cultura de Paz



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición participativa sobre el tema con la ayuda de videos, rotafolios, etc.
- Para la culminación de la actividad, desarrollar una discusión dirigida basada en los principales aspectos de la unidad.
- Conferencia por un invitado especial sobre los testimonios antiguos y los antecedentes de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Presentar un video de la Declaración Universal de los Derechos Humanos para organizar un foro sobre la misma.
- Realizar el análisis por grupos de los pactos, convenciones y Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre.
- Presentación de videos y gráficos, sobre las organizaciones internacionales para que los participantes tomen la información necesaria acerca de las mismas.
- Realizar el análisis por grupos, de los mecanismos e instancias establecidos para proteger y defender los Derechos Humanos.
- Exposición participativa, con la ayuda de videos y gráficos sobre las Organizaciones No Gubernamentales para que los participantes tomen la información necesaria acerca de la misma.
- Exposición participativa sobre el contenido de la unidad con la ayuda de medios audiovisuales.
- Aplicar el "Phillips 66" para discutir aspectos puntuales de la relación indefectible entre democracia y Derechos Humanos.



REFERENCIAS

Beetham, D. y Bolye, K. (s/f) Conferencia, por un invitado especial sobre las actividades de la ONU y la UNESCO en el mantenimiento de la Paz.

CRESALC/UNESCO, 1997. (capítulo IV) Cuestiones sobre democracia. París UNESCO, 1995 (Pp.17 a la 20, 37 a la 39, 90 a la 98.)

Levin, L. Derechos Humanos. París: UNESCO, 1982. (Pp 11 a la 42)
MENESES

Ministerio de Defensa y Seguridad Pública de Honduras: Cultura, democracia y desarrollo. Tegucigalpa: Ministerio de Defensa y Seguridad Pública de Honduras, 1996. (Pp. 13 a la 15 y 174 a la 183).

Monrroy, C. (1980) Los Derechos Humanos. Colombia Edit. Temis, (Pp. 24 a la 30)

Nikken, P. (1991) Código De Derechos Humanos. Caracas: Edit. Jurídica venezolana. (Pp. 61 A La 80) Y (Pp 111 A La 161)

_____ (1991) Código De Derechos Humanos. Caracas: Edit. Jurídica venezolana. (Pp. 43 a la 58) Preparación de un foro sobre "Cultura de Paz". Recopilación para la comprensión, estudio y defensa de los Derechos Humanos. Caracas Fundación Konrad Adenauer, 1995. (P. 20 a la 30).

Russian, Ofelia. Los Derechos del Niño (Tesis de Postgrado, U.C.V.) (Pp. 1 a la 11)

Tunnermann, Carlos. Los Derechos Humanos: evolución histórica y reto educativo Caracas CRESALC/UNESCO, 1997 (Pp 7 a la 33)

_____ Los Derechos Humanos: evolución histórica y reto educativo.

UNESCO: (1998) Derechos Humanos: una tarea inconclusa. Revista El Correo de la UNESCO. París: UNESCO.



_____ La Paz: una idea nueva. Revista El Correo de la UNESCO.
París: UNESCO.

_____ (1995). Las Naciones Unidas, ¿para qué? 1945-1995.
Revista El Correo de la UNESCO. París: UNESCO.

_____ (1998). Manual de Educación en Derechos Humanos Costa
Rica: IIDH/UNESCO, (Pp. 15 a la 18).



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	CURSO: ORATORIA	
CÓDIGO: 31959	Hrs. TEÓRICAS: 0	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 2	
MACROCOMPETENCIA: GERENCIA DE VIDA		

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades y destrezas a través de diferentes técnicas de laboratorio y el manejo de la voz.

CONTENIDO TEMÁTICO

Comunicación humana y oratoria

- Forma oral del lenguaje
- Concepto de oratoria
- Bases de la oratoria
- Beneficios de la oratoria

El Discurso

- Tipos de discurso:
- Discurso literario
- Discurso no literario
- Preparación del discurso
- Organización de la ideas
- Argumentación de la ideas
- Asimilación de las ideas

Presentación del discurso

- Lectura eficaz



- Relación con el público
- Lenguaje corporal
- Condiciones ambientales
- Apoyos visuales

El manejo de la voz

- Técnicas de relajación
- Rotación de cabeza
- Método de Jacobson
- Producción de la voz
- La respiración
- Definición
- Músculos que intervienen
- Tipos de respiración
- Coordinación fonorespiratoria
- Impostación de la voz
- Uso y cuidados de la voz
- Consecuencia del abuso vocal

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Se utilizará una metodología activa y mediadora que fomente la participación de los participantes. Para ello, el facilitador realizará la presentación y orientación del tema, así como las explicaciones que considere convenientes.
- Los participantes realizarán las lecturas y trabajos complementarios propuestos por el facilitador para el desarrollo de los temas, utilizando para ello la bibliografía y materiales sugeridos. Se fomentará el



debate, la reflexión y el contraste de experiencias prácticas entre los participantes.

- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Alejandrova, I (1986). Educación de la voz. Caracas. Edit. Kapelusz.

Arredondo, I. (1993). Como hacer presentaciones profesionales. México. Edit. Mc Graw Hill.

García, F. (1996). De los sonidos a los sentidos. Introducción al lenguaje. México. Edit. Trillas.

García, S. (1997). Modos de significar. Madrid. Edit. Tecnos.

Páez, L. (1991). Comunicación y lenguaje Humano. Caracas. Edit. Vadel Hermanos.

Reyzabal, M. (1994). La comunicación oral y su didáctica. Madrid La muralla.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	CURSO: LENGUA EXTRANJERA	
CÓDIGO: 31960	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: GERENCIA DE VIDA		

OBJETIVO GENERAL

Construir y utilizar estructuras gramaticales a nivel pre-intermedio del idioma, en sus cuatro habilidades: Auditiva, verbal y auditiva.

CONTENIDO TEMÁTICO

Este nivel es la conclusión de la discusión de los aspectos gramaticales básicos iniciada en el nivel anterior.

- Repaso de los Niveles I
- Presente Perfecto y Voz Pasiva
- Reported Speech

- La estructura de las oraciones simples y complejas en el idioma inglés (Word order).

- Formas de organización de un texto.
 - Forma deductiva, inductiva y cronológica
 - Desarrollo del discurso
 - Esquema

- Relaciones entre ideas – Principales y Secundarias
- Relaciones causa y efecto.
- Diferencias entre hechos y opiniones.



- Facts and opinions Facts and opinions
- Vocabulario.
- Ejercicios simples de comprensión de textos leídos por el facilitador o de material grabado.
 - Listening and Note Taking
- Ejercicios sencillos de escritura
 - Paragraph Writing
- Manejo de vocabulario (uso de palabras).
 - Evidencias y Generalización.
 - Inferencias.
 - Punto de Vista.
- Resumen de textos escritos y hablados (outline and summary).
- Ejercicios de comprensión auditiva y producción oral.
- Escritura de párrafos. (Writing).
- Interacciones humanas: saludos presentaciones y despedidas.
- Descripción de personas, animales y cosas.
- Acciones sencillas del diario quehacer.
- Situaciones cotidianas tales como viajes, compras, ventas, asuntos de negocios, decisiones, preferencias, en sus formas afirmativas, interrogativas y negativas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Vocabulario sencillo a través de párrafos cortos cuyas oraciones respetan el nivel exigido.



- Dictados y ejercicios de comprensión para este nivel.
- Ejercicios de comprensión de lectura de párrafos y cuentos cortos cuyas oraciones respeten el nivel exigido.
- Ejercicios de acuerdo al nivel.
- Dictados y ejercicios de comprensión de textos leídos por el facilitador o escuchados de un "CD ROM".
- Técnicas para el uso del diccionario.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

- Adams, R. (2003) Developing Reading Skills. New Cork. Prentice Hill.
- Alcaraz, V. y Brynn, M. (1993) Didáctica del Inglés. Buenos Aires. Edit. Alambra.
- Alexander, L. G. (1972). Developing Skills. London. Longmans LTD.
- _____ (1985) Practice and Progress. London. Longman LTD.
- Benítez, O., Crespo, C. y Poletty, G. (2002). Inglés Instrumental. Caracas. Instituto Internacional de Andragogía. INSTIA.
- Breen, M. (2001). The Communicative Currículo in Language Teaching. London. The Open University.
- Byrne, D. (1998) Teaching Writing Skills. London and New York. Longman.
- Cuyás, A. (1997) Appleton's New Cuyás. English-Spanish and Spanish-English Dictionary. New Jersey. Prentice Hall.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	CURSO: NARRACIÓN ORAL	
CÓDIGO: 31961	Hrs. TEÓRICAS: 1	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: GERENCIA DE VIDA		

OBJETIVO GENERAL

Crear un ambiente favorable que enriquezca la expresión de niños y niñas a través de la narración oral.

CONTENIDO TEMÁTICO

Historia de la narración Oral

- Juglares
- Bardos
- Cuentistas
- Narradores orales.

Estructuras del cuento clásico y del cuento popular

- Inicio
- Desarrollo
- Cierre

Técnicas de la narración oral

- Ejercicios de respiración
- Ejercicios de relajación
- Ejercicios de expresión corporal
- Manejo de la voz
- Dramatización.

Selección y adaptación del cuento escrito para ser contado



- Lectura de múltiples cuentos.
- Selección de la estructura
- Adapta para ser contado

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Lectura e investigación
- Discusión de contenidos
- Elaboración de cuentos según las pautas dadas (una palabra, estímulo, según la creatividad del facilitador).
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

- Garzón Francisco, (1991). El arte escénico de contar cuentos. Habana Cuba: Frakson.
- Pelegrín, A. (1984). La Aventura de Oír Cuentos. Madrid: Cincel
- Propp, V. (1974). Las Raíces Históricas del Cuento. Madrid: Fundamentos.
- UNO/ES. (1988). La Palabra el Arte de Todos los Tiempos. CONAC.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION INICIAL

ELECTIVO	CURSO: DIVERSIDAD CULTURAL	
CÓDIGO: 31962	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 0
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 2	
MACROCOMPETENCIA: GERENCIA DE VIDA		

OBJETIVOS GENERALES

Ofrecer al participante una panorámica general de la Diversidad Cultural del Mundo Hispano y dar muestras de cómo presentarla en las aulas.

Reflexionar sobre los aspectos organizativos, metodológicos y los recursos didácticos para ofrecer una adecuada respuesta educativa ante la diversidad cultural en nuestro país. De modo que pueda lograrse la reflexión tanto individual como colectiva de las diferentes manifestaciones culturales que pueden o no coexistir en una población.

CONTENIDO TEMÁTICO

Cultura

Elaboración un concepto de cultura con el que va a trabajar.

Definir la relación:

- cultura - sociedad
- cultura - civilización
- cultura - arte

Relación existen entre el objeto y el sujeto de la cultura

Identificar:

- Identidad – préstamo cultural – relativismo cultural - penetración cultural – etnocentrismo – aculturación – transculturación –



desculturización - diversidad cultural.

Los medios de comunicación social y su influencia.

Políticas culturales del Estado Venezolano.

Patrimonio histórico-cultural.

Situación económica de la Venezuela actual (enfoques).

Características fundamentales de la sociedad venezolana.

Los niveles sociales, principales problemas sociales, agentes sociales.

Cultura y Sociedad.

Identificar dentro de nuestro proceso formativo la influencia del modernismo, modernidad, post-modernidad, globalización

Ahondar en los fundamentos teóricos que inciden en la importancia del elemento sociocultural.

Conceptos:

- Diversidad Cultural, Transculturación, Multiculturalidad, Pluriculturalidad, Aculturación, Etnocentrismo, Deculturación

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Se utilizará una metodología activa y mediadora que fomente la participación de los participantes. Para ello, el facilitador realizará la presentación y orientación del tema, así como las explicaciones que considere convenientes.
- Los participantes realizarán las lecturas y trabajos complementarios propuestos por el facilitador para el desarrollo teórico – práctico de los temas, utilizando para ello la bibliografía y materiales sugeridos.
- Se fomentará el debate, la reflexión y el contraste de experiencias



prácticas entre los participantes.

- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

- Alonso, J.: (1992) "El reto de una integración cultural creativa y liberatoria. En Quinto encuentro Integración Latinoamericana. Universidad de Guadalajara.
- Barman, Z. (2003). "Los intelectuales en el mundo postmoderno" en Criterios No. 34. Cuarta época.
- Benedetti, M.: (1992) "La herencia cultural europea como obstáculo o factor de integración" En Quinto encuentro Integración Latinoamericana. Universidad de Guadalajara.
- Bourdieu, P. (2002). "Elementos de una teoría sociológica de la percepción artística". En Image 1. Casa de las Américas UNEAC.
- _____ (2002). "La cultura está en peligro" en Criterios No. 33 cuarta época.
- Escobar, T. (1997) "El arte en los tiempos globales. Tres textos sobre arte latinoamericano. Editorial libro básico Paraguay.
- Featherstone, M.(2002). "Culturas globales y locales" en Criterios No 33, cuarta época.
- Galeano, E.: (1992) "Ser o copiar, ser o parecer" En Quinto encuentro Integración Latinoamericana. Universidad de Guadalajara.
- Hopenhayn, M (2005) Orden mediático y orden cultural: Una ecuación en busca de resolución. <http://www.campus-oi.org/pensariberoamerica/#la>
- Katz, A. (1992) "El enigma del ají", el Dr. Chanca y la integración latinoamericana.
- Martí, J. (1991) "Nuestra América" Edición Especial Instituto Cubano del Libro, La Habana.



Said, E. (2003). "El papel público de los escritores y los intelectuales" en Criterios No. 34 cuarta época.

Zimelman H. (1992) "La utopía de la integración cultural Latinoamericana. En Quinto encuentro Integración.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION INICIAL

ELECTIVO	CURSO: LENGUA DE SEÑAS	
CÓDIGO: 31963	Hrs. TEÓRICAS: 1	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: GERENCIA DE VIDA		

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los participantes de educación inicial herramientas básicas en el conocimiento y uso de la lengua de señas, con la finalidad de prestar mejor atención a la población de infantes, adolescentes o adultos con discapacidad auditiva.

CONTENIDO TEMÁTICO

Evolución historia de la lengua de señas.

- ¿Qué es la lengua de señas?
- Existe una sola lengua de señas
 - Porqué en un mismo país varía la Lengua de Señas
- ¿Cuáles son las diferencias entre las lenguas de señas y las lenguas orales?
- Importancia De La Lengua De Señas Para Las Personas con discapacidades auditivas (Sordas no)
- Importancia Que Las Personas Oyentes Conozcan Y Aprendan La Lengua De Señas

Bases legales

- Constitución
- Ley para las personas con discapacidad



- Ley organiza de educación
- La Fundación Venezolana para la Defensa de los Derechos de los Sordos (FUVEPADESO)

La lengua de señas venezolana en el panorama lingüístico nacional

- La comunidad sorda y su lengua de señas venezolana
- Situación actual de la educación del deficiente auditivo en Venezuela
- Visión de las instituciones educativas ante infantes, adolescentes y adultos con esta necesidad especial.
 - Colegios especiales (públicos y privados)
 - Colegios formales (públicos y privados)
- Servicios Educativos
- Programación Educativa
- Participación de la familia.

Posición del docente frente a la presencia de personas con deficiencia auditiva. Existe la preparación para enfrentar esta situación en el aula de clases.

Parte practico:

- Qué es necesario tener en cuenta para aprender Lengua de Señas.
 - El abecedario
 - El vocabulario y la gramática del lenguaje de señas.
 - Las manos como elemento principal de las señas.
 - Gesticulación facial

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Presentaciones orales.
- Visitas a colegios especiales (privados y públicos). Reporte de las experiencias en un periódico mural.



- Uso las señas en el transcurso de las clases (básico)
- por parte del facilitador:
- Utilización del lenguaje de señas en el transcurso de las clases.
Con el fin de que las participantes visualicen constantemente.

REFERENCIAS

Biord, H. 2004. "Lenguas en penumbra. Idiomas indígenas y multilingüismo en Venezuela". F. Freites y F. Pérez Las disciplinas lingüísticas en Venezuela. Situación actual, otras miradas y nuevas expectativas. 250-294. Universidad Cecilio Acosta. Maracaibo (Venezuela).

López, V. Nilda (s/f) lenguaje de señas. [Página Web].
<http://www.adiosalasordera.com/singLang/lenguaje.htm>

Morales, A. (2000). Hacia una política educativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en sordos Trabajo de grado no publicado de Maestría en Lingüística -UPEL-Caracas-Venezuela.

República De Venezuela, Ministerio De Educación – Dirección De Educación Especial. (1997). Conceptualización y Política de la Atención Educativa Integral del Deficiente Auditivo. Caracas (Venezuela).

Revista del centro de Investigación y Lingüística (1996) (C.I.A.L.)
LENGUA Y HABLA #1. Vol. 1. Acerca de la Lengua de senas.
[Página de Web] disponible en: [fenacol.org.co/index.
Php/temas_de_interes/acerca_de_la_lengua_de_senas#main](http://fenacol.org.co/index.php/temas_de_interes/acerca_de_la_lengua_de_senas#main).

Sánchez, C. 1991. La educación de los sordos en un modelo bilingüe, Mérida (Venezuela).

Serrón, S. (s/f) La lengua de señas venezolana en el panorama lingüístico nacional

_____ (2007) Bilingüismo, interculturalidad y educación, las comunidades indígenas y sorda en Venezuela, una aproximación [página Web] disponible en: www.seria.luz.edu.ve



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	CURSO: TECNOLOGÍA, SOCIEDAD Y CALIDAD DE VIDA	
CÓDIGO: 31964	Hrs. TEÓRICAS: 1	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: GERENCIA DE VIDA		

OBJETIVO GENERAL

Participar en las transformaciones sociales, políticas, culturales y económicas que se producen en la Sociedad del Conocimiento o Sociedad de la Información a fin de profundizar el empoderamiento tecnológico en todos los niveles.

CONTENIDO TEMÁTICO

La capacitación como fundamento para el empoderamiento social.

- Como Valor
- Como Proceso

Ámbitos del empoderamiento para el desarrollo inclusivo.

- Empoderamiento Social
- Empoderamiento Político
- Empoderamiento Económico
- Empoderamiento Cultural.

Políticas nacionales, regionales y locales para el desarrollo del empoderamiento social, político y económico.



1. Marco Jurídico y regulatorio de la República Bolivariana de Venezuela que promueve el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas para el empoderamiento social.
2. Soberanía Tecnológica: hacia la independencia técnica, política y sociocultural de la tecnología en Venezuela.
3. Políticas de estado para la promoción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio de empoderamiento social: Plan Nacional de Tecnología de información, Misión Ciencias, Academia Software Libre, Red Social Inalámbrica, Generador de Portales, Desarrollo en Software Libre, Plan Nacional de Alfabetización Tecnológica, Infocentros y Alcaldías Digitales.

Desarrollo Comunitario y Tecnologías de la Información y la Comunicación: generando alternativas para el:

- Acceso a la información
- Inclusión y Participación
- Capacidad Local de organización.
- Incidencia Política.

Comunidades en red:

- Espacios para coaliciones y para el encuentro colectivo.
- La gestión de procesos reinnovación tecnológica en las comunidades.
- Experiencias comunitarias exitosas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Foros
- Grupos Talleres a través de grupos de Internet.



- Vivencias comunitarias.
- Exposiciones
- Trabajo de campo.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

- Adel, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Disponible en red: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>
- Amorós, L. (2007). Diseño de weblogs en la enseñanza. Disponible en red: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec24/lamoros/lamoros.htm>
- Bartolomé, A. (2004). Aprendizaje potenciado por la tecnología: Razones y diseño pedagógico. En Martínez, F. y Prendes, M. (2004). Nuevas tecnologías y educación. Madrid: Pearson.
- Calzadilla, M. (s/f). Aprendizaje colaborativo y las tecnologías de la información y la comunicación. Disponible en red: <http://www.rieoei.org/deloslectores/322Calzadilla.pdf>.
- Caraballo, R. (2004). Rediseño e implantación del curso Estrategias y recursos instruccionales: Una experiencia significativa en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación. Arbitraje, 2 (2), 125-142.
- Castañeda, A. y Ruiz, L. (2004). Foros virtuales en el perfeccionamiento de la función docente de comunidades de profesores. II Congreso On Line. Observatorio para la Cibersociedad. [En línea]. Disponible en: <http://www.cibersociedad.net/congres2004>.
- Castell, M. (2001). La galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad. Barcelona: Plaza y Janés.
- Echeverría, J. (2001). Educación y tecnologías telemáticas. Revista Iberoamericana de Educación, (24), 1-15.



- Escudero, J. (2000). La educación y la sociedad de la información: Cuestiones de contexto y bases para un diálogo necesario. *Agenda Académica*, (7), 107-126.
- Fernández, A. (2000). Estrategias docentes, enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. *Docencia Universitaria*. (1), 111-113.
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Uso de los blogs en una pedagogía constructivista. Disponible en red: <http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65> .
- Marqués, P. (2005). Los Docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. Disponible en red: <http://sectec.ilce.edu.mx/cite/documentos/antologia/iiid.pdf>
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2003) La Planificación en el Nivel Inicial. Disponible en red: <http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/educere/vo17num23/articulo15.pdf> .
- Moreno, L. (2000). Sociedad del conocimiento y sustentabilidad de la globalización. En: *El conocimiento y las competencias en las organizaciones del Siglo XXI*, (pp. 50-69). Caracas: Ediciones de la Universidad Metropolitana.
- Orihuela, J y Santos, M (s/f). Los weblogs como herramienta educativa: Experiencia con bitácoras de alumnos. Disponible en red: http://oriol.joor.net/article_fitxers/1550/Blogs%20Herramienta%20Educativa.pdf
- Rodríguez, I y Ryan, G (2001). Integración de materiales didácticos hipermedia en entornos virtuales de aprendizaje. Retos y oportunidades. Disponible en red: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/800/80002508.pdf>.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	CURSO: MORAL Y LUCES	
CÓDIGO: 31965	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 0
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 2	
MACROCOMPETENCIA: PROMOTOR SOCIAL		

OBJETIVO GENERAL

Analizar crítica y reflexivamente la realidad socio-política, a fin de contribuir con la formación de profesionales con sentido ético, creadores de conocimiento, amantes del ambiente y respetuosos del ser humano, orientados a la construcción de una sociedad que promueva el diálogo, el protagonismo, la emancipación y la dignidad de los pueblos.

CONTENIDO TEMÁTICO

Ideas emancipadoras latinoamericanas: Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Ezequiel Zamora, Francisco de Miranda y Antonio José de Sucre, entre otros.

- Concepciones
- Valores
- Propuestas
- Lineamientos

Principios y Valores del Pensamiento Bolivariano

- Moral y Luces
- Principios
- Equidad, inclusión, participación, protagonismo y multiculturalidad.
- valores bolivarianos
- Solidaridad, responsabilidad social, igualdad, cooperación, corresponsabilidad, participación ciudadana, asistencia humanitaria y respeto mutuo.



- Interrelación dialéctica Estado-Comunidad-Universidad
- Fundamentación epistemológico, ontológico y metodológico
- Ciudadanía
- Derechos Humanos
- Ética de los procesos educativos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Taller.
- Trabajos de grupos.
- Cuadro comparativo.
- Periódico mural y presentación
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Díaz. C. (2005). Educar en Valores. México: Trillas.

Dubric R. (2005). Ética y Moral Ejecutiva. Caracas.

Ibarra R. (2005). Código de Ética. México: Trillas.

Yerres, A. (2007). Ética, Política y Educación. Edic. Doc. Educ. UPEL.
IPC.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	CURSO: CULTURA POPULAR Y SUS MANIFESTACIONES	
CÓDIGO: 31966	Hrs. TEÓRICAS: 1	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: PROMOTOR SOCIAL		

OBJETIVO GENERAL

Fomentar una visión positiva sobre la cultura popular venezolana, el folklore y sus características como medio de interacción social.

CONTENIDO TEMÁTICO

Visione sobre la cultura popular y el folklore

- Conceptos básicos.
 - Cultura
 - Cultura popular
 - Folklore, tipos características
 - Diferencias entra cultura y folklore
 - Significados del folklore:
 - Éticos,
 - Estéticos
 - Religiosos
- Funciones del folklore

La cultura como fenómeno generador de transformación en la naturaleza y el hombre

- Aportes de la culturas africanas, europeas e indígenas



- Nexos culturales entre Venezuela, América latina y el caribe
- Realidad socio cultural venezolana.
- Relación del folklore y la aculturación, desculturación y contracultura.

Manifestaciones populares y folklóricas venezolanas

- Importancia de las manifestaciones para la comunidad educativa y social.
- El docente y el conocimiento de la cultura y su entorno.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Revisión bibliográfica.
- Discusión socializada
- Actividades prácticas por región
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (1990). La Cerámica de la Luna y Otros Estudios Folklóricos. Caracas. Edit. Monte Ávila.
- Fundación Bigot y El nacional. (1998). Atlas de tradiciones venezolanas. Caracas. Edit. El Nacional.
- Fundación Polar. (1997). Diccionario multimedia de historia de Venezuela. Caracas.: Videodacta.
- Méndez, M. (1992). Música y Artes Escénicas. Caracas: UPEL.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	CURSO: PREVENCIÓN DE LOS DESASTRES NATURALES	
CÓDIGO: 31967	Hrs. TEÓRICAS: 1	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: PROMOTOR SOCIAL		

OBJETIVO GENERAL

Fundamentar la importancia y la necesidad de tomar las medidas preventivas para disminuir los accidentes dentro de la escuela, la comunidad y el hogar y Ejecutar acciones para afrontar las diferentes situaciones de riesgo a las que están expuestas y expuestas las personas de la comunidad escolar y los venezolanos y las venezolanas.

CONTENIDO TEMÁTICO

ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES

- Definición
- Reseña histórica en Venezuela,
- Ordenamiento jurídico que rigen la Administración y Prevención de Desastres en Venezuela,
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- CONCEPTOS:
 - Sismo.
 - Terremoto.
 - Sismógrafo.



- Maremoto.
- entre otros.
- MEDIDAS PREVENTIVAS:
 - Sismos.
 - Terremotos.
 - Inundaciones.
 - Otros.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Clases magistrales.
- Seminarios.
- Carteleras Informativas.
- Exposiciones.
- Plenarias.
- Charlas preventivas.
- Simulacros.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

- Adame, A. (1993). Contaminación ambiental. México: Trillas.
- Araujo, S. (2002). Alternativas educativas para disminuir los niveles de vulnerabilidad ante amenazas naturales. Mérida: ULA.
- Callabed, J. (1996). El niño y el adolescente: riesgos y accidentes. Barcelona: Alertes.
- Faucheux, S. (1992). Las amenazas globales sobre el medio ambiente.



Madrid: Talasa.

Fondonorma (1987). Norma Venezolana COVENIN 1331. Extinción de Incendios en Edificaciones. Sistema Fijo de Extinción con Agua con Medio de Impulsión Propia. Caracas: Autor.

Haro, J. (1983). Calidad y conservación del medio ambiente. Madrid: Cincel.

Instituto Nacional de Cooperación Educativa. Manual de prevención de accidentes. Caracas: Autor.

Organización Panamericana de la Salud (2000). Los Desastres naturales y la protección de la salud. Washington: Autor.

Seymour, J. (1987). Proyecto para un planeta verde. Madrid: Hermann Blume.

Smith, D. (1889). Prevención de desastres naturales. Ginebra.

Vickery, D. (1983). Edificios escolares y desastres naturales. Gante.

_____ (1992). Ecología y ambiente. Caracas: Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables; SVCN; INPARQUES; CESAP; LAGOVEN; OCI; CESAP; IABN.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	CURSO: SUSTENTABILIDAD Y DESARROLLO ENDOGENO	
CÓDIGO: 31968	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 0
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 2	
MACROCOMPETENCIA: PROMOTOR SOCIAL		

OBJETIVO GENERAL

Formar un Educador Bolivariano con pertinencia social que promueva el desarrollo Endógeno como mecanismo para la independencia social y económica en lo local, regional y nacional.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Desarrollo Endógeno:
- Marco Teórico.
- Antecedentes.
- Marco legal vigente: (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 2001-2007, Ley de Consejos Comunales, Decreto 3895, Ley de Cooperativas, Los objetivos del nuevo Mapa Estratégico).
- Objetivos y metas del Desarrollo Endógeno.
- Centro y Núcleo de Desarrollo Endógeno.
- Diferencia y Relación, Visión social y productiva del Desarrollo Endógeno.
- La producción, productividad y descentralización.
- Relación entre el Desarrollo Endógeno y la formación integral del ser social enmarcado en el Sistema de Educación Bolivariana.



- El Desarrollo Endógeno como desarrollo sustentable y sostenible.
- Acciones de participación conjunta: escuela, familia y comunidad (triada).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Clases magistrales.
- Seminarios.
- Participación activa del estudiante.
- Solución de problemas.
- Producciones escritas.
- Mesas de trabajos.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

- Ministerio de Comunicación e Información. (2004). Desarrollo Endógeno. Desde adentro, desde la Venezuela profunda. Caracas.
- Ministerio de Educación y Deportes. (2004). Educación Bolivariana. Caracas.
- Ministerio de Planificación y Desarrollo. (2001). Líneas generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la nación 2001-2007.
- Ministerio para la Economía Popular. (2005). Desarrollo Endógeno Bolivariano. Eje de formación sociopolítica. [2da ed]. Caracas.
- _____ (2005) ¿Qué es el Desarrollo Endógeno? Caracas.
- República Bolivariana de Venezuela (2000). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN ACADÉMICA DE PREGRADO

Tunnermann, C. (2003). El desarrollo humano sustentable. Disponible en [http:// www.ni.elnuevodiario.com.ni/archivo/2003/opinion](http://www.ni.elnuevodiario.com.ni/archivo/2003/opinion).

Universidad Bolivariana de Venezuela. (2005). La nueva etapa. El nuevo mapa estratégico. UBV, Caracas.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	CURSO: PATRIMONIO HISTÓRICO CULTURAL.	
CÓDIGO: 31969	Hrs. TEÓRICAS: 1	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: PROMOTOR SOCIAL		

OBJETIVO GENERAL

Valorar el patrimonio cultural individual y colectivo, expresados en objetos, tradición oral, creaciones artísticas, artesanales, y construcciones arquitectónicas como una vía para el fortalecimiento de la identidad nacional, regional, local y propiciar su conservación y difusión.

CONTENIDO TEMÁTICO

Conceptos básicos: cultura, patrimonio cultural, aculturación y transculturación.

Cultura: enfoques y procesos.

Patrimonio cultural: definiciones y enfoques:

- UNESCO
- Instituto de patrimonio cultural (Venezuela)
- Otros.

Clasificación del patrimonio

- El objeto como expresión cultural.
- Construcciones arquitectónicas
- Tradición oral.
- Creación individual y colectiva

Relación entre:

- Cultura, ideología y desarrollo cultural.



- Patrimonio y proceso histórico.

Censo del patrimonio cultural en Venezuela.

- Criterios, alcances y estado del arte.
- Ejemplos de patrimonios.
- Nacional, regional, local.

Patrimonio cultural y su relación con la memoria de los pueblos.

- Memoria.
- Identidad. Memoria colectiva.
- Estrategias para incentivar el turismo a partir del reconocimiento del patrimonio cultural.
 - Cartas familiares.
 - Historias locales.
 - Museos comunitarios.
 - Otros.

Estrategias para el resguardo y conservación del patrimonio.

Leyes y convenciones sobre la Protección del Patrimonio

- Constitución de la República De Venezuela. (Art. 99)
- Convención Mundial De 1972
- Convención de La Haya 1954. Convención de Viena.
- Ley de Protección y Defensa del Patrimonio Cultural en Venezuela (IPC)
- Decretos Regionales.
- Ordenanzas Municipales.
- Reglamentos y Normativas de Consejos Comunales

Desarrollo de proyectos enfocados en la defensa, conservación y difusión del patrimonio cultural.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Clases magistrales.
- Seminarios.
- Carteleras Informativas.
- Exposiciones.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

- Alonso, M. (1988). La conservación del patrimonio Histórico-artístico. Madrid.
- Bermúdez, A., (2004). Intervención en el Patrimonio Cultural. Síntesis.
- Freire, P. (1975) Acción Cultural para la Libertad. Terra Nueva.
- González, V (1999). Conservación de bienes culturales. Madrid: Cátedra.
- Hernández, H. (2002). El patrimonio cultural: la memoria recuperada. Madrid. Trea.
- Macarrón, M. y González, M. (1998). La conservación y restauración en el siglo XX. Madrid. Tecnos.
- Macarrón, M. (1995). Historia de la conservación y la restauración. Desde la antigüedad hasta finales del siglo XIX. Madrid. Tecnos.
- Martínez, J. (2000). Historia y teoría de la conservación y restauración artística. Madrid.
- Monterroso, M. (2000). Conservación y Protección del Patrimonio. Principios teóricos. Santiago de Compostela.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

EECTIVO	CURSO: ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
CÓDIGO: 31970	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: ORIENTACIÓN		

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un Servicio de Orientación que integre la familia la escuela y la comunidad en pro de velar por el desarrollo óptimo del niño/niña del nivel de educación inicial.

CONTENIDO TEMÁTICO

La Orientación en el Sistema Educativo.

- Delimitación de conceptos
- Objetivos y aspectos a considerar en el proceso de la Orientación.
- Funciones del orientador: diferencia entre y guía y orientador.
- Áreas de la Orientación y Funciones:
 - Orientación educativa
 - Orientación Personal Social.
 - Orientación para el Aprendizaje.
 - Orientación Vocacional /profesional.
- Relación de la Orientación con otras profesiones de ayuda.

Nuevos enfoque de la Orientación como asesoramiento y consulta

- El enfoque Humanista en Orientación
- Fundamentos de la Orientación como asesoramiento y consulta
- Elementos cruciales de la Orientación como asesoramiento
- Nuevos roles del orientador como asesor /consultor



Procedimientos y Técnicas utilizados en el Proceso Orientador (diagnostico e intervención).

- Nombre de la técnica.
- Descripción de la misma.
- Objetivos.
- Requisitos y recomendaciones que se deben cumplir para garantizar su eficiencia,
- Ventajas y Desventajas de cada una de las mismas.

El Proceso de Orientación en la Educación Inicial.

- Fundamentos legales de la Educación Inicial
- Importancia del nivel Inicial.
- Objetivos de la Orientación en el nivel Inicial.
- Como Orientar al niño pequeño.
- Relación entre las actividades de Orientación y las tareas de desarrollo del niño
- Áreas del currículo que enfatizan el desarrollo infantil: sensomotor, creatividad, comunicación, capacidad de indagación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Teoría:
- Discusión y análisis de los temas propuestos.
- Diseño de un servicio de Orientación
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN ACADÉMICA DE PREGRADO

REFERENCIAS

Centro de Reflexión y Planificación Educativa (2001). La Orientación. Caracas, Venezuela: Cerpe.

UNA. (2002). El Servicio de Orientación Educativa. Módulos I, II y III.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	CURSO: PREPARACIÓN A LA MATERNIDAD Y A LA PATERNIDAD.	
CÓDIGO: 31971	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: ORIENTACIÓN		

OBJETIVO GENERAL

Garantizar el bienestar de la madre, del feto y del resto de la familia durante el embarazo, el parto y la etapa neonatal

CONTENIDO TEMÁTICO

- **El Embarazo:**
 - o Conceptos básicos.
 - o Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino y masculino.
 - o Etapas del parto.
 - o Cambios durante la gestación:
 - metabólicos
 - digestivos
 - cardiocirculatorios
 - hormonales
 - psicológicos
 - o Diferencias de unos partos a otros.
 - o Factores de Riesgo durante el embarazo y el parto
 - o Derechos constitucionales de la mujer embarazada
- **Preparación para el parto.**
 - o Parto vertical
 - o Parto en agua



- Estimulación prenatal
- Consejos para aliviar o evitar algunas molestias.
- Preparación de la canastilla
- El papel activo del padre a lo largo del proceso
- Cuidados durante el embarazo
 - Control prenatal
 - Alimentación de la embarazada
 - Gimnasia prenatal
 - Posturas
 - Ejercicios de relajación.
 - Ejercicios respiratorios adecuados a las diferentes fases del parto.
 - Entrenamiento para el periodo expulsivo.
- Síntomas previos al parto
- **La vuelta a casa y el puerperio.**
 - La involución y recuperación de la madre.
 - Ejercicios posparto y recuperación posterior.
- **El Recién nacido**
 - Peculiaridades de su fisiología y aspecto.
 - Cuidados del recién nacido.
 - Nutrición: importancia de la lactancia materna
 - Higiene
 - Cura del ombligo
 - Control pediátrico
 - Vacunas
- Estimulación precoz



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Teoría
- Discusión y análisis de los temas propuestos.
- Elaboración y exposición de talleres dirigidos a embarazadas
- Practicas
- Ejercicios de relajación
- Gimnasia prenatal
- Ejercicios de respiración adecuados a las diferentes etapas del parto.
- Ejercicios de entrenamiento para el periodo expulsivo
- Baño del recién nacido
- Cura del cordón umbilical
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2004). El Embarazo, Comenzó una Vida, Folleto No 2.

Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2004). Mis Primeros Seis Meses de Vida, Folleto No 3.

Las Referencias Bibliográficas suministradas no son exclusivas ni excluyentes, los participantes podrán utilizar las que consideren pertinentes, tomadas de internet u otras fuentes, siempre que sean actualizadas.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	CURSO: PREVENCIÓN DE ADICIONES QUE DETERIORAN LA CALIDAD DE VIDA.	
CÓDIGO: 31972	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: ORIENTACIÓN		

OBJETIVO GENERAL

Analizar y profundizar los factores de riesgo relacionado con adicciones que afectan la calidad de vida del individuo y el entorno social como promotor social e integrador en el ambiente, salud y seguridad integral para la transformación social.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Terminología básica: drogadicción, alcoholismo y tabaquismo, causas y consecuencias.
- Factores de riesgo e influencia del entorno social.
- Institutos y Organismos de asistencia y prevención.
- Reglas y normas de convivencia familiar y social: Familia, Escuela y Comunidad
- Análisis de la ley de psicotrópicos y estupefacientes.
- Fortalecimiento de la calidad de vida a través de actitudes deportivas y culturales.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Terminología básica: drogadicción, alcoholismo y tabaquismo, causas y consecuencias.
- Factores de riesgo e influencia del entorno social.
- Institutos y Organismos de asistencia y prevención.
- Reglas y normas de convivencia familiar y social: Familia, Escuela y Comunidad
- Análisis de la ley de psicotrópicos y estupefacientes.
- Fortalecimiento de la calidad de vida a través de actitudes deportivas y culturales.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Enciclopedia Encarta. Microsoft, 2003

Esconotado (1998) las drogas. España: alianza.

Fletcher, C. (2002) El hábito de fumar y la salud. Crónicas de la OMS 24 (8) 33 38,

Perales (2006) ¿y si mi hijo se droga? España: Debolsillo.

Piercce (2003) adicción, México: trillas

Revista Cubana de Medicina General integral 8 (4) 293 306 Octubre Diciembre 2002.

Revista Cubana de Medicina General integral 9 (3) 213 219, Julio Septiembre 1993.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	CURSO: SEGURIDAD VIAL	
CÓDIGO: 31973	Hrs. TEÓRICAS: 1	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: ORIENTACIÓN		

OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar a los participantes a cerca de las pérdidas materiales y humanas causadas por los accidentes de tránsito, sus graves consecuencias y los enormes costos que supone para la sociedad, así como generar los cambios aptitudinales necesarios para mejorar su desenvolvimiento y participación como peatón y conductor.

CONTENIDO TEMÁTICO

- Seguridad vial.
- Comportamiento ciudadano y seguridad vial.
- ¿Por qué la educación y la seguridad vial?
- Señalización
- Grupos de señales. Características. Finalidad. (el semáforo)
- Actores que intervienen en la educación y seguridad vial.
- El conductor (a)
- El peatón (a)
- El fiscal de tránsito
- Los peatones y la vía



- El paso de los peatones
- La patrulla escolar
- Fundamentación jurídica, política y social
- El vehículo en la educación y seguridad vial
- Clases de vehículos
- Normas que hay que tener en cuenta.
- Causas de accidentes. El cinturón de seguridad
- Seguridad vial y la Educación Inicial

ESTRATEGIAS METODOLÒGIAS

- Participación en conversatorios
- Elaboración de carteleras – festival
- Visitas comunitarias (organismos públicos y escuelas)
- Organización de jornadas
- Diseños de videos
- Participación en campañas.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.

REFERENCIAS

Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) Caracas. Gaceta Oficial N° 36.860.

Hernández, A. (2003) Hacia una Cultura de Seguridad Vial. Editorial Universidad de Costa Rica.

Irrázabal, C. (2005) Tráfico y Seguridad Vial. Biblioteca Textos Legales Básicos.

Ley De Tránsito Terrestre.



Manzo, V. (1995) Educación para la Seguridad Vial. Grupo Anaya.

Montoso, L. (1995) Seguridad Vial: del Factor Humano a las Nuevas Tecnologías. Barcelona: GEDISA.

Muñoz, M. Y Miguel, M. (2004) La Seguridad Vial, Una Responsabilidad Compartida. Etrasa.

OPS; MM PEDEM, WORD HEALTH ORGANITATION. (2004) Informe Mundial Sobre Prevención de los Traumatismos Causados Por El Tránsito.

Plancer, R. (2006) La Seguridad Vial en la Región de América Latina y el Caribe. Situación Actual y Desafíos. CEPAL.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	CURSO: TECNOLOGÍA APLICADA EN LA EDUCACIÓN INICIAL	
CÓDIGO: 31974	Hrs. TEÓRICAS: 2	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 3	TOTAL Hrs. 4	
MACROCOMPETENCIA: MEDIACION		

OBJETIVO GENERAL

Seleccionar, diseñar, elaborar, aplicar y evaluar los medios y/o herramientas tecnológicas, a través, de estrategias significativas que faciliten los procesos de aprendizaje en la Educación Inicial.

CONTENIDO TEMÁTICO

Teorías Psicológicas del Aprendizaje

- Conductismo.
- Cognoscitvismo.
- Constructivismo

Proceso de enseñanza.

Proceso de Aprendizaje.

El rol del docente o su función mediadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- Actividades del docente.
- Actividades del niño y la niña.
- Técnicas de aprendizaje

Funciones de los medios y/o herramientas tecnológicas.

Medios y/o herramientas tecnológicas aplicables en la Educación Inicial:



- Definición tipos y características
- Videos educativos.
- Periódico electrónico.
- Murales electrónicos.
- Juegos interactivos.
- Weblog o Blog
- Cuentos electrónicos.
- Otros.

Criterios de selección de medios y/o herramientas tecnológicas para la promoción del aprendizaje significativo en la Educación Inicial.

Creación y diseño de medios y/o herramientas tecnológicas en la Educación Inicial.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Las estrategias de facilitación de los aprendizajes deben ir orientadas a: la participación “activa” de cada uno de los participantes.
- Creación de grupos de trabajos colaborativos.
- Interacción de manera individual y grupal a través de las diferentes herramientas para mediar la comunicación a través de Internet.
- Creación y diseño de medios y/o recursos tecnológicos para la educación inicial.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente.



REFERENCIAS

Actividades del niño preescolar. Disponible en red:
<http://www.preescolar.es/preescolar-actividades-ninos-preescolar.html>.

Actividades Infantiles y la Educación Preescolar. Disponible en red:
<http://www.primeraescola.com/themesp/plantas.htm>.

Castañón, N (s/f). Apoyo de las universidades a la educación preescolar y educación básica en el uso de la tecnología: Una experiencia de la Universidad Metropolitana. Disponible en red:
http://www.virtualeduca.org/2003/es/actas/8/8_20.pdf

Currículo Educación Inicial (2005). Disponible en red:
http://www.portaleducativo.edu.ve/Políticas_edu/lineamientos_mppe/documentos/Basescurriculares.pdf

Currículo Nacional Bolivariano (2007). Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Disponible en red:
http://www.me.gov.ve/media/eventos/2007/dl_908_69.pdf

Delors, J. (1996). Los Cuatro pilares de la Educación. En La Educación encierra un Tesoro. México: UNESCO.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.

Fernández, A. (2000). Reseñas: "Estrategias docentes, enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento", Págs. 111/113, Docencia Universitaria, (1), 111-113.

González, y Flores (1999) El diseño del trabajo docente. México: Trillas.

Guía de Recursos para Centros Educativos. Disponible en red:
<http://www.guiaderecursos.com/webseducativas.php>.

Hernández, M y Pargas, L (2005). Representación social del Proyecto



Pedagógico de Aula. EDUCERE 2, p. 87-94. Disponible en red:
<http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/educere/vol9num28/articulo17.pdf> .

Manualidades Infantiles. Disponible en red:
<http://www.caricature.es/directorio2/www-manualidades-infantiles-com.html>.

Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2003) La Planificación en el Nivel Inicial. Disponible en red:
<http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/educere/vol7num23/articulo15.pdf>

Peggy E. y Timothy N. (1993) Conductismo, cognoscitismo y constructivismo. Performance Improvement Quarterly. 6(4) 50-72.

UNICEF. Disponible en red:
<http://www.unicef.org/venezuela/spanish/index.html>



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ELECTIVO	CURSO: PROYECTOS DE APRENDIZAJES APLICANDO LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.	
CÓDIGO: 31975	Hrs. TEÓRICAS: 1	Hrs. PRÁCTICAS: 2
UNIDADES CRÉDITO: 2	TOTAL Hrs. 3	
MACROCOMPETENCIA: MEDIACION.		

OBJETIVO GENERAL

Fomentar la generación de investigación y proyectos de aprendizaje innovadores en torno a las Tecnologías de la Información y la Comunicación dirigidas a la Educación Inicial, buscando establecer grupos de investigación que construyan conocimiento hacia la sociedad del futuro apostándole al saber de las nuevas generaciones

CONTENIDO TEMÁTICO

- Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el mundo de la investigación educativa
- Funciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación.
- Niveles de integración y formas básicas de uso
- Ventajas e inconvenientes
- Entornos tecnológicos de E/A - modelos de aplicación práctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la Educación Inicial y posibilidades de creación de proyectos de investigación
- El aprendizaje basado en la elaboración colaborativa de proyectos
- Diseño de una actividad de enseñanza aprendizaje basada en la elaboración
- Colaborativa de proyectos



- Interrelación entre los principales componentes del
- Proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la elaboración de proyectos
- Mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Aspectos valorativos de la implementación del aprendizaje mediante
- Proyectos colaborativos con las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Discusión y reflexión a partir de la realización de lecturas
- Elaboración de proyectos de aprendizaje a partir de investigación en la cotidianidad escolar
- Foros virtuales
 - Exposiciones
 - Trabajo de campo.
- Otras que el facilitador (a) considere pertinente

REFERENCIAS

Arenas, José M. (1991) Proyecto Docente de Tecnología Educativa. Sevilla: Universidad de Sevilla

Badia, A. y García, C. (2006). Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la elaboración colaborativa de proyectos. En: Antoni BADIA (coord.). Enseñanza y aprendizaje con TIC en la educación superior [monográfico en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 3, n.º 2. UOC. Disponible en:
http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/badia_garcia.pdf.

Barberà, E. y Badia, A. (2004). Educar con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Madrid:



Antonio Machado Libros.

García, C. (2005). Estrategias de aprendizaje basado en proyectos desarrollados en entornos virtuales de aprendizaje. Un estudio de caso. Proyecto de investigación de doctorado no publicado.

Márquez, P. (2000). "Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la universidad". Revista EDUCAR, núm. 28. Bellaterra: Departament de Pedagogia Aplicada. Universitat Autònoma de Barcelona. UABISSN 0211-819X

Morin, E. (1998) Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

Poole, B. (1999) Tecnología Educativa. Educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento. Madrid: McGraw-Hill,

CAPÍTULO IV

ADMINISTRACIÓN DEL CURRÍCULO

En esta sesión se presentan aquellos aspectos que son primordiales para la ejecución del Diseño Curricular. En tal sentido, se consideran:

- Criterios para la Administración de los Cursos;
- Criterios empleados para la Administración de la Investigación dentro del Diseño Curricular;
- Sistema de Prelaciones;
- Criterios de Ingreso y de Selección;
- Régimen de Equivalencias;
- Régimen de Acreditación del Aprendizaje por Experiencia;
- Plan de Articulación entre el Diseño vigente (1985) y el que se propone (2008);
- Plan de Transición.

4.1. Criterios para la Administración de los Cursos, que conforman el Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación mención Educación Inicial en el Diseño 2008, se consideran los siguientes aspectos:

- El Plan de Estudio propuesto, será administrado mediante períodos académicos regulares e intensivos, los cuales tendrán una duración de 16 semanas y 8 semanas efectivas de labor respectivamente, incluidas las evaluaciones finales, cuando “éstas procedan” (UNESR, Reglamento del Régimen de Estudios julio 2006; Artículo 5, p.2).
- En los períodos intensivos no deberá ofrecerse cursos del área de investigación, ni de las Prácticas Profesionales. En todo caso

dependerá de la oferta académica de los cursos, en cuanto al objetivo que se aspira alcanzar.

- En referencia a la obligatoriedad y electividad de los cursos, se proponen 49 Obligatorios, que representan 150 U/C; 10 Electivos con 20 U/C; es decir un total de 59 cursos contentivos de 170 U/C. además del servicio comunitario obligatorio que contempla 120 horas.
- En lo relativo a la administración general del currículo, se hace necesario su retroalimentación permanente. A tal fin, es conveniente que en un período no mayor de seis meses, los coordinadores de la carrera de Educación mención Educación Inicial en corresponsabilidad con los Coordinadores de Planificación Curricular de cada Núcleo, remitan a la Dirección de Planificación Académica de Pregrado (D.P.A.P.) las observaciones realizadas por los docentes, en relación con el desarrollo y aplicación del presente rediseño.

4.2. Criterios para la Administración de la Investigación dentro del Diseño Curricular.

La concepción integral del currículo plantea la formación del hombre en función de sus necesidades como personas y de las necesidades del desarrollo regional y nacional, así como de las exigencias que impone el progreso científico. Desde esta perspectiva, se hace necesario establecer la conexión entre el Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación mención Educación Inicial y la misión universitaria, de formar profesionales que contribuyan a transformar la realidad, tanto en el campo de la ciencia, la cultura y la tecnología como en los valores éticos y morales presentes en la sociedad.

En este sentido, los participantes se incorporan en el desarrollo de proyectos de investigación, orientados a responder a necesidades presentes

en las comunidades, focalizando sus objetivos en la formación de actitudes reflexivas, críticas e indagadoras, abiertas a todas las corrientes de ideas, sustentadas en un conocimiento teórico o empírico de la realidad, sin pretender formarse como investigadores, lo cual responde a los objetivos planteados para el Postgrado.

Se espera que para lograr un desarrollo curricular integral, que permita la conexión docencia-investigación, el participante mantendrá una secuencia organizada de los cursos que integran el área de investigación y su conexión con el producto de ese proceso. En este sentido se recomienda que los cursos referidos al eje de investigación se desarrollen en el siguiente orden:

1. Introducción al servicio Social Comunitario.
2. Investigación social.
3. Epistemología y métodos de investigación.
4. Formulación de proyectos sociocomunitarios.
5. Servicio Comunitario (120 horas).

Considerando que no se tienen prelación, se recomienda reactivar las **Asesorías Académicas** con la finalidad de ofrecerles a todos los participantes, los criterios necesarios para la selección de los diferentes cursos que deben cursar durante la carrera, manteniendo un orden lógico en los objetivos que se pretenden lograr con cada asignatura a cursar. Para ello se requiere del apoyo del Coordinador de la Carrera y el Coordinador de Planificación Curricular de cada Núcleo.

De la misma manera este rediseño, se orienta al fortalecimiento del rol de investigador - comunitario en que se encuentra inserto el perfil profesional del Licenciado en Educación mención Educación Inicial, razón por la cual, se debe fortalecer las líneas de investigación para que contribuyan al acompañamiento de la construcción de los distintos trabajos de investigación que vayan surgiendo.

El Servicio Social Comunitario debe regirse por La Ley de Servicio Social Comunitario del estudiante de Educación Superior (agosto 2005) y las Normas que rigen el cumplimiento de la Ley de Servicio Comunitario (aprobada en reunión del Consejo Directivo No.407 de fecha 11.04.2007).

4.3. El Sistema de Prelaciones

No se contemplan prelações rígidas. Sin embargo, se recomienda tomar en cuenta el nivel de complejidad y los conocimientos previos que se deben tener para poder avanzar en el reconocimiento de los aprendizajes. Así mismo, se sugiere tener presente la estructura general de la matriz. La cual está orientada en tres (03) ciclos: **Ciclo Introductorio, Ciclo General y Ciclo Profesional**, donde se sugiere un primer ordenamiento en relación con la forma como debe ser transitado el currículo.

4.4. Criterios de Ingreso y Selección

Contexto: Las necesidades de formación del docente en Educación mención Educación Inicial, son las requeridas por las demandas del contexto socio-cultural, económico y político del país; planteamientos ya desarrollados en el marco teórico (Capítulo 2).

Debido a las exigencias en el Nivel Inicial, el futuro docente de este nivel, deberá poseer ciertas características determinadas en el perfil profesional que tienen como base un componente vocacional.

El profesional docente debe reunir y mantener un cúmulo de atributos personales, propios de su función y enmarcados dentro del conjunto de características deseables en todo docente, mediador de experiencias de aprendizaje. En este sentido, el docente ejercerá la profesión a través del desempeño de dos roles fundamentales: **Facilitador-integrador y Facilitador-Mediador**, roles estos que desarrolla ubicándose en contextos formales y no formales del nivel de Educación Inicial.

- **Criterios de ingreso y selección:**

Los criterios correspondientes al proceso de ingreso y selección fueron elaborados en coordinación con el Programa de Control de Estudio de la UNESR.

El proceso de ingreso y selección que se propone para la formación del Licenciado en Educación mención Educación Inicial, adquiere particular importancia, por cuanto implica el ingreso de los participantes a una carrera de especial significación, en virtud de la misión que cumplirán sus egresados, todo esto debe responder a los siguientes criterios:

- Se considera que este profesional debe ser **creativo**, capaz de aprovechar eficientemente los recursos del entorno, generar alternativas para la solución de problemas que se deriven de las interacciones con el grupo y al nivel individual: diseñar y experimentar métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza, que permitan actualizar la promoción, facilitación y estimulación del participante.
- El docente-mediador, ha de ser **crítico** ante una realidad objeto de transformación, que requiere de la educación permanente entre los propósitos y los logros que le demanda actuar como profesional agente del desarrollo de la comunidad, en la cual le corresponda desempeñarse.
- El docente ha de ser **comunicativo, comprensivo y flexible**, capaz de exponer sus ideas con claridad, oír sugerencias, ser promotor de situaciones de participación democrática, de tal forma que facilite la comunicación y contribuya al fortalecimiento del desarrollo personal y cognitivo del participante. Además, debe poseer un alto grado de ética profesional: consciente del lugar que le corresponde, reconocer las potencialidades de los demás, respetar y comprometerse con el logro de los objetivos de la organización a la cual pertenece.

Por estas razones, existe una serie de condiciones básicas que debe reunir quienes aspiren ingresar a la carrera. Además de los conocimientos mínimos y de las potencialidades requeridas, se consideran fundamentales los aspectos **vocacionales** y el grado de equilibrio personal.

En atención a estos argumentos, se plantea la necesidad de admitir en la medida de lo posible, sólo aquellos aspirantes que demuestren las aptitudes y actitudes deseables para el trabajo con niños/niñas y adultos significativos.

Los fundamentos que sirven de base al proceso de admisión y selección se ajustan a los criterios generales de la política de admisión de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” cuyas directrices surgen de los siguientes instrumentos jurídicos:

1.- Ley de Universidades, Artículos 119, 120 y 121 (1979, p 53) en los cuales se establecen los requisitos que deben cumplir quienes aspiren a ingresar en una Universidad Nacional.

2- Consejo Nacional de Universidades (CNU); “Proceso Nacional de Admisión a la Educación Superior” (2007), en el cual se dictan pautas sobre la ejecución del Proceso Nacional de Ingreso a la Educación Superior.

Resolución 12 del Ministerio de Educación. (1983), en lo concerniente al perfil profesional del egresado, donde establece, que el docente además de otros aspectos, “debe reunir condiciones básicas de salud física y mental y de equilibrio emocional debe cultivar un conjunto de atributos personales inherentes a su función, tales como el ser creativo, honesto, perseverante, reflexivo y crítico...”. (P. 4).

3- Reglamento sobre Régimen de Estudios de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (2006), Capítulo III. Sobre la base de estos lineamientos se establecen los siguientes requisitos de ingreso:

- **Requisitos de Inscripción:** Quien aspire ingresar a la UNESR a cursar estudios de Educación Inicial deberá consignar:

- Título de Bachiller.
- Copia de la Cédula de Identidad.
- Original de la Partida de Nacimiento.
- Fondo Negro autenticado del Título de Bachiller y de las Notas Certificadas.
- Constancia de Registro Único Nacional de Ingreso a la Educación Superior.
- Los docentes en servicio de instituciones públicas y privadas, deberán presentar una constancia de trabajo emitida por el Ministerio de Educación, con una copia del último recibo de pago y deberá tener entre dos (2) y diez (10) años de servicio en la docencia.
- Constancia Médica de foniatría y examen médico integral.
- Constancia psicológica o psiquiátrica que incluya la exploración de la organicidad.

Quienes aspiren ingresar por la vía de la Acreditación o Equivalencias deberán presentar comprobante de haber sido entrevistados antes de llenar la planilla de inscripción.

Nota:

De acuerdo con las disposiciones generales emitidas por el CNU (1985), quedarán exceptuados de la Prueba de Aptitud Académica y de la Preinscripción Nacional, los aspirantes a ingresar por la vía de Estudios Supervisados.

Los docentes en servicio que estén como suplentes podrán ingresar a través del CNU.

Formas de Ingreso para cursar estudios en la UNESR:

El Reglamento del Régimen de Estudios de la UNESR (2006) establece en el Capítulo III, Artículo 53, que los interesados en cursar estudios en esta institución podrán ingresar a través de:

- a) Proceso Nacional de Ingreso a la Educación Superior.

- b) Equivalencia de Estudios.
- c) Acreditación del aprendizaje por Experiencia
- d) Otras formas de ingreso que sean aprobadas por las autoridades competentes.

Condiciones de Ingreso:

El Artículo 55, establece las condiciones de ingreso de los bachilleres aspirantes (UNESR 2006). Las mismas son:

- a) Los bachilleres con estudios parciales de Educación Superior o sin ellos, podrán ingresar a través de la Acreditación de Aprendizaje por Experiencia si cumplen con las disposiciones señaladas al efecto.
- b) Los bachilleres que no hayan concluido sus estudios en instituciones de Educación Superior que otorguen el Título de Licenciado o su equivalente, podrán ingresar mediante el sistema de Equivalencias de Estudios.
- c) Los egresados de instituciones de Educación Superior como Técnicos Superiores podrán egresar a través de la Acreditación del Aprendizaje por Experiencia, Equivalencia de Estudios, Sistemas de Preinscripción Nacional o por el Sistema de Selección e Ingreso establecido en la Universidad.
- d) Los bachilleres procedentes de instituciones educativas extranjeras podrán ingresar a la Universidad, si cumplen con el ordenamiento jurídico vigente sobre la materia. (haber realizado la equivalencia del título de bachiller ante el Ministerio del Poder Popular para la Educación)

Proceso de Selección: Normas y Técnicas

En la entrevista se tratará de explorar conductas de entrada para determinar el **perfil de ingreso**, que servirá de parámetro referencial para la adaptabilidad en la institución y predecir las probabilidades de éxito del aspirante a la Licenciatura en Educación mención Educación Inicial.

Las normas son:

1. Haber cumplido con el proceso de inscripción.
2. Acudir a una entrevista con el coordinador de la Carrera de Educación Inicial o especialistas en el área con la finalidad de observar ciertas actitudes y habilidades: expresión verbal, dicción, interés manifiesto hacía los niños, autocontrol, seguridad en sí mismo, congruencia. Esta actividad será determinada al momento de la selección.

4.5. Régimen de Equivalencias

La normativa que establece la UNESR., sobre estos aspectos, está contenida en los Artículos 57, 58, 59 y 60 del Reglamento sobre Régimen de Estudio (2006). Dichas condiciones pautan lo siguiente:

Artículo 57: Establece que la Universidad mantendrá un sistema de Equivalencia de Estudios, Acreditación del Aprendizaje por Experiencia, Planes de Articulación, Reconocimiento de Estudios y Reválida de Títulos, para aquellos participantes provenientes de los Institutos de Educación Superior reconocidos por el Consejo Nacional de Universidades. Estos procesos se regirán por el ordenamiento jurídico vigente y por las disposiciones que al efecto dicte el Consejo Directivo.

Artículo 58: En este se dictan las pautas para el reconocimiento de estudios, en los siguientes términos:

En los procesos de Equivalencia, Acreditación del Aprendizaje por Experiencia, Reconocimiento de Estudios y otros similares no previstos en este Reglamento se podrán reconocer los aprendizajes que posea el participante aún cuando no estén incluidos en las obligaciones académicas previstas en el Plan de Estudio. Estos cursos una vez reconocidos se acreditarán como Electivas Abiertas.

Artículo 59: Está referido al reconocimiento de estudios realizados en el exterior.

Los participantes de Educación Superior que aspiren ingresar a la

Universidad, provenientes de institutos extranjeros, tendrán que someterse al ordenamiento jurídico vigente sobre la materia y a las Normas que al efecto apruebe el Consejo Directivo.

Artículo 60: Referido a las reválidas de títulos.

Los profesionales que aspiren revalidar su título en la Universidad deberán someterse al ordenamiento jurídico vigente sobre la materia y a las normas que al efecto apruebe el Consejo Directivo.

Con respecto a la aplicación de las Normas de Equivalencia, la secretaría de la UNESR., estableció los siguientes requisitos: (1986)

¿Quiénes pueden ingresar por el Régimen de Equivalencia?

- A. Los estudiantes con uno (1) o más semestres cursados en Universidades nacionales o Extranjeras.
- B. Los egresados de Colegios Universitarios o Institutos de Educación Superior.

Documentos que deben acompañarse a la Solicitud de Equivalencia:

1. Copia de la Cédula de Identidad
2. Original y copia de Constancia de Certificados de Notas
3. Programas de las asignaturas aprobadas con firma y sello de la autoridad competente de la institución, en cada una de las páginas.
4. Original y copia del Título Universitario o de Técnico Superior, debidamente registrado, cuando proceda.
5. Original y copia del Título de Bachiller.

4.6. Régimen de Acreditación del Aprendizaje por Experiencia

Criterios para la Acreditación del Aprendizaje por Experiencia:

Los fundamentos que sirven de base para la aplicación del sistema de Acreditación del Aprendizaje por Experiencia en la Licenciatura en Educación mención Educación Inicial, se derivan del Reglamento sobre el Régimen de

Estudios de la UNESR (2006), capítulo III, Sección Segunda, específicamente en los Artículos 56, 57, 58 y 59 donde se define el Sistema de Acreditación del Aprendizaje por Experiencia.

De igual manera, en las Normas de la Acreditación del Aprendizaje por Experiencia (aprobado en Consejo Directivo N° 159 fecha- 06- 03- 91), contempla los lineamientos a seguir en las siguientes condiciones:

Artículo 1°: La Acreditación del Aprendizaje por Experiencia en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez consiste en el reconocimiento de aprendizajes derivados de experiencias educativas formales y no formales, a fin de certificar competencias que guarden correspondencia con los Planes de Estudio que ofrece la Universidad.

Artículo 2° La acreditación del Aprendizaje es un proceso que afianza la Educación Andragógica por cuanto reconoce las formas de aprendizaje de la vida adulta y los principios de la Educación Permanente.

Artículo 3° La Acreditación del Aprendizaje contribuye a la individualización del aprendizaje, por cuanto permite al participante completar una educación acorde con sus experiencias y necesidades específicas.

Artículo 4° La Acreditación del Aprendizaje estará a cargo de una Unidad Operativa, cuya función fundamental es el reconocimiento de aprendizajes obtenidos dentro o fuera del subsistema de Educación Superior, que se articulan con los Planes de Estudios que ofrece la Universidad.

Asimismo, en los Artículos 7°, 8°, 9°, 10° sobre la Acreditación del Aprendizaje tenemos:

Artículo 7° La Acreditación del Aprendizaje se hará basándose en los aprendizajes obtenidos de experiencias formales y no formales referidas al dominio de los objetivos de aprendizaje y de los contenidos de las unidades curriculares pertenecientes al Plan de Estudio correspondiente a

los cursos de las Licenciaturas, Carreras Cortas, Cursos de Extensión y Cursos de Post-Grado.

Artículo 8° Los aprendizajes adquiridos mediante experiencias formales constituyen aquellas competencias desarrolladas por vía de estudios realizados en instituciones educativas, en el país o en el exterior.

Artículo 9° Los aprendizajes adquiridos mediante las experiencias no formales constituyen aquellas competencias derivadas de las actividades laborales, adiestramiento o capacitación, investigaciones, participación en eventos profesionales, artísticos, autodidactismo y otras experiencias no formales de valor educativo.

Artículo 10° Los aprendizajes no enmarcados en las obligaciones académicas previstas en el Plan de Estudio y que conduzcan a los mismos fines del Perfil Profesional de la carrera elegida, podrán ser considerados como Cursos Electivos Abiertos en los procesos de acreditación solicitados de acuerdo con lo establecido en estas Normas.

Sobre el **proceso de Acreditación** Capítulo IV a nivel de Pregrado, se consideran los Artículos 17 y 18, los cuales expresan:

Artículo 17: Podrán solicitar Acreditación a nivel de Pregrado:

- a) Los Bachilleres que hayan realizado actividades laborales u otras que por su naturaleza generen aprendizajes de nivel superior.
- b) Los bachilleres que hayan realizado estudio en instituciones de Nivel Superior dentro y fuera del país sin obtener el título correspondiente.
- c) Los Técnicos Superiores que posean aprendizajes acreditables y desean obtener el título de Licenciado o su equivalente.
- d) Los profesionales egresados de Universidades o Institutos de Educación Superior que aspiren a otra Licenciatura o Carrera.
- e) Los participantes regulares de la Universidad, que estimen poseer

aprendizajes acreditables en la Carrera o Licenciatura elegida.

Artículo 18°: ...el porcentaje máximo de acreditación será del 70%.
(Decisión del Consejo Directivo N° 158, del 06-03-91).

En relación con las fases que se cumplen en el proceso de acreditación, el documento señala las siguientes: Identificación, Documentación, Demostración, Evaluación y Acreditación.

Con respecto a la Práctica Profesional, los aspectos que se consideran acreditables son los señalados en el Artículo 25 de las Normas para la Acreditación del Aprendizaje por Experiencia:

Artículo 25° El participante que aspire a solicitar la acreditación de la pasantía, deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Demostrar que los aprendizajes derivados de la experiencia ocupacional han sido adquiridos en un período no menor de los dos (2) años.
- b) Avalar los aprendizajes solicitados con documentos referidos a la descripción de los cargos ocupados y sus respectivas funciones.
- c) Certificar el tiempo de permanencia en el cargo y el nivel de desempeño demostrado, por parte del supervisor inmediato.

Así mismo, en los artículos 26°, 27°, 28°, 29°, 30° y 31° ofrecen otras orientaciones en relación a los criterios de acreditabilidad de las Pasantías.

4.7. Plan de Transición

Plan de Transición del Rediseño de 1985 de la Licenciatura en Educación mención Preescolar al Diseño de Licenciatura en Educación mención Educación Inicial 2008

Se entiende por plan de transición el proceso mediante el cual se admiten al nuevo Plan de Estudios (2008) Licenciatura en Educación mención Educación Inicial, aquellos participantes regulares que tengan menos del 50% de unidades crédito aprobadas en el plan de estudios de

1985, y los de nuevo ingreso de la carrera de Licenciatura en Educación mención Educación Inicial (2009).

Criterios que fundamentan el Plan de Transición Diseño de 1985 de La Licenciatura en Educación mención Preescolar al Diseño de 2008 Licenciatura En Educación Mención Educación Inicial

En la administración del plan de estudio de 2008, se tomarán en cuenta los criterios siguientes:

Sobre la base de la presente propuesta de transición, el plan 2008 entrará en vigencia a partir del primer período Académico 2008-II.

Para participantes activos:

1. Los participantes que hayan aprobado **el 50% o más unidades crédito** del plan de estudios de 1985 de la Licenciatura en Educación mención Preescolar, deberán terminar la carrera con el plan de estudios de 1985, dando continuidad a lo acordado en el momento de su admisión.

Por otra parte, los títulos obtenidos seguirán siendo emitidos como: **Licenciados en Educación Inicial** según lo decidido por el Consejo Directivo en su reunión N° 396 de fecha 21/07/2006, donde se acordó aprobar el cambio en el Título de Licenciado de Educación Preescolar a Licenciado en Educación Inicial. Sin embargo, se considera que a partir de la implementación de este Rediseño 2008, los Títulos deberán ser emitidos como **Licenciados en Educación mención Educación Inicial**.

2. Los participantes con **menos los 50% de unidades créditos aprobados** y los nuevos ingresos, se acogerán al plan de estudios de 2008.
3. **A los participantes con menos de 50% de créditos aprobados, se le hará un reconocimiento de los créditos correspondientes a los cursos comunes. (Respetando las alternativas de convalidación).**

Los participantes inactivos:

Deberán acogerse al nuevo Diseño Curricular 2008. Según el Reglamento sobre el Régimen de Estudios vigente:

Artículo 69º. El participante que haya dejado de cursar cuatro (4) periodos académicos regulares consecutivos y aspire a proseguir sus estudios, deberá solicitar su reincorporación ante el departamento de control de estudios del núcleo o convenio respectivo. El mismo se someterá a los planes de estudio y a las normas vigentes para el momento de su reincorporación.

Artículo 70º. La reincorporación, en el caso de que se hayan producido modificaciones curriculares, podrá tramitarse por equivalencia de estudios, acreditación del aprendizaje u otras formas que sean aprobadas por el Consejo Directivo.

En función de los criterios señalados se presentan las alternativas de convalidación:

Convalidación de cursos comunes:

En vista que al actualizarse el plan de estudios de 1985, los cursos en este Rediseño 2008 dependiendo de la importancia de los contenidos fueron distribuidos en los tres ciclos establecidos, quedando en otra posición. Por lo tanto, la convalidación se realizará tomando en cuenta los cursos en común en ambos diseños (1985 – 2008) indiferentemente del ciclo en que actualmente pertenecen.

Convalidación por unidad crédito:

Cuando exista un excedente en el número de Unidad Crédito aprobadas por el participante (Diseño 1985) y que no aparezcan en el nuevo diseño 2008, le serán reconocidos como electivas en el Rediseño Curricular 2008.

**Comparación del Plan de Estudios del Diseño de 1985 y
el Rediseño de 2008**

Código	Plan de estudio 2008	U/c	Código	Plan de estudio 1985	U/c	U/c	U/c
						Excedente	Faltantes
31902	Iniciación Universitaria	2	31011	Iniciación Universitaria	2	0	0
31904	Lenguaje y Comunicación	3	31012	Lenguaje y Comunicación	3	0	0
31901	Estrategias Cognitivas	3	31021	Métodos y Técnicas de Estudio	3	0	0
31916	Lengua Extranjera Inglés	3	31013	Idioma Moderno	6	3	0
31934	Estadística Descriptiva	3	31023	Estadística I	3	0	0
31907	Pedagogía General	2	31051	Pedagogía General	2	0	0
31919	Educación, Sociedad y cultura	3	31064	Sociología de la Educación	3	0	0
31928	Construcción de Procesos Matemáticos de Niños y Niñas de 0 a 6 años.	3	31065	Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático	3	0	0
31914	Epistemología Y Métodos De Investigación	3	31025	Metodología De La Investigación I	3	3	0
31923	Psicología Del Desarrollo en Niños y Niñas de 0 a 6 años	3	31042	Psicología Evolutiva	3	0	0
31922	Educación y Ciudadanía	3	31066	Educación Familiar	3	0	0
31946	Estrategias de Mediación de los Procesos de Aprendizajes en el Nivel Inicial	3	31314	Dinámica de Grupo I	3	0	0
31924	Psicología del Aprendizaje	3	31043	Psicología del Aprendizaje	3	0	0
31918	Comprensión de la Realidad Socioeconómica de Venezuela, Latinoamérica y el Caribe.	2	31063	Realidad Socioeconómica de Venezuela	2	0	0

31947	Gerencia Educativa	3	31072	Administración de la Educación	3	0	0
31921	Ecología y Gestión Ambiental	2	31062	Educación Ambiental	2	0	0
31911	Planificación de la Educación	3	31071	Planificación de la Educación	3	0	0
31927	Planificación Curricular en la Educación Inicial	3	31081	Planificación Curricular	3	0	0
31908	Filosofía de la Educación	3	31054	Filosofía de la Educación	3	0	0
31925	Evaluación de los Aprendizajes	3	31083	Evaluación de los Aprendizajes	3	0	0
31909	Fundamentos de la Educación Inicial	2	31332	Fundamentos de la Educación Preescolar	2	0	0
31931	Recursos para el Aprendizaje Lúdica y Creatividad en la Educación Inicial	4	31701	Diseño de Recursos para el Aprendizaje en el Nivel Preescolar	4	0	0
31942	Evaluación del Desarrollo en Niños Y Niñas de 0 a 6 Años.	4	31702	Evaluación de los Aprendizajes en el Nivel Preescolar	4	0	0
31969	Tendencias de la Educación Inicial	3	31703	El Aula Abierta	4	1	0
31935	Expresión Corporal y Musical en Niños y Niñas de 0 a 6 Años	3	31705	Expresión Corporal y Musical	3	0	0
31936	Expresión Literaria en la Educación Inicial	3	31707	Expresión Literaria	3	0	0
31929	Construcción de Procesos de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura	3	31708	Aprendizaje de la Lectoescritura	3	0	0

31943	Prevención y Atención en Salud Mental y Social en Infantes, Adolescentes y Adultos	3	31709	Educación para la Salud	3	0	0
31930	Construcción de Procesos Científicos y Tecnológicos en la Infancia	3	31710	El Niño Preescolar y el Mundo de las Ciencias	3	0	0
31945	Orientación Sexual	3	31311	Orientación Sexual	3	0	0
31938	Compromiso de Atención Educativa	2	31711	Educación Especial	2	0	0
31910	Practicas Profesionales Fase I	4	31721	Pasantía Fase I	4	0	0
31912	Practicas Profesionales Fase II	4	31722	Pasantía Fase II	4	0	0
31926	Practicas Profesionales Fase III	4	31723	Pasantía Fase III	4	0	0
31940	Practicas Profesionales Fase IV	4	31724	Pasantía Fase IV	4	0	0
31941	Practicas Profesionales Fase V	4	31725	Pasantía Fase V	4	0	0
31967	Tecnologías Aplicada en la Educación Inicial	3	31730	Recurso para el Aprendizaje (Medios Audiovisuales)	3	0	0
31953	Lengua Extranjera	3	31732	Idioma Extranjero II	3	0	0
31917	Educación Física y Recreación Dirigida	3	31732	Recreación Dirigida	3	0	0
31944	Diseño de Programas de Estimulación En Niños Y Niñas de 0 a 6 Años	3	31734	Diseño de Programas de Estimulación Adecuada para la Infancia	3	0	0
31948	Facilitación de los Aprendizajes Familia y Comunidad	3	31736	Facilitación de Grupos	3	0	0

31958	* Derechos humanos, democracia y paz.	2	EA999	* Derechos humanos, democracia y paz.	2	0	0
31955	**Moral y luces	2	31744	**Moral y luces	2	0	0
						4	0

* **DERECHOS HUMANOS, DEMOCRACIA Y PAZ.** Este curso fue incorporado a los Planes de estudios de las diferentes carreras como un curso electivo con 2 u/c por decisión del Consejo Directivo en su reunión N° 309 de fecha 6/12/2000.

** **MORAL Y LUCES:** Este curso fue incorporado a los Planes de estudios de las diferentes carreras como un curso electivo por decisión del Consejo Directivo en su reunión N° 411 de fecha 05/06/2007.

Los cursos mencionados seguirán vigentes en el Rediseño 2008, con la diferencia que se cambiaron los códigos que tenían asignados.

Por otra parte, con los cursos aprobados recientemente por el Consejo Directivo en la reunión N° 411 de fecha 5 de julio del 2007, diseñados para formar al participante en las competencias que les permitan realizar exitosamente el servicio comunitario y fortalecer las competencias en investigación, se le dará continuidad a los mismos cursos haciéndole sólo modificaciones en la codificación.

Código	Plan de estudio 2008	U/C	Código	Consejo Directivo N° 411	U/c	Código	Plan de estudio 1985	U/c
31920	Introducción Al Servicio Social Comunitario	6	31740	Introducción Al Servicio Social Comunitario	6	31713	Proyecto I	6
31915	Investigación Social	6	31741	Investigación Social	6	31714	Proyecto II	6
31933	Formulación De Proyectos Socio Comunitario	4	31742	Formulación De Proyectos Socio Comunitario	4	31726	Seminario De Trabajo Especial De Grado	4
31950	Servicio Comunitario 120 horas	S/UC	31743	Servicio Comunitario 120 horas	S/UC	31727	Trabajo especial de grado	S/UC

CAPITULO V

IMPLANTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

Partiendo de la premisa que el Diseño Curricular es un paso hacia el futuro en los sistemas de educación superior, ya que permite la renovación y alcance de niveles de competitividad ajustados a los nuevos requerimientos académicos en la entrada del siglo XXI, formulándose una concepción curricular que parte de la idea que Currículum y Diseño Curricular (rediseño) son partes de un mismo proceso y además que el rediseño curricular es una solución de problemas encontrados en la práctica, es necesario establecer los elementos que de manera directa, garantizarán la puesta en práctica de la presente propuesta curricular.

5.1. Respaldo Institucional

Se requiere del concurso de especialistas en contenido y personal de apoyo administrativo para la realización del seguimiento, en los diferentes núcleos donde se oferte la carrera; así como, la dotación de computadoras y establecimientos de redes para la administración a futuro de cursos virtuales en conexión con redes académicas.

Atendiendo a los criterios establecidos por el CNU y a los lineamientos de Gestión dictados por las actuales autoridades rectorales y gestión, la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, sustituirá el diseño curricular 1985, por el diseño propuesto, una vez sea aprobado en el Consejo Directivo y giradas las instrucciones a la Dirección de Planificación Académica de Pregrado, quien como unidad responsable, emitirá los lineamientos necesarios a través de la comunicación directa con las Subdirecciones Académicas de cada uno de los núcleos que conforman la universidad.

La transición se hará de una manera directa, ya que se debe buscar

respetar la relación existente entre los cursos actuales con los propuestos como obligatorios en el nuevo diseño, tomando en cuenta las potencialidades del diseño actual. Para el momento de la implantación se tendrán elaborados todos los cursos obligatorios a ser ofertados. El diseño de los cursos optativos se hará paralelamente a los cursos obligatorios.

Para la convalidación del plan de Estudio se debe prever:

- 1) Nombrar una comisión para realizar el estudio de factibilidad de convalidación de los Planes de Estudio.
- 2) La realización de un diagnóstico que permita tomar decisiones en relación con las cohortes que serían convalidadas.
- 3) Flexibilidad en el proceso de convalidación de cursos y reconocimiento de unidades crédito aprobadas.
- 4) La convalidación no atrasará el lapso de egreso del estudiante

5.2. Asistencia técnica

Será suministrada de manera directa, desde la Dirección de Planificación Académica de Pregrado, quien a su vez designará en cada una de los núcleos donde actualmente se oferta la Licenciatura en Educación Inicial, un Coordinador de Planificación Curricular que cumplirá funciones de asesoría académica, en el suministro de información relacionada con las diferentes fases en que se prevé insertar el rediseño: plan de transición para la inserción del rediseño implantación y evaluación.

5.3. Campaña de divulgación y promoción

Se suministrará la información escrita a cada uno de los Subdirectores Académicos y Coordinadores de carrera responsables en cada uno de los núcleos que integran la UNESR, de manera que elaboren estrategias orientadas a sensibilizar a los docentes en cuanto a la necesidad de incorporar cambios en el diseño de la Licenciatura en Educación Inicial. Posteriormente se presentará el rediseño para su conocimiento y planificación de implantación, así como el plan de transición.

5.4. Evaluación curricular

Se hará en todas sus etapas y formas: planificación, implantación y ejecución, para obtener información exacta y clara del nivel de calidad que se va logrando, a la vez, que permitirá realizar los ajustes y cambios necesarios y en el momento apropiado. En la evaluación del Currículo entrarán a formar parte los especialistas, asesores, las autoridades, y el propio participante.

REFERENCIAS

- Casas A., M. (1986). Universidad sin clases. Caracas: Kapelusz,
- Comisión Nacional de Currículo (1997). Principios para la Transformación y Modernización Académico Curricular en la Educación Superior Venezolana.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000).
- Florez, R. (2000). Pedagogía del conocimiento. Colombia: Mac Graw Hill.
- Hernández, P. (1995). Diseñar y Enseñar. Madrid: Nancea.
- Ley de Servicio Social Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005).
- Ley Orgánica para la Protección Integral del Niño y del Adolescente LOPNA (2000)
- Litwin, E. (1998). La evaluación: Campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la enseñanza. En: La evaluación de los Aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós.
- Educación Inicial, Marcano (2004), Ministerio de Educación y Cultura de la Nación Argentina (1998).
- Ministerio de Educación y Deportes (2005). Currículo de Educación Inicial. Bases Curriculares. Caracas: Grupo Didáctico.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas: Autor.
- _____ (2007). Subsistema Educación Inicial Bolivariana. Caracas: Autor.
- Normas que rigen el cumplimiento de la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2007).
- Palos, R., J. (1998). Educar para el futuro, Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Posner, G. J. (1998). Análisis del Currículo. Colombia: Mc Graw Hill.
- Reglamento Sobre el Régimen de Estudios Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (2006)

- Sancristán, G y Pérez A (1997). Comprender y transformar la enseñanza. [6ta. Ed.], Madrid: Morata.
- Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.
- Stenhouse, H. (1984) Investigación y Desarrollo del Curriculum, Madrid: Morata.
- Tobón, S. (2006). Pensamiento complejo y formación basada en competencias.
- Torres, S. (1996). Globalización e Interdisciplinariedad: El Curriculum Integrado. Madrid: Morata.
- Universidad de Carabobo, Valencia Dirección de Medios y Publicaciones. Contenidos Transversales. Dirección general de Investigación y Desarrollo Educativo. Disponible en: <http://www.mcye.gov.ar/dgid/htm/conteni/contran3.html>.
- Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. (2008). Misión, Visión y Valores. UNESR.
- Villar, A. y Luis, M. (1995). Un Ciclo de Enseñanza Reflexiva. Bilbao: Mensajero.
- Wilson, J. D. (1992). Cómo valorar la Calidad de la Enseñanza. Buenos Aires: Paidós.